

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

(МКОУ СОШ № 9. С. КАМЕНКА)
(сокращенное наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МКОУ СОШ № 9
(наименование представительного органа)

(протокол от 07.04.2023 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ № 9 с. Каменка
(должность)

Лосюк
(подпись)

Е. А. Лосюк
(Ф. И. О.)

07.04.2023 г.
(дата)



**Аналитический отчет
по результатам самообследования**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
С. КАМЕНКА ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

за 2022 год

Содержание:

Ведение	3
Аналитическая часть	4
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления образовательной организацией	5
III. Оценка образовательной деятельности	7
IV. Организация учебного процесса	15
V. Содержание и качество подготовки	16
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22
VII. Качество кадрового обеспечения	24
VIII. Материально-техническая база	25
Статистическая часть	26
Результаты анализа показателей деятельности	26

Введение

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (далее – образовательная организация) проводилось в соответствии с:

- п. п. 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»,

- Положением о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27 августа 2015 года № 182 –А.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Год основания	1975
Юридический и фактический адреса	692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Каменка, ул. Магистральная, д. 29
Телефон	8(42372)29-1-42
e-mail	school_9_07@mail.ru
Сайт	http://www.каменка-школа9.чуг-обр.рф
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Лосюк Екатерина Александровна
Свидетельство о регистрации	27 февраля 1998 г. № 319
Лицензия	№ 166 выдана 01 июня 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 185
Учредитель	Чугуевский муниципальный округ
Структура управления	Администрация: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Органы общественного самоуправления.	Совет обучающихся, Совет родителей, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Каменка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительного образования.

Школа расположена в сельской местности в 25 км. от районного центра.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МКОУ СОШ № 9 с. Каменка осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Директор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в школе созданы Совет обучающихся и Совет родителей (законных представителей).

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	Обеспечивает реализацию родителями (законными представителями) обучающихся права на участие в управлении школой, реализации защиты прав и законных интересов обучающихся, в том числе: - участвует в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - участвует в разработке нормативно-правовых

	<p>локальных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся и родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует в решении вопросов, связанных с образовательной деятельностью; - координирует взаимодействие родителей (законных представителей) с администрацией школы; - пропагандирует позитивный опыт семейного воспитания.
Совет обучающихся	<p>Осуществляет реализацию прав обучающихся и учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний

нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	8
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	26
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	11
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	22
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	0

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 67 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ СОШ № 9 с. Каменка разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ СОШ № 9 с. Каменка приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2022 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с ЗПР – 6 (9%);
- с легкой умственной отсталостью – 4 (6%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- лектории;
- круглые столы;
- диспуты;
- торжественные линейки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками и по пятницами после уроков с вносом (выносом) флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа по уровням образования;
- Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Положительные результаты:

1. Классные сообщества принимают активное участие в жизни школы, классные руководители контролируют личностный рост обучающихся.
2. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов – достаточный.
3. Повысилось качество знаний в 5,6,7,8 классах.
4. 78 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.
5. В школьном коллективе отсутствуют конфликты.
6. Нет обучающихся, состоящих на учетах в ПДН, КДН и ВШУ.
7. Педагоги успешно используют воспитательный потенциал школьных уроков, достигая личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
8. Занятия внеурочной деятельности позволяют обучающимся 5-9 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставляют им возможность самореализоваться, налаживать тесный и доверительный контакт с педагогами.
9. 79% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.
10. Ключевые общешкольные дела дают возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.
11. Детские общественные объединения разнообразны по направленности, дают обучающимся 5-9 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовало развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дало возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.
12. На уровне основного общего образования созданы условия для развития детского самоуправления.
13. Школьный музей способствовал формированию уважительного отношения к истории и традициям школы, повышению значимости роли педагогов, повышению мотивации к учебной деятельности, ознакомлению с профессией экскурсовода.
14. Экскурсии создали благоприятные условия для формирования интереса к своей малой родине, краю, любознательности, расширения кругозора.
15. Предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.
16. На конец учебного года все обучающиеся 9 класса осознанно определились с выбором дальнейшего пути.

Выявленные недостатки:

1. Необходимо обратить внимание на совместные походы обучающихся, родителей и классного руководителя, где обучающиеся имели бы возможность близкого неформального общения со взрослыми.

2. Необходимо привлечь обучающихся к сбору информации для школьного музея через проектную и исследовательскую деятельность.

