МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА

ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приказ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка |

**АНАЛИЗ**

**ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

**АНАЛИЗ**

**ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка**

**Чугуевского района Приморского края**

Программа воспитания основного общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (далее – МКОУ СОШ № 9 с. Каменка) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22) и является неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Воспитательная деятельность в 2022 – 2023 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Целью** воспитания является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Для достижения цели поставлены следующие задачи воспитания**:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, ориентированном на одну из поставленных задач: инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»; вариативных: «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».

Деятельность педагогических работников МКОУ СОШ № 9 с. Каменка в рамках комплекса модулей была направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

На уровне основного общего образования 5 классов. Классное руководство осуществляется 5 классными руководителями. Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеются рабочие программы воспитания, разработанные в соответствии с программой воспитания основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка, и календарный план воспитательной работы на учебный год.

Программы реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Каменка по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление воспитания | 2022 – 2023 учебный год | | |
| Количество часов | | % выполнения |
| по плану | по факту |
| 1 | Гражданское воспитание | 37 | 37 | 100 |
| 2 | Патриотическое воспитание | 45 | 45 | 100 |
| 3 | Духовно-нравственное воспитание | 40 | 40 | 100 |
| 4 | Эстетическое воспитание | 25 | 25 | 100 |
| 5 | Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия | 45 | 45 | 100 |
| 6 | Трудовое воспитание | 30 | 30 | 100 |
| 7 | Экологическое воспитание | 37 | 37 | 100 |
| 8 | Ценности научного познания | 37 | 37 | 100 |

**Таблица 1. Реализация мероприятий по направлениям воспитания**

Таким образом, планы мероприятий в 5-9 классах были выполнены в полном объеме.

В течение года классные руководители работали с классами, организовывая интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения.

Работали над сплочением коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия; вырабатывали совместно с обучающимися правила поведения класса; изучали особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяли с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом; выстраивали доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, вели коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса; регулярно проводили консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; организовывали и проводили родительские собрания, где информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, оказывали помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией; проводили в классе праздники и конкурсы.

С целью получения целостного представления о  различных сторонах развития личности учащихся, определения задач их развития по заданным параметрам, классными руководителями велась оценка сформированности конкретных качеств на определенном возрастном этапе  развития личности. Результаты исследования личностного роста приведены в таблице.

**Таблица 2. Личностный рост обучающихся 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Отношение подростка к семье | Отношение подростка к Отечеству | Отношение подростка к Земле (природе) | Отношение подростка к миру | Отношение подростка к труду | Отношение подростка к культуре | Отношение подростка к знаниям | Отношение подростка к человеку как таковому | Отношение подростка к человеку как к другому | Отношение подростка к человеку как Иному | Отношение подростка к своему телесному Я | Отношение подростка к своему душевному Я | Отношение подростка к своему духовному Я |
|  |
| ВД | 17 | 13 | 22 | 10 | 11 | 11 | 10 | 15 | 15 | 15 | 25 | 11 | -1 |
| ГК | 14 | 14 | 19 | 7 | 3 | 4 | 3 | 9 | 3 | 4 | 5 | 2 | -3 |
| ДС | 22 | 18 | 14 | 15 | 21 | 18 | 22 | 18 | 13 | 14 | 21 | 21 | 19 |
| ЗА | 3 | 12 | 19 | 7 | 3 | 4 | 9 | 3 | 2 | -3 | -1 | 1 | -6 |
| КП | 25 | 20 | 20 | 25 | 20 | 25 | 27 | 24 | 22 | 22 | 20 | 20 | 20 |
| МЛ |  | 19 | 19 | 11 | 4 | 6 | 10 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 |
| НЮ | 5 | 19 | 20 | 15 | 4 | 15 | 18 | 14 | 18 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| ПК | 5 | 13 | 11 | 7 | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | -4 |
| СЕ | 5 | 19 | 20 | 22 | 4 | 25 | 27 | 13 | 10 | 10 | 9 | 17 | 5 |
| ЧА | 5 | 19 | 19 | 20 | 4 | 19 | 19 | 7 | 4 | 5 | 25 | 4 | 20 |
| ШЯ | 18 | 13 | 17 | 8 | 3 | 10 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 3 | -7 |

**1. Отношение подростка к семье**

*100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.

**2. Отношение подростка к Отечеству**

*100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

**3. Отношение подростка к Земле (природе)**

*100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

**4. Отношение подростка к миру**

*100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.

