

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
с. Каменка Чугуевского района
Приморского края



Лосюк Е. А. Лосюк

«28» декабря 2020 г.

Приказ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

от 28.12.2020 г. № 239 – А

ПРОГРАММА
«SOS»

по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних, работе с
детьми «группа риска»

Принята
на Педагогическом совете
28.12.2020 г.

Паспорт Программы

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края
Юридический адрес:	692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Каменка, ул. Магистральная, д. 29
e-mail	school_9_07@mail.ru
Адрес в сети «Интернет»	http://www.каменка-школа9.чуг-обр.рф/
Руководитель образовательной организации	Лосюк Екатерина Александровна
Разработчик	Бабак Наталья Сергеевна, социальный педагог
Наименование Программы	Программа «SOS» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работе с детьми «группы риска»
Период реализации Программы	5 лет (2021 – 2026)
Цель программы	Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. 2. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении. 3. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; - Стабилизация ситуации в семье; - Уменьшение количества неуспевающих учащихся; - Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни; - Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Пояснительная записка

Детская безнадзорность и беспризорность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации в России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности среди взрослых и порождают опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

К типичным отклонениям в поведении обучающихся относятся: лень, упрямство, агрессивность, недисциплинированность, уклонение от занятий, нарушение Устава ОО.

Типичными причинами отклонений в поведении детей являются:

- безнадзорность в семье из-за занятости или пьянства родителей, семейного неблагополучия;
- отсутствие единства в требованиях родителей и педагогов;
- низкий уровень культуры и психолого-педагогической образованности родителей;
- нарушение эмоциональной, волевой сферы личности ребенка, отсутствие моральных и этических норм;
- социальная неустроенность родителей, отсутствие материальных средств;
- нарушение родительско - детских отношений;
- семья находится в состоянии развода.

Наличие того или иного фактора социального неблагополучия в семье ведет к возникновению социальных отклонений в поведении детей, влечет явление беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и требует к себе повышенного внимания всех субъектов системы профилактики.

С целью систематизации работы образовательной организации в области профилактики была создана программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Объект деятельности: обучающиеся «группы риска» учебно-воспитательного процесса.

Предмет деятельности: социально-педагогические условия развития личности обучающихся «группы риска».

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними основывается на принципах:

- законности,
- демократизма,
- гуманного отношения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- обеспечение ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель Программы: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому. Содействие созданию благоприятных условий для полноценного развития ребенка в семье, образовательной организации, социуме.

Задачи Программы:

1. Выявление асоциальных и неблагополучных детей;
2. Выявление и устранение причин социальной дезадаптации детей;
3. Способствование устранению и преодолению трудностей в социализации обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
4. Повышение уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о законодательной базе, нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.
5. Предупреждение и нейтрализация нарушений Устава ОО.
6. Осуществление индивидуального подхода в социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Оказание социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки асоциальным детям и их семьям, защита их прав и интересов.
8. Создание социально-педагогических условий для развития личности в условиях образовательной организации.
9. Создание условий для успешной самореализации личности ребенка и повышения его самооценки.
10. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в жизни класса и образовательной организации.

11. Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни школьников и формированию у них негативного отношения к вредным привычкам.
12. Обеспечение координации всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Отработка действенных механизмов сотрудничества школы и полиции, Центра помощи семье и детям, КДН и ЗП.

Формы работы:

1. Индивидуальное консультирование детей и родителей.
2. Курирование семьи.
3. Родительские собрания.
4. Консультации психолога.
5. Круглый стол.
6. Просвещение детей и родителей.

Методы работы:

- Наблюдение
- Опрос
- Анкетирование
- Тестирование
- Беседа
- Изучение документов и продуктов деятельности школьников
- Диагностика
- Сопровождение
- Игра
- Убеждение
- Моральная поддержка
- Сопереживание
- Сотрудничество

Нормативно-правовая база программы:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента РФ;
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.

