

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА  
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 9»  
с. Каменка Чугуевского района  
Приморского края



*Лосюк* Е. А. Лосюк  
*Шоль* 2021 г.

**ПРОГРАММА  
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ**

**«Э К О»**

**(ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ОБРАЗОВАНИЕ)**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи.....	5
4. Система реализации программы.....	7
5. Основное содержание .....	9
6. Связи экологического воспитания.....	11
7. Планируемый результат реализации программы.....	18
8. Оценка эффективности реализации программы.....	18

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края
Юридический адрес:	692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Каменка, ул. Магистральная, д. 29
e-mail	<a href="mailto:school_9_07@mail.ru">school_9_07@mail.ru</a>
Адрес в сети «Интернет»	<a href="http://www.каменка-школа9.чуг-обр.рф/">http://www.каменка-школа9.чуг-обр.рф/</a>
Руководитель образовательной организации	Лосюк Екатерина Александровна
Лицензия	№ 166 выдана 01 июня 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 185 выдана 24 декабря 2015 года Департаментом образования и науки Приморского края
Наименование программы	Программа экологического воспитания и образования «ЭКО» (Экология. Культура. Образование)
Срок реализации	5 лет
Целевая группа	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители), педагогические работники
Разработчик	Лосюк Екатерина Александровна, директор

*«Только в общении с природой человек может достигнуть нравственного совершенства».*  
*В.И. Вернадский*

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа экологического воспитания и образования «ЭКО» (Экология. Культура. Образование) разработана для 1-11 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края.

Экологическое образование и воспитание учащихся – это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое просвещение и воспитание экологической культуры подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, работает на будущее.

Эффект экологического воспитания учащихся во многом определяется состоянием их взаимоотношений с окружающей средой - природной и социальной. Привитие учащимся культуры отношения с нею осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.



## II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

**ЦЕЛЬ** – формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

### ЗАДАЧИ

#### Обучающие:

дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

#### Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут Природе полезны.

#### Воспитывающие:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся.

воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

Данная программа предполагает реализацию **ключевых компетентностей**:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Экологическое образование, реализуемое через различные формы урочной и внеурочной деятельности учащихся, и систему дополнительного образования, способствует формированию у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделировании экологических ситуаций, развитию прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетическому



восприятию природы. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся.

### **III. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Экологическая культура школьников складывается из ответственного отношения:

– к природе (природоохранное направление)

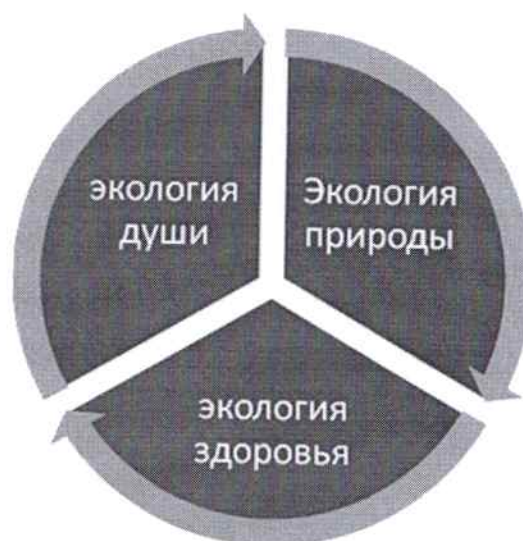
«ЭКОЛОГИЯ ПРИРОДЫ»,

– к себе как составной части природы (здоровьесберегающее направление)

«ЭКОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»,

– к окружающему миру, к живым существам (познавательное, эстетически - нравственное направление)

«ЭКОЛОГИЯ ДУШИ»



**Целевые группы программы:**

младший школьник (1–4 классы),

подросток (5–9 классы),

старшеклассник (10–11) класс.

**Срок реализации:** 5 лет

**Участники:**

Реализация экологического образования и воспитания в МКОУ СОШ № 9 с. Каменка осуществляется педагогами школы, которые активно включают в свои рабочие программы биолого-экологическую составляющую.

Существенную поддержку оказывают родители (законные представители), сельский дом культуры, сельская библиотека.

Создание единого образовательно-воспитательного пространства способствует реализации экологического образования и воспитания через

- экологическое содержание уроков (окружающего мира, литературного чтения, биологии, химии, физики, географии, математики, литературы; информатики, музыки, ИЗО), что позволяет практически реализовать принцип междисциплинарной интеграции;

- различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- экологическая работа в системе ДО;
- проектная деятельность;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники;
- туристско-краеведческие походы и экскурсии;
- встречи, круглые столы;
- акции;
- выставки рисунков;
- конкурсы чтецов;



- круглые столы.

Целостность системы обеспечивается преемственностью содержания экологического образования, единством требований и методических подходов, среди которых объяснительно-иллюстративный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский методы.

#### **IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

Основное содержание экологического образования строится с учетом возрастных особенностей учащихся и опирается на **принципы**:

- *сотрудничества* (построение взаимоотношений участников процесса экологического образования на основе компетентности);
- *целостности* (сбалансированность процессов формирования умений и навыков, стратегий взаимодействия с природой)
- *систематичности и непрерывности* (непрерывное экологическое образование школьников на всех ступенях обучения)

##### **Начальная школа (I-IV классы)**

У младших школьников необходимо сформировать представления о красоте родной природы, дать им начальные сведения об экологии, взаимодействии человека и окружающей среды, ответственности каждого человека за сохранность нашей планеты. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родное село, улица, школа), семье, а также обучение младших школьников первичным навыкам охраны и защиты родной природы.