**5. Отношение подростка к труду**

*100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.

**6. Отношение подростка к культуре**

***100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

**7. Отношение подростка к знаниям**

*86% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.

***14% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!

**8. Отношение подростка к человеку как таковому**

*100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию, состраданию, прощению

**9. Отношение подростка к человеку как Другому**

*100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».

**10. Отношение подростка к человеку как Иному**

*100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

**11.** **Отношение подростка к своему телесному Я**

*100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

**12. Отношение подростка к своему душевному Я**

*14% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.

*86%* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.

**13. Отношение подростка к своему духовному Я**

*33% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

*67% от* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение) -* **­**подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

Устойчиво-позитивное отношение наблюдается по направлениям:

Отношение подростка к семье

Отношение подростка к Отечеству

Отношение подростка к Земле (природе)

Отношение подростка к труду

Отношение подростка к культуре

Отношение подростка к знаниям

Отношение подростка к человеку как таковому

Отношение подростка к человеку как Другому

Отношение подростка к своему телесному Я

Необходимо обратить внимание на направления:

Отношение подростка к своему духовному Я

Отношение подростка к своему душевному Я

**Таблица 3. Личностный рост обучающихся 6 класса за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Порядковый номер обучающегося | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Отношение к Земле | Отношение к Миру | Отношение к Труду | Отношение к Культуре | Отношение к Знаниям | Отношение к Человеку как таковому | Отношение к Человеку как к другому | Отношение к Человеку как к иному | Отношение к своему телесному Я | Отношение к своему душевному Я | Отношение к своему духовному Я |
| Класс |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 6 класс | 1 | 19 | 16 | 21 | 7 | 16 | 20 | 6 | 20 | 16 | 7 | 20 | 1 | - 5 |
| 2 | 19 | 16 | 26 | 10 | 20 | 23 | 11 | 18 | 17 | 11 | 25 | 4 | -3 |
| 3 | 19 | 17 | 26 | 10 | 23 | 25 | 18 | 23 | 24 | 12 | 27 | 15 | 14 |
| 4 | 19 | 16 | 21 | 7 | 16 | 20 | 11 | 18 | 16 | 8 | 20 | 1 | -3 |
| 5 | 19 | 16 | 23 | 7 | 16 | 23 | 14 | 18 | 16 | 11 | 25 | 4 | 2 |
| 6 | 19 | 16 | 22 | 7 | 16 | 20 | 6 | 15 | 16 | 7 | 20 | 1 | - 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| **1. Отношение подростка к семье**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).  **4. Отношение подростка к миру**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.  **6. Отношение подростка к культуре**  ***100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *86% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.  ***14% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию, состраданию, прощению  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.  **11.** **Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *14% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.  *86%* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *33% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.  *67% от* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение) -* **­**подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать. | **1. Отношение подростка к семье**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).  **4. Отношение подростка к миру**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.  **6. Отношение подростка к культуре**  ***100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *86% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.  ***14% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию, состраданию, прощению  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.  **11.** **Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *14% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.  *86%* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *33% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.  *67% от* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение) -* **­**подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать. |

Изменений личностного роста не наблюдается.

**Таблица 4. Личностный рост обучающихся 7 класса за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Порядковый номер обучающегося | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Отношение к Земле | Отношение к Миру | Отношение к Труду | Отношение к Культуре | Отношение к Знаниям | Отношение к Человеку как таковому | Отношение к Человеку как к другому | Отношение к Человеку как к иному | Отношение к своему телесному Я | Отношение к своему душевному Я | Отношение к своему духовному Я |
| Класс |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 7 класс | Д.Д. | 19 | 16 | 21 | 7 | 16 | 20 | 6 | 20 | 16 | 7 | 20 | 1 | - 5 |
| С.С. | 19 | 16 | 26 | 10 | 20 | 23 | 11 | 18 | 17 | 11 | 25 | 4 | -3 |
| П.С. | 15 | 15 | 15 | 1 | 15 | 15 | 20 | 15 | 15 | 1 | 15 | 1 | -1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| **1.** **Отношение подростка к семье**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.  **4. Отношение подростка к миру**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время суббот­ника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.  **6. Отношение подростка к культуре**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.  **11. Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. | **1. Отношение подростка к семье**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).  **4. Отношение подростка к миру**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.  **6. Отношение подростка к культуре**  ***100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*** - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *86% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.  ***14% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*** - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию, состраданию, прощению  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *100% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.  **11.** **Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% от* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *14% от* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.  *86%* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *33% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.  *67% от* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение) -* **­**подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать. |

