**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка**

**(МКОУ СОШ № 9 с. Каменка)**

**за 2019 год**

1. **Введение**

Самообследование МКОУ СОШ № 9 с. Каменка проводилось в соответствии с п.п. 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462», Положением о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27 августа 2015 года № 182 –А.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. **Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательного учреждения****(по уставу)**  | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края |
| **Тип и вид образовательного учреждения** | общеобразовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа |
| **Год основания** | 1975 |
| **Юридический и фактический адреса** | 692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Каменка, ул. Магистральная, 29 |
| **Телефон** | 8(42372)29-1-42 |
| **e-mail** | *school\_9\_07@mail.ru* |
| **Сайт** | *http://school9kamenka.ucoz.ru* |
| **Должность руководителя** | Директор  |
| **Ф.И.О. руководителя** | Лосюк Екатерина Александровна |
| **Свидетельство о регистрации**  | 27 февраля 1998 г. № 319 |
| **Лицензия** |  № 166 выдана 01 июня 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края. |
| **Свидетельство о государственной аккредитации**  | от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 185. |
| **Учредитель** | Чугуевский муниципальный район |
| **Структура управления** | Администрация:  директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| **Органы общественного самоуправления.** | Совет обучающихся, Совет родителей, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет |

**2. Объекты оценки качества образования:**

1. **Индивидуальные образовательные достижения учащихся.**
* *единый государственный экзамен (ЕГЭ), обеспечивающий совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов и вступительных испытаний в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования:*

**Таблица 1**. **Итоги ЕГЭ в 11 классе по предметам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017 год | Средний балл | 2018 год | Средний балл | 2019 год | Средний балл |
| Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Успева-емость% | Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Успева-емость% | Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Успева-емость% |
| Русский язык | 3/100 | 100 | 83 | 2/100 | 100 | 58 | 4/100 | 100 | 82 |
| Математика(базовый уровень) | 3/100 | 100 | 5 | 2/100 | 100 | 4,5 | 1/25 | 100 | 5,0 |
| Математика(профильный уровень) | 3/100 | 100 | 67 | 1/0 | 0 | 23 | 3/75 | 100 | 56 |
| Обществознание | 3/100 | 100 | 67 | 1/0 | 0 | 34 | 2/50 | 100 | 65 |
| Физика | 1/33 | 100 | 55 | 0 | 0 | 0 | 2/50 | 100 | 50 |
| Литература | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 1/33 | 100 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 0/0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/25 | 100 | 82 |
| Информатика | 0/0 | 0/0 | 0 | 1/0 | 0 | 27 | 0 | 0 | 0 |

Наблюдается повышение качества подготовки выпускников 11 класса.

1 человек закончил курс среднего общего образования с аттестатом с отличием и золотой медалью «За особые успехи в учении»

* *государственная итоговая аттестация по новой форме выпускников 9-х классов:*

**Таблица 2. Сведения об участии выпускников 9 класса в государственной итоговой аттестации по учебным предметам за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2017 год | Средний балл | 2018 год | Средний балл | 2019 год | Средний балл |
| Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Успева-емость% | Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Успева-емость% | Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Успева-емость% |  |
| Русский язык | 8/100 | 100 | 4 | 5/100 | 80 | 4 | 10/100 | 100 | 4 |
| Математика | 8/100 | 100 | 4 | 5/100 | 80 | 3 | 10/100 | 100 | 4 |
| Обществозн.  | 3/38 | 100 | 4 | 1/20 | 100 | 4 | - | - | - |
| Биология | 4/50 | 100 | 3 | 4/80 | 80 | 3 | 4/40 | 100 | 4 |
| Информатика | 4/50 | 100 | 3 | 5/100 | 80 | 3 | 7/70 | 100 | 4 |
| География | 1/13 | 100 | 5 | 0 | 0 | 0 | 5/50 | 100 | 4 |
| Литература | 2/25 | 100 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 2/25 | 100 | 4 | 0 | 0 | 0 | 3/30 | 100 | 3 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/10 | 100 | 3 |

Наблюдается повышение успеваемости и среднего балла и в целом качества подготовки выпускников 9-го класса.

**Таблица 3. Соответствие итоговой годовой отметки и отметки, полученной на ОГЭ в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество (чел.)/доля обучающихся принявшихучастие (%) | Соответствие годовой отметки и отметки, полученной на ОГЭ  | Несоответствие годовой отметки и отметки, полученной на ОГЭ |
| Экзаменационная оценка выше | Экзаменационная оценка ниже |
| Русский язык | 10/100 | 7 | 2 | 1 |
| Математика | 10/100 | 9 | 1 | 0 |
| Обществознание  | - | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 4/40 | 4 | 0 | 0 |
| Информатика | 7/70 | 1 | 0 | 6 |
| География | 5/50 | 2 | 3 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 3/30 | 2 | 0 | 1 |
| Химия | 1/10 | 0 | 0 | 1 |

* *промежуточная и текущая аттестация обучающихся:*

**Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по уровням обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы | 2 – 4 классы | 5 – 9 классы | 10 – 11 классы |
| 2016 – 2017  | 100 | 97,37 | 100 | 45,45 | 26,32 | 66,67 |
| 2017 – 2018  | 100 | 97,78 | 100 | 86,36 | 24,96 | 40,00 |
| 2018 – 2019  | 100 | 92,68 | 100 | 50,00 | 24,39 | 100 |
| 1 четверть 2019-2020 | 100 | 90,91 | - | 50,00 | 27,27 | - |
| 2 четверть 2019-2020 | 92,30 | 90,63 | - | 46,15 | 15,63 | - |

**Сравнительный анализ успеваемости по ступеням обучения за три года**



 В этом году успеваемость по ступеням обучения по сравнению с прошлым годом в начальном и старшем звене не изменилась, а в среднем звене понизилась на 5,1%.

**Сравнительный анализ качества знаний по ступеням обучения за три года**



Качество знаний в начальном звене понизилось на 36,5 %, в среднем звене понизилось на 0,57 %, в старшем звене повысилось на 60%.

**Таблица 5. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год  | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2016 - 2017 | 98,36 | 39,34 |  |
| 2017 - 2018 | 98,33 | 41,67 |
| 2018 – 2019 | 95,08 | 36,07 |

Наблюдается **снижение** и успеваемости и качества знаний по сравнению с прошлым годом.