3. Необходимо привлекать родителей к участию в жизни школы.

4. Плохо развита инициативность и самостоятельность обучающихся.

В конце учебного года среди родителей был проведен опрос в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг. Данные опроса представлены в таблице.

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством результатов воспитательной работы

№ п/п	Вопросы	Результаты опроса		
		Да	Не совсем	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка	79%	18%	3
2.	Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка	88%	12%	0
3.	Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности	88%	12%	0
	Средний показатель	85%	14%	1

Данные таблицы говорят о том, что 85 % родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы и 14% - не совсем.

Вывод: 85% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы, но очень мало активных и инициативных родителей.

Необходимо привлекать родителей к жизни школы.

Вывод: в целом воспитательную работу можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 100 процентов.

В 2022 году Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- художественное («Сундучок творчества», драматический театр «Маска», кукольный театр «Светлячок», вокальная группа «Колокольчик»);
- физкультурно-спортивное («Веселый мяч», «Волейбол»);
- социально-педагогическое («Интеллектуальный калейдоскоп»);
- социально-гуманитарное («Сокол» (ДЮП), «Спутник» (ЮИД));
- техническое («Занимательная информатика», «В мире компьютерного программирования»).

В 2022 году в рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). в школе работали два театра: кукольный – «Светлячок», драматический – «Маска». Разработаны программы дополнительного образования «Мир кукол», «Маска». Составлены план и график проведения занятий. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет, ширма.

В школьных театрах занимается 20 обучающихся 1-6-х классов, из них, 2 обучающихся с ОВЗ. Таким образом 30 процентов обучающихся Школы заняты театральной деятельностью. Ребята в течение года готовят постановки, а затем выступают в школе, в детском саду.

В августе 2022 года школьные театры получили сертификаты о включении их во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров, создана страница школьных театров на сайте образовательной организации.

Школьный спортивный клуб «Лидер»

07 октября 2015 года был организован школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК). ШСК имеет эмблему, девиз. 17 мая 2021 года прошел регистрацию во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. На сайте образовательной организации ШСК имеет свою страничку, где размещается основная информация о его деятельности.

В течение 2022 года ребята ШСК организовали и провели следующие мероприятия:

- неделю Физкультуры и спорта;
- акция «Олимпиада – 2022» (рассказали обучающимся 1-9 классов об олимпийском движении и зимних олимпийских играх 2022 года в Пекине. Призвали болеть за наших спортсменов и гордиться достижениями российского спорта), вели дневник олимпиады;
- спортивные соревнования «Лыжные гонки — 2023». В гонках приняли участие 19 человек. Победители получили Почетные грамоты.
- акция «Все на сдачу ГТО!». В акции приняли участие обучающиеся 1-9 классов.
- день Здоровья;
- соревнования по пионерболу, волейболу;
- шашечный турнир;
- соревнования по настольному теннису;
- Веселые старты.

План, утвержденный на 2022 год был выполнен на 100%.

В рамках клуба реализуется программа дополнительного образования «Волейбол».

Для успешной реализации программы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий;
- новое спортивное оборудование.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме
Об антикоронавирусных мерах

МКОУ СОШ № 9 с. Каменка в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила в полном объеме бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66
	– начальная школа	37
	– основная школа	29
	– средняя школа	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	-
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца	-

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

По итогам 2021 – 2022 учебного года из 57 аттестованных человек, обучаются на «5» - 3 человека, на «4» и «5» - 21 человек, с одной «3» - 2 человека, неуспевающих нет, со стабильно низкими результатами – 10 человек.

Таблица 5 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2019 – 2020	98,33	35,00
2020 – 2021	100	31,75
2021 – 2022	100	42,11
1 полугодие 2022 – 2023	98,31	44,07

Таблица 6 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения за три года

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2019 – 2020	96,15	100,00	-	53,85	20,59	-
2020 - 2021	100,00	100,00	-	40,00	21,21	-
2021 - 2022	100,00	100,00	-	53,57	31,03	-
1 полугодие 2022 – 2023	100,00	96,97	-	53,85	36,36	-

Наблюдается **увеличение на 13,57%** качества знаний во 2-4 классах и **увеличение на 9,82%** качества знаний в 5-9 классах по сравнению с прошлым годом. В первом полугодии 2022 - 2023 учебного года наблюдается рост качества знаний