Наблюдается положительная динамика личностного роста обучающихся. Из ситуативно-позитивного отноше­ния в устойчиво-позитивное отноше­ние перешли по направлениям:

Отношение подростка к семье

Отношение подростка к Земле (природе)

Отношение подростка к Отечеству

Отношение подростка к труду

Отношение подростка к культуре

Отношение подростка к знаниям

Отношение подростка к человеку как таковому

Отношение подростка к человеку как Другому

Отношение подростка к своему телесному Я

Необходимо обратить внимание на направления

Отношение подростка к своему духовному Я

Отношение подростка к человеку как Иному

**Таблица 5. Личностный рост обучающихся 8 класса за два года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Порядковый номер обучающегося | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Отношение к Земле | Отношение к Миру | Отношение к Труду | Отношение к Культуре | Отношение к Знаниям | Отношение к Человеку как таковому | Отношение к Человеку как к другому | Отношение к Человеку как к иному | Отношение к своему телесному Я | Отношение к своему душевному Я | Отношение к своему духовному Я |
| Класс |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 8 класс | 1 | 3 | 14 | 7 | 3 | 11 | 3 | 5 | 3 | 9 | 23 | 11 | 1 | 5 |
|  | 2 | 4 | 14 | 8 | 9 | 10 | 8 | 5 | 2 | 9 | 26 | 8 | 5 | 6 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| **1.** **Отношение подростка к семье**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.  **4. Отношение подростка к миру**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время суббот­ника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.  **6. Отношение подростка к культуре**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.  **11. Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. | **1.** **Отношение подростка к семье**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток переживает чувство Родины как чувство род­ного дома, деревни, города. Однако, ему кажется, что то, что происходит в стране и на его «малой родине», имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимо­сти подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток заботится о животных, цветах, но главным об­разом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Эко­логические проблемы воспринимаются им как объективно важ­ные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отка­заться, то он ею, скорее всего, воспользуется.  **4. Отношение подростка к миру**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - скорее всего, только престижная работа вызывает ува­жение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то непрестижным (например, уборкой территории во время суббот­ника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.  **6. Отношение подростка к культуре**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть«культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.  **11. Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *100% от* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *100% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. |

Изменений личностного роста в 8 классе не наблюдается.

**Таблица 6. Личностный рост обучающихся 9 класса за 2 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Порядковый номер обучающегося | Отношение к семье | Отношение к Отечеству | Отношение к Земле | Отношение к Миру | Отношение к Труду | Отношение к Культуре | Отношение к Знаниям | Отношение к Человеку как таковому | Отношение к Человеку как к другому | Отношение к Человеку как к иному | Отношение к своему телесному Я | Отношение к своему душевному Я | Отношение к своему духовному Я |
| Класс |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 9 класс | 1 | 15 | 18 | 14 | 17 | 18 | 18 | 12 | 15 | 17 | 15 | 15 | 15 | 16 |
| 2 | 20 | 21 | 19 | 18 | 19 | 18 | 19 | 17 | 16 | 16 | 16 | 15 | 15 |
| 3 | 19 | 18 | 12 | 17 | 17 | 16 | 19 | 14 | 13 | 15 | 17 | 17 | 16 |
| 4 | 20 | 21 | 20 | 20 | 21 | 17 | 17 | 15 | 16 | 16 | 15 | 16 | 14 |
| 5 | 17 | 16 | 14 | 17 | 19 | 14 | 13 | 15 | 16 | 15 | 16 | 17 | 15 |
| 6 | 16 | 16 | 13 | 15 | 14 | 12 | 12 | 13 | 17 | 14 | 15 | 15 | 17 |
| 7 | 23 | 21 | 20 | 21 | 23 | 17 | 21 | 18 | 17 | 16 | 17 | 17 | 17 |
| 8 | 23 | 21 | 20 | 15 | 21 | 15 | 24 | 17 | 13 | 17 | 19 | 16 | 19 |
| 9 | 21 | 17 | 14 | 10 | 13 | 13 | 13 | 13 | 14 | 12 | 17 | 15 | 17 |