**Таблица 6.Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2016 – 2017 год** | **2017 – 2018 год** | **2019 – 2019 год** |
|  |  | **2 класс** |
|  |  | Успев.-100% | Кач-во-42,85 |
|  | **2 класс** | **3 класс** |
|  | Успев. – 100% | Кач-во – 50% | Успев. – 100% | Кач-во – 60% |
|  |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Успев. -100% | Кач-во – 100% | Успев. – 100% | Кач-во – 100% | Успев. -100% | Кач-во -66,66% |
|  |
| **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** |
| Успев. - 100 | Кач-во – 100% | Успев. – 100% | Кач-во – 83,33 | Успев. – 100% | Кач-во – 42,85 |
|  |
| **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| Успев. – 100% | Кач-во – 25% | Успев. – 88,88% | Кач-во- **22,22%** | Успев.85,71% | Кач-во 28,57% |
|  |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** |
| Успев. 100% | Кач-во 33,33% | Успев. 100% | Кач-во 44,44% | Успев.- 100% | Кач-во-**20%** |
|  |
| **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** |
| Успев.-100% | Кач-во-33,33% | Успев.-100% | Кач-во-33,33% | Успев.-100% | Кач-во **0%** |
|  |
| **7 класс** | **8 класс** |  **9 класс**  |
| Успев. – 91,66% | Кач-во -8,33% | Успев.-100% | Кач-во-18,18 | Успев.-83,33 | Кач-во-25% |
|  |
| **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Успев.-100% | Кач-во 50% | Успев.-100% | Кач-во- 80% | Успев.- 100% | Кач-во-**100%** |
|  |

 Анализ таблицы показывает, что за 3 года снизилась успеваемость в 6 классе, нестабильная успеваемость в 9 классе. Качество знаний снизилось в 4 классе, 5 классе, 8 классе. Повысилось качество знаний в 3 классе, 9 классе, 11 классе. Наиболее слабые классы в школе – 6, 8 и 9. Самый сильный класс – 11-й.

* *участие и результативность работы в районных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях:*

**Таблица 7. Работа с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный****год** | **Районные****конкурсы и олимпиады** | **Краевые****конкурсы и олимпиады** | **Всероссийские****конкурсы и олимпиады** | **Международные****конкурсы и олимпиады** |
| **Число****участников** | **Число****призёров** | **Число****участников** | **Число****призёров** | **Число****участников** | **Число****призёров** | **Число****участников** | **Число****призёров** |
| 2016-2017 | 102 | 26 | 1 | 0 | 0 | 0 | 24 | 20 |
| 2017-2018 | 87 | 29 | 0 | 0 | 24 | 16 | 12 | 11 |
| 2018-2019 | 91 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 21 |

**Участие в международной олимпиаде по математике проекта intolimp.org**

**«Осень 2018» (руководитель Грибенчук Т.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Результат** |
| 1 | Бойко Алина -5 кл. | Диплом III степени |
| 2 | Старченко Дарья – 5 кл. | Диплом II степени |
| 3 | Сугак Егор – 6 кл. | Диплом III степени |
| 4 | Герасик Даниил – 7 кл. | Диплом I степени |
| 4 | Наконечная Анна – 6 кл. | Диплом I степени |

**Участие в международной олимпиаде проекта intolimp.org «Космическое приключение» (руководитель Грибенчук Т.А.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Результат** |
| 1 | Бойко Алина -5 кл. | Диплом I степени |
| 2 | Старченко Дарья – 5 кл. | Диплом I степени |
| 3 | Шепелюк Вероника – 5 кл. | Диплом I степени |
| 4 | Герасик Даниил – 7 кл. | Диплом I степени |
| 4 | Наконечная Анна – 6 кл. | Диплом II степени |
| 5 | Кобельков Илья – 7 кл. | Диплом II степени |
| 6 | Пиковая Анастасия – 7 кл. | Диплом II степени |
| 7 | Бруева Диана – 5 кл. | Диплом III степени |
| 8 | Устинова Мария – 6 кл. | Диплом III степени |
| 9 | Жавнерович Анна – 7 кл. | Диплом III степени |

**Участие в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» (руководитель Галахова С. И.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Старченко Дарья – 5 кл. | Русский язык | Диплом II степени |

**Участие в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» (руководитель Кожемяко О. В.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Довыденко Дмитрий – 3 кл. | Русский языкОкружающий мир | Диплом II степениДиплом II степени |
| 2 | Сергеев Семен – 3 кл. | Русский языкМатематика Окружающий мир | Диплом I степениДиплом I степениДиплом I степени |

**Участие в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» (руководитель Красовская Т. А.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Сергеев Семен – 3 кл. | Английский язык | Диплом I степени |

**Участие в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» (руководитель Грибенчук Т. А.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Герасик Даниил – 7 кл. | Английский язык | Диплом III степени |

**Участие в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2018 - Осенняя сессия» (руководитель Грибенчук Т. А.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Пилипенко Александр – 2 кл. | Русский языкМатематикаОкружающий мир | Диплом I степениДиплом I степениДиплом I степени |

**Участие в международном образовательном конкурсе «Олимпис 2019 - Весенняя сессия» (руководитель Севрюк О.А.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Наконечная Лидия – 2 кл. | Окружающий мир | Диплом II степени |
|  |  | Математика | Диплом III степени |
|  |  | Русский язык | Диплом III степени |
|  |  | Английский язык | Грамота |
| 2 | Пилипенко Александр – 2 кл. | Математика | Диплом I степени |
|  |  | Русский язык и литература | Диплом I степени |
|  |  | Окружающий мир | Диплом I степени |

**Участие в районной олимпиаде среди обучающихся начальных классов (руководитель Кожемяко О. В.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилия, имя участника** | **Предмет** | **Результат** |
| 1 | Свиридова София | Русский язык | 1 место |
| 2 | Свиридова София | Математика | - |

 Уровень мотивации каждого школьника определяется различными объективными и субъективными причинами**.** Наличие в различных классах учащихся с высоким уровнем мотивации предъявляет высокие требования к преподавательскому составу для поддержания этого уровня мотивации.

 Основными методами и формами работы с учениками с повышенной мотивацией на уроках являются: проблемное обучение, самостоятельные, практические работы, работа с дополнительными источниками информации, реферирование, эксперименты, интересные темы в контрольных работах, а также благоприятная психологическая атмосфера на уроках.

Как показывает практический опыт, работа с одарёнными учащимися не может ограничиваться лишь временем уроков, внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на более глубокое образование учеников и развитие у них творческих способностей, этому способствует участие обучающихся в конкурсах различного уровня.

 Работа с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации, проводится регулярно. Учащиеся получают задания повышенного уровня сложности. Педагоги используют инновационные педагогические технологии. Всё это даёт положительные результаты. Небольшое число обучающихся в школе приводит к снижению количества одарённых детей, поэтому в конкурсах участвует 20% от общего количества обучающихся.

