Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

СОГЛАСОВАНА:
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
_____Т. А. Грибенчук
«26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края
_____Е. А. Лосюк
«26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ДЛЯ 2 КЛАССА

Составитель – Севрюк Оксана Александровна, учитель

РАССМОТРЕНА:
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла
(протокол № 1 от «26» августа 2022 г.)
Руководитель МО
_____ О.В. Кожемяко
«26» августа 2022 г.

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 2 класса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программой образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27.06.2018 года № 128 – А, авторской программой по математике под редакцией Т.В. Алышевой, в 2 ч., 9-е изд., - М.:Просвещение, 2019. – 250 с., базисным учебным планом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Математика» под редакцией Т.В. Алышевой.

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями во втором классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели обучения:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Задачи обучения:

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни;
- обеспечивать интеллектуальное развитие, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формировать умение учиться.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Во 2 классе на изучение математика отводится 102часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения
обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Математика»

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Планируемые результаты освоения обучающимися
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Математика»

ВО 2 КЛАССЕ

Личностные результаты

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания.

знание и применение переместительного свойства сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

вычисление длины прямой;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20;

откладывание любых чисел в пределах 20 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 20;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…», «меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Содержание тем учебного предмета «Математика»

2 класс

Первый десяток. Повторение.

Числовой ряд от ***1*** до ***10.*** Свойства чисел в числовом ряду. Состав числе 5, 6, 7, 8, 9, 10. Дополнение задачи недостающими данными. Составление и решение задач по иллюстрациям. Число и цифра ***0.*** Число ***0*** как слагаемое. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине. Сантиметр.

Второй десяток. Нумерация.

Десяток. Соотношение ***10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.*** Число ***11***,12,13. Получение, название, обозначение. Число 14,15,16. Получение, название, обозначение. Числа ***17, 18, 19.*** Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка. Число ***20.*** Соотношение: ***20 ед. – 2 дес.*** Числовой ряд ***1 - 20***. Однозначные и двузначные числа. Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Решение задач и примеров в пределах 20. Мера длины: дециметр.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия, луч, отрезок.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток

Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы. Обучение приёму сложения вида ***13 +2.*** Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Обучение приёму вычитания вида ***16 – 2.*** Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Получение суммы 20, вычитание из 20.

Приём сложения вида ***17 + 3.*** Приём вычитания вида ***20 – 3.*** Составление и решение задач.

Вычитание двузначного числа из двузначного числа.

Обучение приёму вычитания вида ***17– 12.*** Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Обучение приёму вычитания вида ***20– 14.*** Приём вычитания вида ***20– 14.*** Сложение чисел с числом 0. Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.

Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Решение задач по краткой записи. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Виды углов. Вычерчивание углов.

Составные арифметические задачи.

Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства углов, сторон. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.

Вычитание с переходом через десяток.

Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4, 5, 6, 7, 8. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Треугольник: вершины, углы, стороны. Меры времени. Положение стрелок на циферблате часов. Деление на две равные части. Решение задач по краткому условию.