|  |  |
| --- | --- |
| **2021 – 2022 учебный год** | **2022 – 2023 учебный год** |
| **1.** **Отношение подростка к семье**  *70% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.  *30% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - семья для подростка представляет определенную цен­ность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспри­нимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напомина­ния не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющую­ся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).  **4. Отношение подростка к миру**  *70% От* + 15 ДО +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - у подростка наличествует четко выраженная пацифистс­кая позиция. Он считает, что к насилию прибегают только сла­бые люди и государства. К проявлениям грубой силы он отно­сится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть воз­можность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.  *30% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со сме­шанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к про­тивостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без ору­жия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет пока­заться слабым в глазах окружающих.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.  **6. Отношение подростка к культуре**  *60% ОТ* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.  *40% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *40% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.  *50% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  *10% От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* - подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то не­понятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смот­реть научно-популярные программы. Знания носят для него чи­сто утилитарный характер (выучил, ответил - значит не нажил неприятностей ).  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *70% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию. состраданию, прощению.  *30% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *50% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».  *50% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *70% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.  *30% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.  **11. Отношение подростка к своему телесному Я**  *70% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.  *30% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естествен­ное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привыч­кам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Воз­можно, в глубине души он полагает, что способен добиться жиз­ненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физи­ческой форме.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *90% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.  *10% ОТ* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - принимая себя в целом, подросток все же может испы­тывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *80% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток рассматривает себя как автора и распоряди­теля собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важ­но для него, и ради этого чувства он готов противостоять внеш­нему давлению. Он способен на самостоятельный и ответствен­ный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».  *10% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.  *10% От* -1 до -14 *баллов (ситуативно-негативное отношение)* ­  подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и рас­порядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья ду­ховная сила могла бы «при крыть» его нерешительность и неуверен­ность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при замет­ном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать. | **1.** **Отношение подростка к семье**  *100% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность семьи высоко значима для подростка. Он доро­жит семейными традициями и устоями, помнит о разных мело­чах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В бу­дущем он хочет создать счастливую семью.  **2. Отношение подростка к Отечеству**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростку присущи вполне развитые чувства гражданствен­ности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордит­ся. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.  **3. Отношение подростка к Земле (природе)**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)*- у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).  **4. Отношение подростка к миру**  *100% От* + 15 ДО +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - у подростка наличествует четко выраженная пацифистс­кая позиция. Он считает, что к насилию прибегают только сла­бые люди и государства. К проявлениям грубой силы он отно­сится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть воз­можность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.  **5. Отношение подростка к труду**  *100% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки клас­са до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от слож­ной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным по­мочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.  **6. Отношение подростка к культуре**  *67% ОТ* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повсед­невной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензур­ными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое достал ось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.  *33% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим прояв­лениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожа­ют по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выра­зить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.  **7. Отношение подростка к знаниям**  *56% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - перед вами - любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую свя­зана с глубиной знаний и стремится к их получению.  *44% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)*- подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятного ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!  **8. Отношение подростка к человеку как таковому**  *67% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - ценность человека, как он есть во всех своих проявлени­ях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это не­допустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочув­ствию. состраданию, прощению.  *33% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - ценность человека может быть и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстриро­вать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступ­ления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость К падшим», он скорее всего выберет первое.  **9. Отношение подростка к человеку как Другому**  *67% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток - подлинный альтруист. Он всегда готов по­мочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Все­гда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помо­щи готов рисковать собственным благополучием. Любит дарить подарки «просто так».  *33% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не под­вергать риску собственное благополучие. Не доверяет искрен­ности просящих милостыню, и если они оказываются поблизос­ти от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испыты­вает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, рас­страивается.  **10. Отношение подростка к человеку как Иному**  *78% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положи­тельно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пони­манию, проникновению в суть других культур, способен избе­гать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и при­оритетов самих этих культур.  *22% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некото­рые культурные предрассудки, использует стереотипы в отно­шении представителей тех или иных культур. Он не может само­стоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления куль­турной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно пред­ставить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непони­манием Другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.  **11. Отношение подростка к своему телесному Я**  *100% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно куль­тивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в про­цесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.  **12. Отношение подростка к своему душевному Я**  *100% От* +15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток принимает себя таким, какой он есть. Он ве­рит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искре­нен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в не­знакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уедине­ния для него важны и плодотворны. Он стойко переносит лич­ные неурядицы, не боится показаться смешным.  **13. Отношение подростка к своему духовному Я**  *89% От* + 15 до +28 *баллов (устойчиво-позитивное отноше­ние)* - подросток рассматривает себя как автора и распоряди­теля собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важ­но для него, и ради этого чувства он готов противостоять внеш­нему давлению. Он способен на самостоятельный и ответствен­ный выбор. Для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить «по совести».  *11% От* +1 до +14 *баллов (ситуативно-позитивное отноше­ние)* - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в слу­чае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чув­ствовать себя свободным, но он не готов рисковать собствен­ным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей по­вседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами. |