* *дальнейшее образование и карьера выпускника:*

Таблица 8 Сведения о продолжении обучения выпускников

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Класс | Количество выпускников | ВУЗ | НПО | СПО | Работают/не работают | СОШ |
| 2015 | 9 класс | 6 | - | 3 | - | - | 3 |
| 11 класс | 6 | 4(бюджет – 3 чел.) | - | 2(бюджет – 2 чел.) | - | - |
| 2016 | 9 класс | 9 | - | 5 | - | - | 4 |
| 11 класс | 4 | 1(бюджет – 1 чел.) | - | 2(бюджет – 2 чел.) | 1работает | - |
| 2017 | 9 класс | 8 | - | 3 | - | - | 5 |
| 11 класс | 3 | 3(бюджет – 3 чел.) | - | - | - | - |
| 2018 | 9 класс | 5 | - | 4 | - | - | 1 |
| 11 класс | 2 | - | - | 2(бюджет – 2 чел.) | - | - |
| 2019 | 9 класс | 10 | - | 10 | - | - | - |
| 11 класс | 4 | 3(бюджет – 3 чел.) | - | 1(бюджет – 1 чел.) | - | - |

**2) профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования**

* *кадровое обеспечение*

Таблица 1. **Качественный состав методических объединений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название МО** | **Количество учителей** | **Образование** | **Педагогический стаж** |
| высшее | среднее | без образования | До 3-х лет | 3-5 | 5 - 10 | 10 - 15 | 15 - 20 | 20 - 25 | Свыше25 | Работающие пенсионеры (по возрасту) |
| Мо учителей начальных классов | 3(0) | 0(0) | 3(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 3(0) | 0(0) |
| МО учителей естественно-математического цикла | 6(0) | 5(0) | 1(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 1(0) | 0(0) | 0(0) | 5(0) | 4(0) |
| МО учителей гуманитарного цикла | 6(0) | 6(0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 1(0) | 1(0) | 0(0) | 1(0) | 0(0) | 3(0) | 2(0) |
| МО классных руководителей | 9(0) | 5(0) | 4 (0) | 0(0) | 0(0) | 0(0) | 1(0) | 1(0) | 1(0) | 0(0) | 6(0) | 2(0) |
| Общее количество | 15(0) | 11(0) | 4(0) | 0(0) | 0(0) | 1(0) | 1(0) | 1(0) | 1(0) | 0(0) | 11(0) | 6(0) |

Таблица 2. **Уровень образования педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учителей | Имеют высшее образование | Имеют среднее специальное образование |
| 15 | 11 | 4 |
|  | 73,3% | 26,7% |



 Таблица 4. **Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | Свыше 25 | Средний возраст |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | **52,7** |

 В кадровом составе школы наблюдается стабильность, что положительно сказывается на качестве обучения.

 В преподавательском составе среднего и старшего звена наметилась кадровая проблема, учителя уходят на заслуженный отдых. В настоящее время имеется вакансия учителя математики

*система аттестации:*

Таблица 2. **Педагогические работники, имеющие квалификационные категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф. И. О. педагогов | Должность, по которой присвоена категория | Категория | Дата присвоения |
| 1 | Грибенчук Т. А. | Учитель | Высшая | 26.01.2017 |
| 2 | Кожемяко О. В. | Учитель | Первая | 25.05.2017 |
| 3 | Севрюк О. А. | Учитель | Первая | 28.09.2017 |

 Таблица 3. **Квалификационные категории педагогического состава**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | Высшая | Первая | Соответствие | Без категории |
| Количество человек | 1 | 2 | 11 | 1 |
| Количество % | 6,7 | 13,3 | 73,3 | 6,7 |

Таблица 4**. Педагогические работники, прошедшие аттестацию в 2019 году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Соответствие занимаемой должности | 1 категория | Высшая категория |
| Подтверждение | Присвоение | Подтверждение | Присвоение |
| Галахова С. И. | + |  |  |  |  |
| Каданина Т. М. | + |  |  |  |  |

* *отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.):*

Таблица 5**. Повышение педагогического мастерства в 2019 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Курсы ПК** | **Изучение и распространение опыта** | **Формы представления опыта (указать название темы)** |
| **Заседание МО** | **Педсовет** | **РМО** |
| Кожемяко Ольга Валентиновна | «Современные педагогические технологи в деятельности учителя» | **+** |  |  | Презентация «Современные педагогические технологии в деятельности учителя» |
| Кожемяко Ольга Валентиновна | «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» | **+** |  |  | Круглый стол«Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» |
| Севрюк Оксана Александровна | «Актуальные вопросы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся» | **+** |  |  | Сообщение «Взаимодействие образоватльной организации с семьями обучающихся» |
| Севрюк Оксана Александровна | «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» | **+** |  |  | Круглый стол«Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «итературное чтение на родном языке» |
| Крутик Валентина Борисовна | «Технологии достижения планируемых образовательных результатов по русскому языку в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» | **+** |  |  | Круглый стол «Технологии достижения планируемых результатов по русскоу языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» |
| Менькова Людвига Зиновьевна | «Теоретические и мотодологические основы преподавания информатики с учётом требований ФГОС» |  |  |  |  |
| Менькова Людвига Зиновьевна | «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» | **+** |  |  | Сообщение «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» |
| Менькова Людвига Зеновьевна | «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» | **+** |  |  | Круглый стол«Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» |
| Менькова Людвига Зеновьевна | «Инклюзивное образование детей ограниченными возможностями здоровья» | **+** |  |  | Сообщение«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» |
| Галахова Светлана Ивановна | «Технологии достижения планируемых образовательных Результатов по русскому языку в процессе подготовкик ЕГЭ и ОГЭ» | **+** |  |  | Круглый стол «Технологии достижения планируемых результатов по русскому языку при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» |
| Лосюк Екатерина Александровна | Семинар «Основные изменения трудового законодательства 2018 г. Что нового в работе кадровика в 2018 г. Перспективы 2019 г. |  | **+** |  | Сообщение «Изменения трудового законодательства в 2018-2019 годах» |
| Лосюк Екатерина Александровна | «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» | **+** |  |  | Сообщение«Разработка и релизаия рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» |
| Шевцова Наталья Владимировна | «Учебно-познавательные задачи как средство достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» | **+** |  |  | Сообщение «Учебно-познавательные заачи как средсво достижения образовательных результатов в контексте ФГОС» |
| Шевцова Наталья Владимировна | «Разработка и реализация рабочих программ курсов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» | **+** |  |  | Круглый стол«Разработка и реализация рабочихпрограмм курсов «Родой язык», «Литературное чтение на родном языке» |
| Пронина Ирина Викторовна | «Технологии достижения планируемых образовательных результатовпо биологии»  | **+** |  |  | Круглый стол«Технологии достижения планируемых образовательных результатовпо учебным предметам»  |
| Бабак Наталья Сергеевна | «Методика и технология работы социального педагога в условиях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года» | **+** |  |  | Доклад«Методы работы социального педагога в современных услвиях. |
| ПримакВалентинаПорфирьевна | «Технологии достижения планируемых образовательных результатовпо математике»  | **+** |  |  | Круглый стол«Технологии достижения планируемых образовательных результатовпо учебным предметам»  |
| ГрибенчукТатьянаАлексеевна | «Подготовка членов предметных комиссий ОГЭ по физике» |  |  |  |  |
| КарасевичНаталья Зиновьевна | «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» | **+** |  |  | Доклад «Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС ОО» |

* *знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т. ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных):*

Образовательное учреждение работает по личностно-ориентированной системе. Педагоги используют системно-деятельностный подход в учебно-воспитательном процессе и современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;

- информационно-коммуникативные;

- проектного обучения;

- личностно-ориентированного обучения;

- тестового контроля;

- сотрудничества;

- проблемного обучения;

- игровые.