Таблица 7 Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за четыре года

2018 – 2019		2019 – 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		1 полугодие 2022 - 2023	
2 класс									
								Успев. 100	КЗ 50,00
2 класс									
						Успев. 100	КЗ 44,44	Успев. 100	КЗ 50,00
2 класс									
				Успев. 100	КЗ 60,00	Успев. 100	КЗ 62,5	Успев. 100	КЗ 62,5
2 класс									
		Успев. 100	КЗ 53,85	Успев. 100	КЗ 45,45	Успев. 100	КЗ 54,55	Успев. 90,91	КЗ 45,45
2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс	
Успев. 100	К.З 42,85	Успев. 100	КЗ 50,00	Успев. 100	КЗ 22,22	Успев. 100	КЗ 33,33	Успев. 100	КЗ 16,67
3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс	
Успев. 100	КЗ 60,00	Успев. 80	КЗ 60,00	Успев. 100	КЗ 33,33	Успев. 100	КЗ 50,00	Успев. 100	КЗ 33,33
4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Успев. 100	КЗ 66,66	Успев. 100	КЗ 33,33	Успев. 100	КЗ 50,00	Успев. 100	КЗ 100	Успев. 100	КЗ 100
5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Успев. 100	КЗ 42,85	Успев. 100	КЗ 37,50	Успев. 100	КЗ 22,22	Успев. 100	КЗ 30	Успев. 100	КЗ 27,27

6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
Успев.	КЗ	Успев.	КЗ	Успев.	КЗ	Успев.	КЗ
85,71	28,57	100%	14,29	100%	11,11	100%	11,11

Классы с низкими образовательными результатами – 6, 7, 9

Таблица 8 Сводная таблица результатов ВПР 2022 года

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	4 класс	11	1	5	4	1	90,90	54,55	3,5
Русский язык	5 класс	3	1	1	1	0	100	66,67	4,0
Русский язык	6 класс	2	0	0	2	0	100	0	3,0
Русский язык	7 класс	1	1	0	0	0	100	100	5,0
Русский язык	8 класс	10	0	7	3	0	100	70,00	3,7
Математика	4 класс	9	2	6	1	0	100	88,89	4,3
Математика	5 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7
Математика	6 класс	3	0	2	0	1	66,67	66,7	3,3
Математика	7 класс	1	1	0	0	0	100	100	5,0
Математика	8 класс	9	0	4	5	0	100	44,44	3,4
Окружающий мир	4 класс	8	2	6	0	0	100	100	4,3
Биология	5 класс	1	0	1	0	0	100	100	4,0
История	5 класс	3	1	1	1	0	100	66,67	4,0
Обществознание	6 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0
Обществознание	7 класс	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Обществознание	8 класс	9	1	5	3	0	100	66,67	3,77
География	6 класс	2	0	1	1	0	100	50	3,5
География	7 класс	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Химия	8 класс	8	0	3	4	1	87,5	37,5	3,3
Английский язык	7 класс	2	2	0	0	0	100	100	5,0

Уровень успеваемости	
–	оптимальный уровень (100% - 90%)
–	допустимый уровень (89% - 75%)
–	удовлетворительный уровень (74% - 50%)
–	тревожный уровень (49% - 40%)
–	критический уровень (39% - 0%)
Уровень качества знаний	
–	оптимальный уровень (100% - 50%)
–	допустимый уровень (49% - 30%)
–	удовлетворительный уровень (29% - 25%)
–	тревожный уровень (24% - 15%)
–	критический уровень (14% - 0%)

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. Анализ результатов ВПР 2022 года показал, что уровень успеваемости во всех классах находится на оптимальном уровне, кроме математики в 6 классе и химии в 8 классе, они находятся на допустимом уровнях; уровень качества знаний по всем классам находится на оптимальном уровне во всех классах, кроме математики в 8 классе и химии в 8 классе, они находятся в категории допустимого уровня, критический уровень наблюдается по русскому языку в 6 классе.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами 2021 года показал, что

2.1. *снизился процент качества знаний и среднего балла по:* математике в 5 классе и русскому языку в 6 классе.

2.2. *повысился процент успеваемости по* математике в 6 классе, 8 классе, русскому языку в 8 классе;

2.3. *повысился процент качества знаний по* математике в 7 классе, 8 классе, русскому языку в 8 классе;

2.4. *повысился средний балл по русскому языку в* 5 классе, 7 классе, 8 классе, *по математике в* 7 классе, 8 классе;

2.5. *остаются стабильными 100% результаты успеваемости по русскому языку в* 5 классе, 6 классе, 7 классе; *по математике в* 5 классе, 7 классе; *по обществознанию в* 7 классе, 8 классе.