Тематическое планирование по математике (ОВЗ) 2 класс (3 ч - 102 ч)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Количество часов
	Первый десяток. Повторение.		
1	Числовой ряд от ***1*** до ***10.*** Свойства чисел в числовом ряду		1
2	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными.	М.д	1
3	Состав числа 6,7. Дополнение задачи недостающими данными.		1
4	Состав числа 8,9. Составление и решение задач по иллюстрациям.		1
5	Состав числа 10. Число и цифра ***0.*** Число ***0*** как слагаемое.		1
6	Сравнение чисел	С/р	1
7	Составление и решение задач по иллюстрациям.		1
8	Сравнение отрезков по длине. Сантиметр.		1
9	К/р по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10».	К/р	1
10	Работа над ошибками. Первый десяток.		1
	Второй десяток. Нумерация.		
11	Десяток. Соотношение ***10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.*** Число ***11***,12,13. Получение, название, обозначение		1
12	Число 14,15,16. Получение, название, обозначение		1
13	Повторение по теме: «Числа ***11, 12, 13, 14, 15, 16».***		1
14	Числа ***17, 18, 19.*** Получение, название, обозначение.		1
15	Нахождение суммы и остатка.	С/р	1
16	Число ***20.***Получение, название, обозначение. Соотношение: ***20 ед. – 2 дес.*** Числовой ряд ***1 - 20***		1
17	Числовой ряд ***1 - 20.*** Однозначные и двузначные числа.		1
18	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.		1
19	Решение задач и примеров в пределах 20.		1
20	К/р по теме: «Второй десяток».		1
21	Работа над ошибками. Мера длины: дециметр.		1
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		
22	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.		1
23	Задача, содержащая отношение «больше на».		1
24	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1
25	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».		1
26	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		1
27	Контрольная работа по теме: «Увеличение и уменьшение числа».		1
28	Работа над ошибками.		1
29	Повторение по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок.		1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
30	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Повторение. Нахождение суммы		1
31	Обучение приёму сложения вида ***13 +2.***		1
32	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		1
33	Обучение приёму вычитания вида ***16 – 2.***		1
34	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.		1
35	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.		1

	Получение суммы 20, вычитание из 20.		
36	Приём сложения вида ***17 + 3.***		1
37	Приём вычитания вида ***20 – 3***		1
38	Составление и решение задач.		1
	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.		
39	Обучение приёму вычитания вида ***17– 12.***		1
40	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.		1
41	Обучение приёму вычитания вида ***20– 14.***		1
42	Приём вычитания вида ***20– 14.***		1
43	Сложение чисел с числом 0.	М.д	1
44	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.		1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		
45	Действия с числами, полученными при измерении стоимости		1
46	Действия с числами, полученными при измерении длины.		1
47	Действия с числами, полученными при измерении массы, емкости.		1
48	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.		1
49	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.		1
50	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	К/р	1
	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Повторение.		
51	Работа над ошибками. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.		1
52	Решение задач по краткой записи.		1
53	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.		1
54	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение задач.	М.д	1
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		1
56	К/р по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	К/р	1
57	Работа над ошибками. Виды углов. Вычерчивание углов.		1
	Составные арифметические задачи.		
58	Знакомство с составной задачей.		1
59	Объединение двух простых задач в одну составную.		1
60	Краткая запись составных задач и их решение.		1
61	Дополнение задач недостающими данными.		1
62	Решение и сравнение составных задач.		1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		
63	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка.		1
64	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1
65	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	М.д.	1
66	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1
67	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка.		1
68	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1
69	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка.		1
70	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1
71	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	С/р	1
72	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.		1
73	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		1

	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.		
74	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.		1
75	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.		1
76	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.		1
77	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	М.д	1
78	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		1
79	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.		1
80	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	С/р	1
81	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.		1
82	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.		1
83	Состав чисел 15, 16, 17, 18.		1
84	К/р по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	К/р	1
	Вычитание с переходом через десяток.		
85	Работа над ошибками. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.		1
86	Вычитание числа 5.		1
87	Вычитание числа 6.		1
88	Вычитание числа 7.		1
89	Вычитание числа 8.	С/р	1
90	Вычитание числа 9. Повторение		1
91	К/р по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	К/р	1
92	Работа над ошибками. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток.		1
	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи.		
93	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12.		1
94	Сложение и вычитание с переходом через десяток Все случаи с числом 13,14. Треугольник: вершины, углы, стороны.		1
95	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16.		1
96	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.		1
97	Меры времени.	С/р	1
98	Положение стрелок на циферблате часов.		1
99	Деление на две равные части.		1
100	К/р по теме: «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	К/р	1
101	Работа над ошибками. Деление на две равные части.		1
102	Решение задач по краткому условию. Повторение.		1