В образовательном процессе используются следующие методы обучения:

- опорные схемы;

- мозговой штурм;

- игровые моменты;

- постановка проблемных вопросов.

* *образовательные достижения обучающихся (отличники, медалисты):*

Таблица 6. **Количество отличников и медалистов за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество отличников | Количество медалистов |
| 2016 – 2017  | 3 | 1 |
| 2017 – 2018 | 4 | - |
| 2018 – 2019  | 3 | 1 |

* *подготовка и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Эксперт аттестационной комиссии по предмету | Участие в составе жюри |
| Грибенчук Т. А. | Физика (ОГЭ) | Районный фестиваль педагогического мастерства «Открой себя» |

**3) Качество организации образовательного процесса.**

* *результаты лицензирования и государственной аккредитации:*

Образовательная организация прошла лицензирование в 2017 году (Лицензия № 166 выдана 01 июня 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края) и государственную аккредитацию в 2015 году (свидетельство о государственной аккредитации № 185 от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края).

* *оценка достижений в приоритетном национальном проекте «Образование», конкурсах «Учитель года»:*

В 2019 году в приоритетном национальном проекте «Образование» и конкурсе «Учитель года» не участвовали.

* *оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность):*

начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 класса в 3 классах-комплектах;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднее общее образование (10 – 11 классы) – 1 класс.

Таблица 1 **Контингент образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 - 2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год | 2018 - 2019 учебный год | 2019 - 2020 учебный год |
| Кол-во классов | Кол-во об-ся | Кол-во классов | Кол-во об-ся | Кол-во классов | Кол-во об-ся | Кол-во классов | Кол-во об-ся |
| 1-4 классы | 4 | 21 | 4 | 23 | 4 | 30 | 4 | 37 |
| 5-9 классы | 5 | 39 | 5 | 38 | 5 | 42 | 5 | 32 |
| 10-11 классы | 2 | 6 | 2 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Всего | **11** | **66** | **11** | **68** | **10** | **76** | **9** | **69** |

 Контингент обучающихся варьируется от 66 до 76 человек. Движение учащихся происходит по объективным причинам: переезд родителей в другие села, за пределы района, поступление девятиклассников в учреждения НПО. За последние три года увеличивается количество первоклассников (в 2017 – 8 человек, в 2018 году – 14 человек, в 2019 году – 11 человек). В 2019 – 2020 учебном году нет 10 и 11 классов.

* *оценка открытости школы для родителей и общественных организаций:*

Открытость школы для родителей и общественных организаций обеспечивается путем ежегодного размещения в сети Интернет публичного доклада руководителя, результатов самообследования.

В школе имеется официальный сайт, где размещается в соответствии с действующим законодательством и постоянно обновляется вся необходимая информация о деятельности школы.

Регулярно всеми педагогами школы ведутся электронные журналы и дневники обучающихся, что позволяет своевременно отследить успеваемость и посещаемость обучающихся, домашнее задание, которое задается обучающимся.

Систематически обновляется и пополняется информация об образовательной организации на сайте ГМУ.

* *эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов:*

Ежегодно проводимые самообследование и публичные доклады позволяют выявлять своевременно достоинства и недостатки в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принимать стратегически значимые решения, планировать работу на следующий год.

**4) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

* *наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям:*

Современным мультимедийным оборудованием обеспечено три класса начальной школы и компьютерный класс (компьютер, интерактивная доска, проектор, нетбук и ПК учителя, принтер). В компьютерном классе – 16 современных компьютеров.

Имеется проектор и переносной экран в кабинете литературы.

В кабинете физики и географии проекторы приобретены учителями за свой счет.

У всех педагогов имеется нетбук.

В целом образовательная организация испытывает дефицит мультимедийной техники. На ее приобретение не хватает средств, утвержденных на год лимитов.

* *программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе:*

К сети Интернет имеются две точки доступа, но радиус Wi-Fi очень маленький, его хватает только для работы с электронными дневниками в учительской.

В учебном процессе Интернет используется на уроках информатики.

* *оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью:*

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей СанПин: партами, стульями; светодиодными светильниками для классных досок, демонстрационными столами в кабинетах физики и химии, поворотно-разворотными стульями в кабинете информатики.

Имеется дефицит учебных пособий для уроков астрономии, биологии, географии, физики, истории. Имеющиеся пособия по этим предметам приобретены более 20 лет назад и требуют обновления.

* *обеспеченность методической и учебной литературой*:

В 2019 году школа была укомплектована на 100 % учебной литературой на печатной основе. В электронной форме учебники не приобретаются, так как нет условий для их использования.

Таблица 1. **Обеспеченность учебной литературой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учебников, закупленных в 2019 г. в печатной форме | Количество учебных пособий, закупленных в 2019 г. в печатной форме | Количество учебников, закупленных в 2019 г. в электронной форме | Количество учебников в печатной форме в фондах | Количество учебников в электронной форме в фондах |
|
| 464 | 408 | 0 | 3434 | 0 |

В школьной библиотеке имеются необходимые словари, энциклопедии, программная художественная литература

**5) Инновационная деятельность.**

* *оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом; полезность и практическая значимость инновационных процессов:*

Педагоги активно осваивают ИКТ-технологии.

Большинство уроков проводятся с использованием ИКТ.

В связи с этим процесс обучения стал интереснее и насыщеннее, что помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету.

«Уроки – презентации» сопровождают лекцию учителя видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, необходимыми картами и схемами. Это позволяет создать учителю на уроке атмосферу погружения в изучаемую тему. Логическое построение материала в слайдах позволяет учащимся легче его усвоить. На этих уроках нет необходимости писать на доске, вывешивать карты во время урока и т.д., поэтому уроки отличаются высокой организованностью, слаженностью. Созданные в электронном виде уроки могут быть использованы другими учителями школы, при необходимости легко корректируются.

