УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от «26» августа 2022 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 9 с. Каменка
_____ Е. А. Лосюк
«31» августа 2022 г.
Приказ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 31.08.2022 г. № 210 – А

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности

Возраст учащихся: 6,5 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Кожемяко Ольга Валентиновна,
педагог дополнительного образования

с. Каменка
2022

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Интеллектуальный калейдоскоп» (далее – программа) в том, что во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, само контроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительной особенностью программы является то, что она состоит из системы тренировочных упражнений, специальных, игровых заданий, дидактических конкурсных игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т. д., что привлекательно для младших школьников.

Программа адресована учащимся 1-4 классов (6,5-11 лет).

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы от 6 до 10 человек, как одного возраста, так и разного.
- занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
- образовательный процесс длится 1 год по 1 часу в неделю, 34 учебных занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развивать интеллектуальные и познавательные процессы учащихся 6,5-11 лет на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность других ребят);

Развивающие:

- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: чётко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

Обучающие:

- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие интеллектуальных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Игры на развитие психических познавательных процессов**	23	5	18	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	опрос
1.2	Игры на развитие речи и восприятия	4	1	3	Индивидуальная карточка
1.3	Игры на развитие	4	1	3	Индивидуальна

	мышления и памяти				я карточка
1.4	Игры на развитие внимания и воображения	5	1	4	Индивидуальная карточка
1.5	Игры на развитие ощущения	5	1	4	Индивидуальная карточка
1.6	Методика Мюнстерберга	1	-	1	тест
1.7	Методика «Исключение понятий»	1	-	1	тест
1.8	Методика «Запомни числа»	2	-	2	тест
2	**Интеллектуальные игры по учебным предметам**	14	1	13	
2.1	Вводное занятие (об интеллектуальных играх)	1	1	-	опрос
2.2	«Своя игра» по русскому языку и литературному чтению	1	-	1	текущий
2.3	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру	1	-	1	текущий
2.4	Интеллектуальный бумеранг	1	-	1	текущий
2.5	Игра «Умники и умницы»	1	-	1	текущий
2.6	Игра «Крестики-нолики» по математике	1	-	1	опрос
2.7	Интеллектуальная игра по окр. миру «Счастливый случай»	1	-	1	текущий
2.8	Познавательный морской бой	1	-	1	текущий
2.9	«Путешествие по станциям эрудита»	1	-	1	Маршрутный лист
2.10	Интеллект - бой	1	-	1	текущий
2.11	«Своя игра» общая по всем предметам	1	-	1	текущий
2.12	Игра «Что? Где? Когда?» по лит.чтению	1	-	1	текущий
2.13	«Своя игра» по окружающему миру	1	-	1	текущий

2.14	Итоговое занятие «Самый умный»	1	-	1	Тематический кроссворд
	Итого:	**37**	**6**	**31**	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Раздел: Игры на развитие психических познавательных процессов

Теория. Особенности проведения занятий. Понятия «мышление», «интелле кт», «игра». Роль интеллектуальных игр в развитии психических познавательных процессов. Правила честной игры. Особенности памяти младших школьников. Определение, виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия младших школьников.Бесед а о памяти и восприятии. Определение памяти. Виды памяти. Процессы пам яти.

Беседа о мышлении и речи. Определение мышления. Взаимосвязь мышлен ия и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Особенности мышления младших школьников. Определение речи. Особенности устной и письменной речи. Классификации речи. Чувство социальной роли в игре. Коллективизм. Беседа о внимании и воображении. Определение внимания. Виды внимания. Определение воображения. Виды воображения. Внимательность действий в игре. Командная игра. Выявление лидерства. Классифицирование предметов по определённым признакам. Определение процесса ощущения. Виды ощущений. Основные закономерно сти ощущений.

Практика. Игры на знакомство. Игры на развитие памяти и восприятия. Проведение игр

разного уровня сложности в соответствии с уровнем развития ребёнка. Подб ор новых слов по образцу. Игры на развитие мышления и речи. Инструкции по игре. Сравнение и анализ предметов. Игры на развитие внимания. Нахождение отличий по картинкам, ошибок в

тексте, собирание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанн

ых букв. Рисование настроения по проведённым играм. Дорисовывание геометрической фигуры в какой- либо предмет. Оживление предметов с картинок посредством действий ребёнка. Сочинение рассказов для развития воображения. Организация игр на все 5 органов чувств. Игры на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса. Диагностика развития внимания. Методика Мюнстерберга.

Выявление внимательности у каждого ребёнка индивидуально с помехами и без помех. методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа».