Наблюдается положительная динамика личностного роста обучающихся. Повысился показатель устойчиво-позитивного отноше­ния по направлениям:

Отношение подростка к семье на 30%

Отношение подростка к миру на 30%

Отношение подростка к культуре на 7%

Отношение подростка к знаниям на 16%

Отношение подростка к человеку как Другому на 17%

Отношение подростка к человеку как Иному на 8%

Отношение подростка к своему телесному Я на 30%

Отношение подростка к своему душевному Я на 10%

Отношение подростка к своему духовному Я на 9%

Личностный рост свидетельствует о качественной работе педагогического коллектива с классом.

**Вывод: в 5-9 классах наблюдается личностный рост обучающихся. Данные исследования подтверждаются поведением и действиями обучающихся. Среди обучающихся нет нарушителей дисциплины, они вежливы, доброжелательны с педагогами и сверстниками. Нет конфликтных ситуаций. Обучающиеся разных классов хорошо общаются между собой, дружны.**

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

**МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Рабочие программы по учебным предметам основной школы сформированы педагогами с учетом рабочей программы воспитания основного общего образования МКОУ СОШ № 9 с. Каменка, в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В 2022 – 2023 учебном году администрацией школы было посещено 24 урока, что на 4 урока больше, чем в прошлом учебном году. Посещенные уроки показали, что между педагогами и обучающимися установлены доверительные отношения, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; педагоги требуют соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлекают внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, активно используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применяют на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;  включают в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**Таблица 7. Результаты сдачи норм ГТО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Подтягивание на перекладине (мальчики)  Отжимание от пола (девочки) | Наклон вперёд из положения, стоя на гимнастической скамье | | Челночный бег 3х10 м (с) | | | Прыжок в длину с места | | Поднимание туловища из положения лёжа на спине за 1 мин. |
| **5 класс**  **III. СТУПЕНЬ (возрастная категория от 11 до 12 лет)** | | | | | | | | | |
| ПК | 0 | 2 | | 9, 50 | | | 143 см. | | 37 |
| КП | 0 | 2 | | 9, 65 | | | 145 см. | | 32 |
| ЗА | 0 | 3 | | 8, 78 | | | 155 см. | | 32 |
| ДС | 1 | 8 | | 9, 41 | | | 160 см. | | 45 |
| ГК | 2 | 1 | | 8, 56 | | | 155 см. | | 53 |
| ШЯ | 2 | 13 | | 8, 56 | | | 133 см. | | 49 |
| ВД | 0 | 4 | | 9, 28 | | | 150 см. | | 39 |
| СЕ | 2 | 9 | | 8, 46 | | | 154 см. | | 46 |
| МЛ | 8 | 3 | | 9, 35 | | | 142 см. | | 58 |
| НЮ | 5 | 2 | | 9, 37 | | | 145 см. | | 62 |
| ЧА | 8 | 5 | | 9, 00 | | | 145 см. | | 57 |
| **6 класс**  **III. СТУПЕНЬ (возрастная категория от 11 до 12 лет)** | | | | | | | | | |
| БИ | 4 | 4 | 6, 03 | | | 200 см. | | | 53 | |
| КП | 6 | 5 | 6, 30 | | | 170 см. | | | 49 | |
| БЮ | 7 | 4 | 6, 22 | | | 185 см. | | | 46 | |
| СВ | 6 | 12 | 6, 03 | | | 154 см. | | | 25 | |
| НЛ | 5 | 6 | 6, 25 | | | 152 см. | | | 34 | |
| **7 класс**  **IV. СТУПЕНЬ (возрастная категория от 13 до 15 лет)** | | | | | | | | | | |
| ДД | 3 | 13 | | | 8, 18 | | | 187 см. | 42 | |
| СС | 4 | 1 | | | 9, 02 | | | 162 см. | 49 | |
| ПС | 4 | 0 | | | 12, 23 | | | 155 см. | 44 | |
| **8 класс**  **IV. СТУПЕНЬ (возрастная категория от 13 до 15 лет)** | | | | | | | | | | |
| КЕ | 5 | 4 | | | 9, 12 | | | 156 см. | 36 | |
| СС | 6 | 5 | | | 9, 28 | | | 155 см. | 37 | |
| **9 класс**  **IV. СТУПЕНЬ (возрастная категория от 13 до 16 лет)** | | | | | | | | | | |
| ШВ | 9 | 5 | | | 10, 72 | | | 150 см. | 52 | |
| БИ | 20 | 6 | | | 8, 59 | | | 158 см. | 23 | |
| СЕ | 11 | 0 | | | 8, 06 | | | 195 см. | 63 | |
| БА | 9 | 16 | | | 9, 12 | | | 157 см. | 39 | |
| БД | 3 | 10 | | | 10, 13 | | | 145см. | 40 | |
| БА | 7 | 10 | | | 8, 53 | | | 140 см. | 41 | |
| СД | 9 | 13 | | | 7, 43 | | | 230 см. | 43 | |
| ЛА | 7 | 8 | | | 10 | | | 160 см. | 39 | |
| ПВ | 11 | 7 | | | 12,12 | | | 150 см. | 33 | |
| СД | 8 | 6 | | | 9, 81 | | | 158 см. | 38 | |