В школе имеется и постоянно обновляется официальный сайт (ведет Лосюк Е. А., директор).

Четверо педагогов имеют персональные сайты: Грибенчук Т. А., учитель физики, Кожемяко О. В., Севрюк О. А. – учителя начальных классов, Менькова Л. З., учитель информатики.

В школе работает кружок «Компьютерная графика». Ребята, у которых нет дома компьютера, получают большую возможность ликвидировать свои пробелы в знаниях и получить опыт работы с компьютерными программами: Word, Paint, Excel.

Совершенствуется система воспитательной работы через внедрение новых программ. Разработка и внедрение новых воспитательных программ по экологическому воспитанию, духовно-нравственному, патриотическому, воспитанию ЗОЖ и безопасному дорожному движению позволила по-новому построить систему воспитания в школе, отслеживать ее результативность. Воспитательная работа стала более разнообразной, насыщенной и интересной. В 2019 году школа заняла первое место в районном конкурсе «Лучшие модели и программы внеурочной деятельности» среди образовательных организаций

Продолжается внедрение новых стандартов в обучении. В связи с этим вся методическая работа школы направлена на изучение сложных вопросов ФГОС и передового опыта. Внедрение системно-деятельностного подхода в обучении, методов проектов и проблемного обучения позволяют активизировать умственную активность обучающихся на уроке, развивают способность синтезировать полученный учебный материал, связывать его с жизнью.

* *наличие договоров работы с учебными заведениями, результативность выполнения договорных обязательств:*

Договора не заключались.

**6) Комфортность обучения.**

* *оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;*

**Антитеррористическая безопасность**:

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации установлены домофон, наружные камеры видеонаблюдения, металлический забор по периметру школы, имеется тревожная кнопка.

Разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, по которым дважды в год с работниками и обучающимися проводится инструктаж, и отрабатываются практические умения на тактических учениях.

Имеется паспорт антитеррористической защищенности.

В 2019 году случаев террористической угрозы не зафиксировано, нарушителей пропускного режима нет.

**Пожарная безопасность:**

Для обеспечения пожарной безопасности ведется строгий контроль за состоянием первичных средств пожаротушения, путей эвакуации и техникой безопасности при различных пожароопасных видах работы.

Имеется пожарная сигнализация, планы эвакуации.

Установлены металлические двери на путях эвакуации; бесперебойный источник освещения при отключении электроэнергии в учительской, где находится основной блок пожарной сигнализации.

Разработаны инструкции по пожарной безопасности для обучающихся и персонала школы. Осенью и весной проводятся совместные пожарно-тактические учения, где отрабатываются навыки эвакуации из здания школы. Дважды в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

В 2019 году пожароопасных ситуаций не было.

**Охрана труда:**

Для обеспечения охраны труда имеется вся необходимая документация, проводятся инструктажи на рабочем месте, своевременно проводится ежегодный медицинский осмотр работников школы, по результатам которого имеются заключения на разрешение работы в образовательной организации. Отрицательных заключений нет. Несчастных случаев и производственного травматизма в 2019 году не было.

**Производственная санитария:**

Для обеспечения производственной санитарии в школе имеется программа производственного контроля, в рамках которой заключен на год договор с Уссурийским филиалом ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» на проведение лабораторных исследований (испытаний), проведение измерений и профессиональной гигиенической подготовки работников.

Чистоту в школе обеспечивают три уборщицы служебных помещений, работающих на 0, 83 ставки. Ежедневно, дважды в день, проводится влажная уборка рекреаций школы и других помещений. Для их уборки имеются разрешенные моющие средства.

* *оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания):*

В течение года в соответствии с заключенным договором были на пищеблоке проведены 2 раза по 1 пробе санитарно-бактериологические исследования воды на показатели: воды питьевой (ОМЧ, ОКБ, ТКБ) (заключение – соответствует); исследованы готовые кулинарные изделия, в том числе продукция общественного питания 2 раза по 3 пробы (заключение – соответствует); взяты смывы на БГКП с использованием среды Кода на пищеблоке 5 проб 2 раза в год (заключение – соответствует); исследованы параметры микроклимата (температура, влажность, скорость движения воздуха) в теплый и холодный периоды по 3 пробы (заключение – соответствует); проведены санитарно-гигиенические измерения искусственной освещенности в 3 классах (заключение – в кабинете истории – не соответствует).

Уровень искусственной освещенности в учебных кабинетах не соответствует допустимому уровню в связи с тем, что необходимо заменить полностью электрическую сеть в школе, так как за 44 года ее эксплуатации она пришла в негодность и не справляется с нагрузками.

В летний период был проведен косметический ремонт школьных рекреаций. Покрашены пол и панели в рекреациях первого и второго этажей, столовой, пищеблоке. Учебные и служебные кабинеты были отремонтированы за счет учителей школы.

В январе 2019 года введены в эксплуатацию туалетные комнаты на 1 и 2 этажах.

Нуждается в капитальном ремонте и современном переоборудовании пищеблок, где нет достаточного количества производственных столов, раковин для мытья столовой и кухонной посуды, складские помещения не приспособлены для хранения продуктов. Оборудование все старое и ветхое, постоянно выходит из строя. Имеются дефекты стен и потолков, которые своими силами устранить невозможно. Обеденные столы старые и нуждаются в замене.

Нуждаются в замене оконные блоки в рекреациях второго и первого этажей, в 4 учебных кабинетах, в двух лаборантских, библиотеке. Рамы в них со временем рассохлись и не подлежат открытию и влажной уборке.

В учебных кабинетах нет съемных решеток на отопительных приборах также из-за отсутствия финансирования.

Нуждается в замене крыша, которая в период затяжных дождей не защищает потолки второго этажа от влаги. Протекает потолок в кабинете физики, русского языка, в рекреациях первого и второго этажей. Летом 2019 года крыша была частично отремонтирована.

* *оценка морально-психологического климата:*

В образовательной организации создан комфортный микроклимат. Из-за небольшой численности она, как семья, где один за всех и все за одного. Возникающие конфликтные ситуации своевременно решались службой школьной медиации и не имели негативных последствий.