2. Раздел: Игры по учебным предметам

Теория. Мыслительные игры. Значение таких игр и понятия.

Практика. «Своя игра» по русскому языку и литературе. Игра «Что? Где? Когда?» по окружающему миру. Интеллектуальный бумеранг. Игра «Умники и умницы». Игра «Крестики-нолики» по математике. Игра «Счастливый случай» по окружающему миру. Познавательный морской бой. «Путешествие по станциям эрудита». Интеллект-бой «Своя игра» (общая по всем предметам). Итоговое занятие «Самый умный»

1.4. Планируемые результаты

Уровни освоения программы

Стартовый уровень

приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения;

Базовый уровень

формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; развитие ценностных отношений школьника к родной природе, труду, культуре, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

Продвинутый уровень

приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретения опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности друг с другом.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Участие в школьных олимпиадах, предметных неделях, краевых и всероссийских конкурсах.

Раздел № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1. Условия реализации программы

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Перечень оборудования:

- Наборы цифр
- Магниты для крепления
- Сюжетные картинки
- Игровые деньги
- Деревянный молоток

Информационное обеспечение:

- http://www.liveinternet.ru/
- shkolabuduschego.ru/shkola/test-myunsterberga-na-vnimanie.html
- http://infourok.ru

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения

- Словесный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- мотивация

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная,
- групповая;

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- олимпиада
- соревнование
- практическое занятие

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения.
- технология проектного деятельности
- технология разноуровневого обучения
- коммуникативная технология
- технология – дебаты

2. 2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

Реализация программы «Интеллектуальный калейдоскоп» предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится на первых занятиях. Прежде всего, изучается уровень мотивации ребенка, проверяются внимание, логическое мышление, память ребёнка. При поступлении детей в объединение проводится стартовая диагностика в форме педагогического наблюдения, выполнения практических заданий педагога. Основным критерием является желание и стремление к данному виду деятельности.

Текущий контроль практических навыков осуществляется регулярно на каждом занятии. Осуществляется он в форме педагогических наблюдений, позволяющий определить уровень усвоения программы. Это позволяет выявить затруднения у учащихся и оперативно изменить ход учебно-воспитательного процесса. Оценивание обучающихся на занятиях

носит словесный характер. Педагог оценивает любое продвижение ребёнка. В конце занятия отмечается активность детей. При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, соблюдение правил техники безопасности, осуществление самоконтроля.

Итоговый контроль проводится в мае. Основной формой контроля является выполнение олимпиадных заданий на школьном, районном и всероссийском уровне. Результаты вносятся в ведомость итогового контроля. Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Оценочные материалы

- методика Мюнстерберга;
- методика «Исключение понятий»
- методика «Запомни числа»

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2022- 31.12.2022
	2 полугодие	09.01.2023- 25.05.2023
Возраст детей, лет		6,5 - 11
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Сроки
1.	«Здравствуй, школа» - торжественная линейка	школьный	сентябрь
2.	День района	районный	сентябрь
3.	Осенние онлайн – олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру	всероссийский	октябрь-ноябрь
4.	Изготовление подарков ко Дню матери.	школьный	ноябрь
5.	Конкурс творческих работ «Земля талантов»	районный	ноябрь-декабрь
6.	Конкурс творческих работ «Символ Нового года»	школьный	декабрь
7.	«Интеллектуальный марафон» в рамках Недели начальных классов	школьный	январь - февраль
8.	Олимпиады по предметам в рамках Недели начальных классов	школьный	январь
9.	Единый Урок мужества «Готов служить России»	школьный	февраль
10.	Изготовление сувениров для мам, бабушек к 8 Марта.	школьный	март
11.	Весенние онлайн – олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру	всероссийский	март-апрель
12.	«День Победы» - митинг	сельский	май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. М.: Просвещение, 2019. 207 с.
2. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 2019. 96 с.
3. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. Изд.8. Ростов н/Д: Феникс, 2018.186с.
4. Журнал «Классный руководитель» Игры и тренинги для школьников., 2019. № 4

5. Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. М.: ТЦ Сфера, 2020, 80с.
6. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.
7. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие М.: Юрайт, 2019. 224 с.

Электронные ресурсы:

8. Агеева И. Д. занимательные материалы по информатике и математике. Методическое пособие. Режим доступа: http://zanimatika.narod.ru/Book8.htm
9. Игровая копилка. Занимательная математика в начальной школе. Режим доступа: http://igraemsdetmy.ru/?p=1696

- http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588590/
- https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-i-umnici-1224503.html
- https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/27/igra-schastlivyy-sluchay