Ожидаемые результаты:

- Создание комплексной системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Стабилизация ситуации в семье.
- Увеличение числа детей, включенных в кружковую деятельность.

- Уменьшение количества неуспевающих учащихся.
- Увеличение числа детей, ведущих здоровый образ жизни.
- Снижение уровня безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Мероприятия программы «SOS» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работе с детьми «группы риска» направлены на защиту прав детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах. Дети «группы риска» - это незащищенные и незрелые в силу возраста граждане, оказавшиеся в неблагоприятных условиях содержания, воспитания и развития. Эти условия отражаются на процессе социализации личности и влекут за собой неблагоприятные последствия, как для личности, так и для общества в целом.

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- *Правонарушение* - любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляющее собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Содержание программы

Программа содержит 4 блока:

1. Организационная работа.
 2. Диагностическая работа.
 3. Профилактическая работа с обучающимися.
 4. Профилактическая работа с родителями.
- **Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений.
 - **Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.
 - **Профилактическая работа с обучающимися** включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, ролевых игр, разыгрывания конкретных ситуаций.
 - **Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

Работа с детьми девиантного поведения выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение окружающей среды ребенка	Диагностика
Обеспечение психологической готовности ребенка к изменению	Беседы с ребенком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление у несовершеннолетнего нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка ребенка в процессе самовоспитания и самоконтроля

Программу реализуют: администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, школьный психолого-медико-педагогический консилиум, старшая вожатая, социальный педагог.

Планы мероприятий по блокам работы:

1. Организационная работа:

- Организация работы Совета профилактики.
- Проведение тематических педагогических советов.
- Социально-педагогическая работа с детьми «группы риска».
- Составление социального паспорта классов, образовательной организации.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

1. Диагностическая работа:

- Анкетирование учащихся 2 - 4 х классов.
- Проведение диагностических методик изучения личности ученика.
- Заполнение карт развития учащихся.

1. Профилактическая работа с обучающимися:

1 направление: *Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общешкольных собраний с участием инспектора по делам несовершеннолетних;

№ п/п	Раздел	Тема
1	Правила общения	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с правилами школьной жизни • Правило личной безопасности • Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?
2	Правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Человек в мире правил • Примерно веди себя в школе, дома, на улице • За что ставят на внутришкольный учет? • Правила поведения в школе • За что ставят на учет в милиции? • Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей • Знакомство с правами и обязанностями учащихся
3	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • Правила поведения и основные правила безопасности в транспорте (автобусе, поезде) • Места для игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках • Основные правила поведения учащихся на улице и дороге • Обязанности пассажиров • Ответственность за повреждения имущества на транспортных средствах. Вандализм • Ответственность за нарушение ПДД пешеходом • Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств
4	Я – гражданин России	<ul style="list-style-type: none"> • Я — гражданин России • Что такое закон? Главный закон страны • Воинская обязанность
5	Права ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Твои права и обязанности • Равенство прав людей от рождения • Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка» • Права детей — забота государства • Подростку о трудовом праве • Что делать, если ты попал в милицию?
6	Административная и уголовная ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • Преступления и правонарушения • Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония • Об ответственности подростков за преступления • Административная ответственность подростков перед законом

7	Асоциальное поведение	<ul style="list-style-type: none"> • Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?» • Конкурс стенных газет «Не делай этого!» • Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания и алкоголизм) • Алкоголь и правопорядок
---	-----------------------	---

Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска»:

- вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в школе;
- планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога с подростками;
- приглашение на Совет профилактики;
- беседы с инспектором ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств в КДН;
- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

1. Профилактическая работа с родителями:

- выбор родительского комитета в классах;
- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению классных и внеклассных мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, медицинских работников для родителей;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, практикумы, семинары, тренинги и др.;
- проведение **педагогического всеобуча для родителей**, с использованием различных форм и методов работы:

План мероприятий Программы

№	Мероприятие	Целевая группа	Сроки	Участники взаимодействия
1. Охранно-защитная деятельность				
1.1	<p>Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование и тестирование учащихся; • анализ медицинских карт; • изучение личных дел учащихся; • систематическое педагогическое наблюдение за учащимися; • установление причин педагогической запущенности; • изучение социального статуса ребенка и условия жизни в семье, классе, образовательной организации; • определение круга общения подростка; • изучение уровней физического, психического и интеллектуального развития ребенка, его склонностей и интересов; • выявление детей, находящихся в социально опасном положении; • выявление детей, склонных к пропускам занятий без уважительной причины; • выявление безнадзорных детей и детей, склонных к правонарушениям; • уточнение числа учащихся, состоящих на учете в КДН; • анализ причин, способствующих возникновению трудной жизненной ситуации; • выбор оптимального варианта социально-педагогической технологии и способа ее 	Обучающиеся (1-9 класс)	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители

	реализации;			
1.2	<p>Правовая и просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы «Права и обязанности школьника», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»; • просвещение родителей: тематические родительские собрания, беседы, лектории; • патронаж семей; • выступления на педсоветах, консультации для классных руководителей по работе с трудными детьми; • подготовка информационных стендов «Права ребенка»; • подбор литературы по правам человека; • организация в ОО общедоступных спортивных секций, кружков и клубов различных направлений и привлечение к участию в них обучающихся; • содействие в привлечение к ответственности виновных в семейном насилии над детьми; • содействие в привлечении к ответственности родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию, содержанию и обучению своих детей; • содействие в направлении детей, оставшихся без попечения родителей, приемные и опекунские семьи 	Обучающиеся (1-9 классы)	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
2	Профилактическая деятельность			

2.1	<p>Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение классных часов «Профилактика нерационального питания», «Диалог о вредных привычках», «Чума XXI века»; • день борьбы со СПИДом; • выпуск санбюллетеней, антирекламы, стенгазет по первичной профилактике вредных привычек, конкурсы, стихи, сочинения; • родительские лектории по профилактике вредных привычек у подростков; • выявление несовершеннолетних, склонных к правонарушениям; • проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ; 	Обучающиеся (1-9 классы)	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
2.2	<p>Профилактика неуспеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО; • устранение конфликтных ситуаций в школе (ученик-ученик, учитель-ученик, родитель-учитель); • индивидуальные консультации для родителей, обучающихся, учителей; • оказание своевременной помощи в устранении родительско-детских конфликтов; • выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в воспитании и обучении детей . 	Обучающиеся (1-9 классы)	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
3	Организационная деятельность			

3.1	<p>Организация досуга детей «группы риска»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация спортивно-массовых мероприятий; • организация летних оздоровительных площадок; 	Обучающиеся (1-9 классы)	В течение года	руководители, зам. директора по УВР
3.2	<p>Координация взаимодействия влияния на ребенка педагогов, родителей, сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение негативных воздействий в семье; • повышение педагогического потенциала семьи; • патронаж семей детей «группы риска»; 	Обучающиеся (1-9 классы)	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители
4	Образовательно-воспитательная деятельность			
4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Включение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в спортивные, культурные мероприятия образовательной организации, района. • Повышение уровня культуры и психолого-педагогической образованности родителей 	Обучающиеся (1-9 классы)	В течение года	зам. директора по УВР, классные руководители

Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none">• появление у подростков устойчивых интересов• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН ОВД• уменьшение количества детей «группы риска»• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска»
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• положительная динамика состояния правонарушений,• преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,• создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,• стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.

Используемая литература

1. Альбом «Ваши права». — Тамбов, 2001.
2. Велигородная В.А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию. — М., 2006.
3. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н. Степанова. — М., 2000.
4. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 классах. Ростов/на Дону, 2006.
5. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 9-11 классах. Ростов/на Дону, 2006.
6. Журналы: «Классный руководитель», «Заместитель директора по воспитательной работе», «Воспитание школьников».
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
8. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
10. Правовое воспитание школьников 5-9 классы. — Волгоград, 2005.
11. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. — М., 2000.
12. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.