**7) Система дополнительных образовательных услуг.**

* *количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся:*

Таблица 1. **Сведения о состоянии работы образовательной организации по образовательным программам дополнительного образования детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование программы дополнительного образования | Руководитель | Срок реализации | Возраст | Направление | Виды деятельности | Кол-во часов по годам реализации |
| «Веселый мяч» | Шевцова Н.В. | 1 год | 7 – 10 лет | Физкультурно-спортивное | Спортивная | 2 часа |
| «Акварелька» | Менькова Л.З. | 1 год | 6,5 – 11 лет | Художественно-эстетическое | Изобразительное искусство | 1 час |
| Спортивная секция «Волейбол» | Бабак Н.С. | 1 год | 14 – 17 лет | Физкультурно-спортивное | Спортивная | 1, 5 часа |
| Спортивная секция «Волейбол» | Бабак Н.С. | 1 год | 11 – 13 лет | Физкультурно-спортивное | Спортивная | 1, 5 час |
| «Кукольный театр» | Бабак Н.С. | 2 года | 7 – 13 лет | Художественно-эстетическое | Театральное творчество | 4 часа |
| «Колокольчик» | Бабак Н. С. | 1 год | 6,5 – 11 лет | Художественно-эстетическое | Вокально-хоровое творчество | 1 час |
| «Тропинка к здоровью» | Кожемяко О.В. | 1 год | 7 – 10 лет | Физкультурно-спортивное | Дискуссионное общение, игра | 1 час |
| Экологический клуб«Багульник» | Пронина И.В. | 1 год | 11 – 17 лет | Эколого-биологическое | Практико-ориентированная деятельность | 2 часа |
| «Ладушки» | Севрюк О.А. | 1 год | 7 – 10 лет | Художественно-эстетическое | Театральное творчество | 1 час |
| «Фантазия» | Менькова Л.З. | 1 год | 7 – 17 лет | Художественно-эстетическое | Хореография | 2 часа |
| «Компьютерная графика» | Менькова Л.З. | 1 год | 11 – 17 лет | Художественно-эстетическое | Компьютерная графика | 1 час |

Таблица 2**. Информация об общедоступных спортивных секциях, технических и иных творческих объединениях, клубов по различным направлениям на бюджетной основе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование секции, кружка, клуба  | Виды деятельности | Режим работы | Ф.И.О. руководителя полностью, должность | Количество обучающихся | Возраст детей, класс |
| 1 | Кукольный театр | Театральное творчество | ПонедельникПятница16.00 – 18.00 | Бабак Н.С., социальный педагог. | 1010 | 1 – 7 класс,7 – 13 лет |
| 2 | Ладушки | Театральное творчество | Четверг16.00 – 17.00 | Севрюк О.А.,учитель начальных классов. | 13 | 1 – 4 класс,7 – 10 лет |
| 3 | Акварелька | Изобразительное искусство | Понедельник 16.00 – 17.00 | Менькова Л.З,учитель ИЗО | 10 |  1 - 4 класс,7 – 10 лет |
| 4 | Фантазия | Хореография |  Вторник 16.00 – 18.00 | Менькова Л.З,учитель ИЗО | 10  |  1 - 10 класс,7 – 16 лет |
| 5 | Колокольчик | Вокально-хоровое творчество | Вторник16.00 – 17.00 | Бабак Н. С., социальный педагог | 14 | 1 – 4 класс, 7 – 10 лет |
| 6 | Компьютерная графика | Компьютерная графика | Пятница 16.00 – 17.00 | Менькова Л.З., учитель информатики | 10 | 5 – 11 класс,12 – 17 лет |
| 7 | Экологический клуб «Багульник» | Практико-ориентированная деятельность | Среда 16.00 – 17.00 | Пронина И.В.,учитель биологии | 15 | 5 – 11класс,11 – 17 лет |
| 8 | Весёлый мяч | Спортивная  | ПонедельникЧетверг16.00 – 17.00 | Шевцова Н.В, учитель нач. классов. | 16 | 1 – 4класс,7 – 10 лет |
| 9 | Волейбол | Спортивная | Вторник17.00 – 18.00Четверг 18.00 – 20.00 | Бабак Н.С., учитель физической культуры | 1613 | 5 – 11класс,11 – 17 лет. |
| 10 | Тропинка к здоровью | Дискуссионное общение, игра | Среда17.00 – 18.00 | Кожемяко О.В.,учитель начальных классов | 11 | 1 – 4 класс,7 – 10 лет |

 Охват кружковой и спортивной работой учащихся составляет 98 %

* *заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах:*

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

* *степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся:*

По результатам опроса количество и качество дополнительных образовательных услуг соответствует запросам родителей и обучающихся:

* *результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.) и применимость полученных знаний и умений на практике:*

Таблица 3. **Участие в районных мероприятиях и призовые места в них:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **ФИО руководителя** | **Мероприятия** | **Классы** | **Результат** |
| 1. | Бабак Н. С.Шевцова Н. В. | Районный конкурс «Веселые нотки» | 1,4 | 2 место – 2 чел.3 место – 1 чел. |
| 2. | Лосюк Е. А. | Районный конкурс фоторабот«Моя Родина – Приморье» | 11 | 1 место – 1 чел. |
| 3. | Бабак Н. С. | Районный конкурс агитбригад «Семейные ценности» | 7 | 1 место |
| 4. | Менькова Л.З. | Районные соревнования «Безопасное колесо» | 5 | I место – 7 чел. |
| 5. | Пронина И.В. | День Земли (районный фотоконкурс) | 9 | I место – 2 чел. |
| 6. | Лосюк Е.А. | Районный литературный конкурс «История моей семьи в истории России» | 11 | I место – 1 чел. |
| 7. | Лосюк Е. А.Менькова Л. З. | «Наследники Великой Победы»(творческий конкурс) | 4,6,7 | 2 место – 2 чел.3 место – 3 чел. |
| 8. | Красовская Т.А. | «Telent show» | 7 | I место – 1 чел. |
| 9. | Бабак Н.С. | Конкурс патриотической песниПесни, рожденные сердцем» | 4 | Диплом лауреата I степени – 2 чел. |
| 10-14 | Бабак Н.С. | Спортивные соревнования | 5-11 | **1. Лёгкая атлетика:** 1 место – 1 чел.**2. Волейбол** 2 место, кубок.**3. Сдача норм ГТО (зима)** **1-2 ступень:** 3 место – 1 чел; **3-4 ступень** 2 место – 1 чел; 3 место – 2 чел.**4. Президентские соревнования:** 1 место-8 чел; 2 место-6 чел.; 3 место -2 чел.**5. Сдача норм ГТО (лето):** 1 место – 1 чел; 2 место – 2 чел.; 3 место-3 чел. |

 За 2019 год приняли участие в 14 районных мероприятиях, что на 3 меньше, чем в 2018 году, но аняли 44 призовых места, что на 20 больше, чем в 2018 году.

**8) Организация питания.**

* *определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатных питанием:*

Бесплатным питанием обеспечиваются все учащиеся 1 – 4 классов, учащиеся 5-11 классов из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья за счет средств краевого бюджета.

* *количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей:*

Получают горячее питание:

- за счет бюджетных средств – 49 человек (71 %);

- за счет средств родителей – 20 человек (29 %).