3. Достаточно высокие результаты демонстрируют 4 и 7 классы по всем проверяемым учебным предметам (оптимальный уровень).

4. Достаточный уровень качества знаний наблюдается в 8 классе по математике и химии, успеваемости – по химии в 8 классе и математике в 6 классе.

5. Критический уровень качества знаний (0%) наблюдается по русскому языку в 6 классе.

Результаты ОГЭ за два года

Предмет	2021 год		Средний балл	2022 год		Средний балл
	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %		Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	
Русский язык	10/100	100	4 (4,11)	9/100	100	4 (3,78)
Математика	10/100	100	4 (3,67)	9/100	100	3 (3,22)
Обществознание	-	-	-	8/89	100	4 (3,5)
Биология	-	-	-	6/67	100	4 (3,8)
География	-	-	-	4/44	100	4 (4,0)

ВЫВОДЫ:

1. Из 9 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании – 9 человек (100 %) по результатам первой волны сдачи ОГЭ.
2. Большинство обучающихся подтвердили на государственной итоговой аттестации годовые оценки по учебным предметам.

3. Успеваемость и качество знаний по русскому языку, обществознанию, биологии и географии по результатам сдачи ОГЭ в 2022 году находятся на оптимальном уровне.
4. Качество знаний по математике соответствует тревожному уровню.
5. Работа по подготовке выпускников, проводимая в течение 2021 – 2022 года дала качественный результат по русскому языку, обществознанию, биологии и географии.

Востребованность выпускников

Таблица 9. Поступление выпускников ВУЗы, НПО, СПО, ОО за 6 лет

Год	Класс	Количество выпускников	ВУЗ	НПО	СПО	Работают/не работают	СОШ
2017	9 класс	8	-	3	-	-	5
	11 класс	3	3 (бюджет)	-	-	-	-
2018	9 класс	5	-	4	-	-	1
	11 класс	2	-	-	2 (бюджет)	-	-
2019	9 класс	10	-	10	-	-	-
	11 класс	4	3 (бюджет)	-	1 (бюджет)	-	-
2020	9 класс	6	-	6	-	-	-
	11 класс	-	-	-	-	-	-
2021	9 класс	10	-	10	-	-	-
2022	9 класс	9	-	7	-	1	1

Все выпускники школы успешно поступают в ВУЗы и учреждения НПО и СПО.

Диагностические работы по формированию функциональной грамотности

В 2021 - 2022 учебном году в 8 и 9 классах проводились две диагностические работы по формированию функциональной грамотности входная и итоговая работы.

Сравнение результатов выполнения входной и итоговой работ в 8 классе по читательской грамотности

Входная работа					Итоговая работа				
Уровень сформированности ФГ									
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
0 чел.	0 чел.	0 чел.	4 чел.	4 чел.	1 чел.	5 чел.	3 чел.	0 чел.	0 чел.

(0%)	(0%)	(0%)	(50%)	(50%)	(11,1%)	(55,6%)	(33,3%)	(0%)	(0%)
Оценка									
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	8 чел. (100%)	0 чел. (0%)	1 чел. (11,1%)	7 чел. (77,8%)	1 чел. (11,1%)		

Сравнение результатов выполнения входной и итоговой работ в 9 классе по читательской грамотности

Входная работа					Итоговая работа				
Уровень сформированности ФГ									
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	3 чел. (33,3%)	2 чел. (22,2%)	4 чел. (44, %)	0 чел. (0%)	5 чел. (55,6%)	1 чел. (11,1%)	1 чел. (11,1%)	2 чел. (22,2%)
Оценка									
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (11,1%)	8 чел. (88,9%)	0 чел. (0%)	2 чел. (22,2%)	3 чел. (33,3%)	4 чел. (44,4%)		

Сравнение результатов выполнения входной и итоговой работ в 8 классе по математической грамотности.

Входная работа					Итоговая работа				
Уровень сформированности ФГ									
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (12,5%)	3 чел. (37,5%)	4 чел. (50,0%)	1 чел. (11,1%)	5 чел. (55,6%)	3 чел. (33,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Оценка									
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	1 чел. (12,5%)	7 чел. (87,5%)	0 чел. (0%)	4 чел. (44,4%)	4 чел. (44,4%)	1 чел. (11,1%)		

Сравнение результатов выполнения входной и итоговой работ в 9 классе по математической грамотности.