Основные формы, используемые в работе с учащимися – это наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми эколого-биологических профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, написание сочинений, викторины, этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей, посильное участие в природоохранных мероприятиях.

##### **Основная школа (V- IX классы)**

Основной школе принадлежит особая роль в системе экологического образования. На данном этапе у учащихся складываются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков.

Основные формы работы на этом этапе носят более практический характер: постановка экологических опытов, проведение мониторингов, участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц), природоохранных мероприятиях (субботники, акция «Чистые улицы», походы и рейды).

### **Средняя школа (X-XI классы)**

На ступени средней школы экологическое образование осуществляется в большой степени через научно-исследовательскую и практическую деятельность учащихся.

Формы экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям ребят: организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций. Исследовательские работы носят более анализирующий характер, должны иметь практическую направленность.

### **Основные векторы реализации программы**

1. Разработка учебных программ с включением тем экологической направленности.
2. Внедрение системы приемов, методов и мероприятий, направленных на экологическое воспитание учащихся через предметные недели, месячники, декады.
3. Закрепление в практике работы классных руководителей мероприятий по развитию культуры взаимоотношений с окружающей средой.
4. Исследовательская и проектная деятельность учащихся, направляемая педагогами школы.
5. Организация и проведение разнообразных экологических праздников и мероприятий:
  - День тигра
  - День Приморского края
  - празднование экологических дат
  - экологические игры, викторины
  - встречи и беседы с интересными людьми



6. Участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах разных уровней: муниципальном, региональном, всероссийском.
7. Практическая реализация экологической работы: экологические рейды, субботники, природоохранные акции.
8. Здоровьесберегающая составляющая экологического воспитания (в рамках школьной программы «Маленький дом большого здоровья»).
9. «Экология вокруг нас» (благоустройство зеленых зон в школе, на территории, использование участка (цветника).
10. Организация и проведение на базе школы летнего оздоровительного лагеря.
11. Выпуск листовок, буклетов, газет по различным направлениям экологической работы.
12. Освещение в средствах массовой информации, на сайте школы результативности экологической работы.

## **V. СВЯЗИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Экологическое воспитание личности неизбежно соприкасается с духовно-нравственным, физическим, трудовым и эстетическим воспитанием. Экологическое воспитание представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой. Особое значение приобретают сегодня идеи рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности, единства Человека и Природы, Общества и Космоса. В процессе организованного взаимодействия детей с природой педагог решает комплекс педагогических задач: умственное воспитание, развитие памяти, мышления, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое, физическое развитие и оздоровление детей. Природа помогает воспитывать в детях такие человеческие качества как доброта, отзывчивость, способность к сопереживанию, представляет ребенку богатый опыт по взаимодействию с окружающим. В. А. Сухомлинский писал: «Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность подчас как бы случайно, мимоходом соприкасается».



## **1. Связь экологического воспитания с духовно-нравственным воспитанием.**

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные ценности содержания духовно — нравственного воспитания.

Ценность мира 1) как общего дома для всех жителей Земли; 2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями; 3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.



Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира — как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой. История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание — это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

## **2. Связь экологического воспитания с физическим воспитанием.**

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

-оздоровительные: содействие укреплению здоровья учащихся; развитие двигательной и костно-мышечной системы; формирование двигательных навыков; разностороннее развитие физических способностей; повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание; формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение



здоровьесберегающего режима дня; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

- образовательные: овладение школьниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования; формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях. Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

- развивающие: развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.); развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств — целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

• Естественные силы природы (солнце, вода, воздух) • Режим питания, труда и отдыха • Утренняя гимнастика, • Подвижные игры и экскурсии • Спортивные праздники, соревнования по различным видам спорта, спортивные игры и эстафеты, спортивные секции. • физические упражнения или физическая тренировка;

### **3. Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием.**

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий:



— комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов;

— эстетическое воспитание в целях формирования у школьников эстетического отношения к действительности вообще и к природе как ее части. В совокупности оба плана осуществляются средствами, “природного содержания” учебного познания и искусства, влияния самой природной среды, конкретных природных явлений, объектов, их материальных свойств, а так же воздействием эстетических свойств трудовой и творческой деятельности, направленной на природные объекты.

Воспитание эстетического отношения к природе — это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно — гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно - содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества, умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах), обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и



формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

Экскурсии на природу, фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.

Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.

Игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);

Посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»

Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

Продуктивная и хорошо организованная экологическая деятельность будит в детях творческое начало. Воспитание эстетического отношения к природе формирует у детей эстетическое восприятие, оценку и суждение, вкус и идеал, что подразумевает развитие восприимчивости к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству,



которое в своих “природных” жанрах и образах воспитывает чувство прекрасного, формирует художественный вкус, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Использование в этих целях возможности эстетики, изобразительного искусства, литературы, музыки и пения. Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Необходимости рассматривать природу как объект высоко социальной, нравственно – эстетической, духовной и материальной ценности.

#### **4. Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием.**

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания — это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У учащихся возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности. Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда в коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями



коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности, проявление настойчивости в работе, доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.

## **VI. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Свободная творческая личность, осознающая ответственность по отношению к среде своего обитания – к нашему общему дому, обладающая знаниями экологических законов и экологической культурой, соблюдающая нравственные и правовые принципы природопользования, ведущая активную природоохранительную деятельность, противодействующая нарушителям связей в биосфере - социально ориентированная личность с развитым экологическим сознанием.

## **VII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Оценка эффективности программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания. Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе. Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение природы Земли.