* *наличие претензий к качеству и ассортименту питания:*

Со стороны родителей и обучающихся претензий к качеству и ассортименту не поступало.

* *соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02:*

Нормативы и требования СанПиН 2.4.2.11.78-02 соблюдаются не в полном объеме.

**9) Состояние здоровья учащихся и сотрудников.**

* *наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями:*

Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется фельдшерско-акушерским пунктом  с. Каменка, расположенным в 200 метрах от школы на основании заключенного договора.

* *регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий:*

Один раз в год работники образовательной организации проходят периодический медосмотр.

Один раз в два года все, кроме работников пищеблока, проходят профессионально-гигиеническую подготовку. Работники пищеблока ее проходят ежегодно, как и работники ДОЛ.

Обучающиеся один раз в год проходят медосмотр врачами-специалистами и один раз в год подростки (15-16 лет) проходят диспансеризацию.

Качество проведения проводимого обследования – удовлетворительное. ЦРБ дает заключения, акты и своевременно выявляют заболевания, выписывая направления к врачам узкой специализации, как для работников, так и для обучающихся.

Основные заболевания обучающихся: кариес, нарушение осанки, слабое зрение.

Результаты обследования учитываются при организации работы с детьми,  имеющими проблемы со здоровьем.

Таблица 1**. Сведения о физическом состоянии обучающихся на конец 2019 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурная группа** | **Количество обучающихся по классам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Основная группа** | 8 | 11 | 4 | 1 | 3 | 7 | 4 | 8 | 3 | - | - |
| **Спецмедгруппа** | 3 | 2 | 3 | 4 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | - | - |
| **Подготовительная**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа здоровья** | **Количество обучающихся по классам** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **I** | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | - | - |
| **II** | 10 | 13 | 6 | 4 | 2 | 2 | 3 | 7 | 4 | - | - |
| **III** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **V** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* *оценка эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.):*

Оздоровительная работа имеет место и в учебной деятельности, и во внеурочной деятельности. В учебное время проводятся физкультминутки, динамичные паузы, в первом классе используется ступенчатый режим обучения, режим работы и расписание уроков разработаны в соответствии с СанПиНом. На таких уроках как ОБЖ, биология, физкультура рассматриваются вопросы здоровьесбережения.

Внеурочная деятельность велась в рамках школьной программы воспитания здорового образа жизни и профилактики ПАВ «Маленький дом большого здоровья». План работы на год выполнен на 100 %.

Во время летних каникул на базе школы был организован лагерь с дневным пребыванием «Солнышко» (две смены). Было оздоровлено 55 обучающихся с 6,5 лет и старше.

Основной целью летней оздоровительной кампании было создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул. В соответствии с требованиями отдела Роспотребнадзора были соблюдены все санитарно-гигиенические требования к организации летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. На спортивной площадке дети обучались таким играм, как футбол, пионербол и бадминтон, знакомились с играми народов России.

Оценка эффективности оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря проводилась на основании сопоставления данных двух медицинских осмотров - в начале и в конце лагерной смены.

Были проанализированы следующие показатели:

* физическое развитие ребенка;
* функциональное состояние организма;
* уровень физической подготовленности.

Комплексный анализ этих показателей дал возможность оценить эффективность оздоровления каждого ребенка. Благодаря здоровому рациональному питанию, регулярным оздоровительным процедурам и правильному режиму дня находящиеся в лагере дети поправились в среднем на 0,5 – 1 кг и выросли на 1-2 сантиметра.

* *оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы:*

Физкультурно-оздоровительная работа в школе проводится в соответствии с планом работы на год в рамках программы «Маленький дом большого здоровья». План предусматривает спортивные мероприятия по различным видам спорта и для различной возрастной категории обучающихся. Таким образом, задействованы равномерно все обучающиеся. Результат этой работы – призовые места в районных соревнованиях по различным видам спорта.

**10) Воспитательная работа.**

* *степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей; демократичности, характера планирования воспитательной работы; охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям наличие естественной связи;*

*воспитание на уроке, вне урока, вне школы;*

Одной из главных задач образовательного учреждения является активное сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей. В ОУ сложились разнообразные формы вовлечения родителей в воспитательный процесс. Условно их можно разделить на три большие группы: формы совместной познавательной деятельности, формы совместной трудовой деятельности и формы досуга с участием родителей.

Родители непосредственно участвовали в мероприятиях, поддерживая своих детей, становясь ближе к ним в процессе совместной деятельности. Родители привлекались к проведению разовых классных часов, которые связаны с профессиями самих родителей, миром их интересов и увлечений, предприятиями, на которых они трудятся.

Родители активно посещают общешкольные традиционные мероприятия: День знаний, «Посвящение в первоклассники», День матери, День пожилых людей, 8 марта, День Защитника Отечества, День семьи, Последний звонок, игровой семейный конкурс «Папа, мама и я - спортивная семья», День Победы.

Воспитательный потенциал таких мероприятий огромен: уважение, доверие, взаимопомощь и гордость друг за друга.

Но далеко не все родители активны. К сожалению, более 50 % родителей абсолютно безразличны к жизни своих детей в школе и дети от этого очень страдают. Педагоги всячески поддерживают таких детей, давая недостающую любовь и ласку.

Педагогический коллектив школы активно вовлечён в воспитательный процесс и создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Педагогический коллектив рассматривает и анализирует весь учебно-воспитательный процесс как единое целое. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей всем учащимся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Реализация воспитательного процесса осуществляется через организацию КТД, системы проведения классных часов и родительских собраний, работу кружков и спортивных секций, организацию предметных и тематических декад, проведение фестивалей и концертов, линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, экскурсионную работу, связь с социумом. Почти все обучающиеся включены в систему педагогических воспитательных воздействий с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы. Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Воспитание гражданина-патриота

- Воспитание творческой личности

- Воспитание правовой культуры

- Воспитание здорового человека (здоровье сберегающие технологии воспитательного процесса)

- Взаимодействие семьи и школы.

В школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «День Матери», новогодние праздники, концерты к 23 февраля, Дню Победы, женскому дню 8 Марта, смотр художественной самодеятельности, смотр песни и строя, выставки прикладного и художественного творчества, вахта памяти ко Дню Победы, «Последний звонок».

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

* *наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности*

В 2019 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над вопросом организации самоуправления, как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2019 году проведены выборы в школьное самоуправление. Обучающиеся имели возможность изучить процедуру выборной кампании и выборов.