Входная работа					Итоговая работа				
Уровень сформированности ФГ									
Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	4 чел. (50,0%)	4 чел. (50,0%)	0 чел. (0%)	4 чел. (44,44%)	5 чел. (55,56%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Оценка									
«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»		
0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	8 чел. (100,0%)	0 чел. (0%)	2 чел. (22,22%)	7 чел. (77,78%)	0 чел. (0%)		

Вывод. Уровень сформированности математической и читательской грамотности у обучающихся 8-9 классов по сравнению с входными работами повысился. Читательская и математическая грамотность сформированы на повышенном и среднем уровнях, а креативное мышление на среднем и низком уровнях.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Таблица 10. Участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

№ п/п	Год	Количество принявших участие	Количество призеров
1	2020	36	8
2	2021	43	15
3	2022	11	5

В 2022 году по математике и биологии школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходили на платформе «СИРИУС. КУРСЫ». Приняло участие 14 человек. Победителей нет.

Таблица 11. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за три года

№ п/п	Год	Количество принявших участие	Количество призеров
	2019	2	1
1	2020	1	0
2	2021	2	2
3	2022	3	1

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ СОШ № 9 с. Каменка в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ № 9 с. Каменка являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 31 респондент (62% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 93 процента.
2. Условия и оснащённость ОО – 72 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 96 процентов.
4. Деятельность администрации – 96 процентов.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

Таблица 12. Уровень образования педагогического состава

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование
12	8	4
	67%	33%

Таблица 13. Квалификационные категории педагогического состава

Категория	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Количество человек	0	0	10	2
Количество %	0	0	83	17

Таблица 14. Возрастной состав и педагогический стаж педагогического коллектива

до 3 лет педагогического стажа	5-10 лет педагогического стажа	10-15 лет педагогического стажа	15-25 лет педагогического стажа	Свыше 25	Средний возраст
2	1	0	1	9	51,5

Повышение квалификации учителей в 2021 – 2022 учебном году

В 2021 – 2022 учебном году прошли обучение по программе повышения квалификации «**Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя**» с 11.04.2022 по 29.04.2022 в ПК ИРО 100 % педагогов.

100 % классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по программе «Классное руководство в условиях реализации ФГОС 2021 года (72 часа).

25 % педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «**Дидактическая система учителя как основа повышения качества образования**» (в том числе «**Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся основного общего образования**»)

Все педагоги своевременно проходят повышение квалификации.

В соответствии с графиком аттестации в 2022 году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности три учителя.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ СОШ № 9 с. Каменка на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс. В школе имеются:

- 12 учебных кабинетов;
- кабинет технологии;
- спортивный зал;
- библиотека;
- открытая спортивная площадка;
- компьютерный класс.

Современным мультимедийным оборудованием обеспечено три класса начальной школы и кабинет информатики (компьютер, интерактивная доска, проектор, нетбук и ПК учителя, принтер). В компьютерном классе – 16 современных компьютеров. Имеется проектор и переносной экран в кабинете литературы.

К сети Интернет имеются две точки доступа, но радиус Wi-Fi очень маленький, его хватает только для работы с электронными дневниками в учительской.

В учебном процессе Интернет используется в кабинете информатики (3 компьютера подключены в сети Интернет).

Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, соответствующей СанПин: партами, стульями; светодиодными светильниками для

классных досок, демонстрационными столами в кабинетах физики и химии, поворотно-разворотными стульями в кабинете информатики.

В 2022 году в кабинет физики приобретено новое оборудование для проведения лабораторных и практических работ; в кабинет биологии приобретен макет скелета человека (в полный рост); в кабинет математики измерительные инструменты для классной доски.

В учебные кабинеты приобретены 5 проекторов и экраны настенные.

В спортивный зал приобретен спортивный инвентарь и спортивные снаряды.

В 2022 году приобретены учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников и учебные пособия. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями – 100 %.

На пищеблок приобретена печь электрическая с духовым шкафом 6-ти комфорочная.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	67
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	24/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0/0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9	человек/	0/0

	класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	32/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	6/9
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	человек/	0/0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	%	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/67
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/33
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/33
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	0/0
1.29.1	Высшая	человек/ %	0/0
1.29.2	Первая	человек/ %	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	2/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	10/83
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0/0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	2/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/ %	12/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	12/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	120,52
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	67/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	117,84