Для более плодотворной работы ученического самоуправления в школе создана лидерская группа, которая активно участвует во всех делах школы. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 6 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Учащиеся самостоятельно планируют, подготавливают и проводят концертные программы, смотры, открытые мероприятия. Организуют благотворительные и поздравительные акции. Оказывают общественную поддержку в работе села. Ведут многолетнюю проектную исследовательскую работу по сбору информации по истории школы, об участниках войны, которую оформляют в альбомы, стенды, создают презентации. Реализуют экологическую проектную деятельность через акции «Чистая улица», «Школа – уютный дом», проводят субботники по уборке школьной территории.

Ежегодно принимают участие в районных праздниках, конкурсах, посвящённых Дню тигра и Дню Земли.

Старшеклассники проектируют профилактическую работу по ЗОЖ, реально осознавая, что индивидуальное здоровье каждого из них - это благополучие их жизни и нашего общества в будущем.

Работа показала и доказала, что учащиеся, которые активно участвуют в школьном самоуправлении, чувствуют свою значимость, свою роль в установлении порядка в школе, в организации свободного времени – в общем, ощущают свою востребованность.

В результате работы в ученическом самоуправлении ребята приобретают навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, самоорганизации и проектирования собственной деятельности, у них формируется социально-нравственная позиция; вырабатываются партнёрские и лидерские качества, коммуникативные умения и навыки: отказать, принимать критику и критиковать, адекватно реагировать на похвалу и комплимент, а также на отрицательные высказывания в свой адрес, умению оказывать сопротивление, манипуляциям и групповому давлению, принимать решения.

За последние годы роль детской организации в школе заметно возросла: по собственной инициативе ребята в летний период занимаются озеленением школьных рекреаций, их благоустройством, наводят чистоту на прилегающей к школе территории, своими силами в рамках реализации собственных мини-проектов, благоустраивают её территорию: ремонтируют скамейки, организовывая места культурного отдыха на переменах в тёплый период, следят за состоянием обелиска односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, наводят чистоту и порядок на улицах, на которых они живут, помогают пожилым людям.

Таким образом, вышеперечисленная деятельность образует в школе единую систему вовлечения школьников во внеурочную деятельность. Элементы системы, взаимодействуя и взаимодополняя друг друга, воздействуют на школьный социум, на личность каждого ребёнка, предоставляя ему максимальные возможности для разностороннего развития.

* *удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания:*

В ноябре 2019 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МКОУ СОШ № 9 на основе анкетирования:

• «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» с целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива;

• «Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе». Цель анкетирования: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость воспитательным процессом:

 • Психологический климат в школе;

• Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;

• Удовлетворённость работой педагогического коллектива;

• Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;

• Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;

• Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.

Результаты анонимного анкетирования родителей.

 Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством воспитательных и образовательных услуг в системе школьного образования. Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-11 классов. Всего участие приняли 38 родителей учащихся (73 % от общего количества). Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Около 35 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу. Взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок. Большая часть родителей (80 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 8 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в школе созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности —10%.

При анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, электронным дневником, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню воспитания учащихся. На вопрос «Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу» положительный ответ дали 94 % родителей. Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательными услугами как родителями так и обучающимися, но воспитательный процесс не стоит на месте, он требует постоянного движения, развития, анализа, контроля, самоконтроля, в котором положительную роль играет регулярное анкетирование всех участников образовательного процесса. Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

**11) Финансовое обеспечение.**

* *оценка своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда:*

Оплата труда работников МКОУ СОШ № 9 осуществляется в соответствии с Положением об оплате труда (с изменениями). В соответствии с ним рассчитан оклад работников и размер стимулирующих выплат. Для расчета стимулирующих выплат разработаны Карты личных достижений работников, оценочные листы, которые заполняются оценочной комиссией по полугодиям. Это позволяет объективно и открыто оценить работу персонала.

* *анализ штатного расписания;*

В школе в 2019 году работало 25 работников, из них:

- административного персонала – 1 человек,

- педагогического и учебно-вспомогательного персонала 14 человек

(учитель физкультуры совмещает должности старшей вожатой и социального педагога по 0, 5 ставки)

(учитель географии совмещает должность заместителя директора по УВР на 0, 5 ставки).

- технического персонала – 10 человек:

- уборщик служебных помещений – 3 человека (2,5 ставки);

- сторож – 3 человека (3 ставки);

- заведующая столовой/ повар – 1 человек (1, 5 ставки);

- подсобный рабочий (по кухне) – 1 человек (0, 5 ставки);

- завхоз – 1 человек (0, 5 ставки);

- водитель – 1 человек (1 ставка).

Соотношение административного персонала, учебного и учебно-вспомогательного к техническому – 15:10

* *анализ наполняемости классов;*

Таблица 1 **Наполняемость классов за 4 года.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 - 2017 учебный год | 2017 - 2018 учебный год | 2018 - 2019 учебный год | 2019 - 2020 учебный год |
| Кол-во классов | Кол-во об-ся | Кол-во классов | Кол-во об-ся | Кол-во классов | Кол-во об-ся | Кол-во классов | Кол-во об-ся |
| 1-4 классы | 4 | 21 | 4 | 23 | 4 | 30 | 4 | 37 |
| 5-9 классы | 5 | 39 | 5 | 38 | 5 | 42 | 5 | 32 |
| 10-11 классы | 2 | 6 | 2 | 7 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Всего | **11** | **66** | **11** | **68** | **10** | **76** | **9** | **69** |

Средняя наполняемость в начальных классах за 4 года – 6-7 человек

Средняя наполняемость в основных классах за 4 года – 7-8 человек

Средняя наполняемость в средних классах за 4 года – 3 человека

Средняя наполняемость в классах по школе – 7-8 человек

По причине малой укомплектованности в 1-9 классах и с целью сокращения расходов преподавание следующих учебных предметов проводится совместно:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объединенные классы | Предмет | Количество часов |
| 3,4  | Окружающий мир | 2 |
|  | Музыка | 1 |
|  | ИЗО | 1 |
|  | Технология | 1 |
|  | Физическая культура | 3 |
|  | **ИТОГО** | **8** |

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объединенные классы | Предмет | Количество часов |
| 5-6 | Музыка  | 1 |
|  | Технология  | 1 |
|  | Физкультура  | 3 |
|  | **ИТОГО** | **5** |

**ИТОГО – 13 часов**

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка за 2019 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся |  69 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  37 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 32 человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 17/29,31 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 82 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Баз.ур.:5 балловПроф.ур.:56 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0  человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/25 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/68,75 человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/73 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/27 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/27 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/20 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 1/6,6 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 2/13,3 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/6,6 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 11/73,3 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/6,6 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7/46,6 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100 человек/% |
| 2. | **Инфраструктура** |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 58 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5.  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 69/100человек/% |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося | 117,84 |

Директор МКОУ СОШ № 9 с. Каменка Е. А. Лосюк