- справились с нормой ГТО

- не справились с нормой ГТО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Справились с нормами ГТО | Не справились с нормами ГТО |
| 2021 – 2022 | 24 | 10 (42%) | 14 (58%) |
| 2022 – 2023 | 31 | 21 (68%) | 10 (32%) |

В 2022 – 2023 учебном году увеличилось количество сдающих нормативы ГТО на 7 человек. Из 31 человека, сдававших нормативы ГТО, справились с нормой 21 человек, что составляет 68%. По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом увеличилось количество обучающихся, справившихся с нормами ГТО на 26%.

Данные таблицы говорят о том, что работа по физической подготовке имеет положительные результаты, и позволяют учителю физической культуры ставить конкретные задачи по каждому обучающемуся на следующий учебный год.

**Таблица 8. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| 2020 - 2021 | 100,00 | 21,21 |
| 2021 - 2022 | 100,00 | 31,03 |
| 2022 – 2023 | 100,00 | 43,75 |

Наблюдается рост качества знаний на протяжении трех лет.

**Таблица 9. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за пять лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018 – 2019** | | **2019 – 2020** | | **2020 – 2021** | | **2021 – 2022** | | **2022 – 2023** | |
|  | | **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | **5 класс** | |
|  | | Успев.  100% | КЗ  53,85 | Успев.  100% | КЗ  45,45% | Успев.  100% | КЗ  54,55% | Успев.  100% | КЗ  45,45% |
| **2 класс** | | **3 класс** | | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | |
| Успев.  100% | К.З  42,85% | Успев.  100% | КЗ  50,00% | Успев.  100% | КЗ  22,22% | Успев.  100% | КЗ  33,33% | Успев.  100% | КЗ  16,67% |
| **3 класс** | | **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | |
| Успев.  100% | КЗ  60,00% | Успев.  80% | КЗ  60,00% | Успев.  100% | КЗ  33,33% | Успев.  100% | КЗ  50,00% | Успев.  100% | КЗ  33,33% |
| **4 класс** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | |
| Успев.  100% | КЗ  66,66% | Успев.  100% | КЗ  33,33% | Успев.  100% | КЗ  50,00% | Успев.  100% | КЗ  100% | Успев.  100% | КЗ  100% |
| **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | | **9 класс** | |
| Успев.  100% | КЗ  42,85% | Успев.  100% | КЗ  37,50% | Успев.  100% | КЗ  22,22% | Успев.  100% | КЗ  30% | Успев.  100% | КЗ  50,00% |

Наблюдается снижение качества знаний в 5,6,7 классах. Увеличился показатель качества знаний в 9 классе на 20%.

Достаточный уровень качества знаний в 5, 8, 9 классах.

Классы с низкими образовательными результатами – 6 (2 человека с ЗПР) и 7 классы (снизилась успеваемость у одного человека)

Работа по повышению мотивации к обучению дала положительный результат, по школе достаточно высокий процент качества знаний и на протяжении трех лет стабильная 100% успеваемость. Задача, поставленная на этот учебный год, выполнена, но с отдельными обучающимися с низкими образовательными результатами необходимо вести индивидуальную работу.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 – 2023 учебном году**

**Таблица 10. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Физика | 7 | 2 | - | - |
| Физика | 8 | 2 | - | - |
| Физика | 9 | 3 | - | - |
| Химия | 8 | 1 | - | - |
| Химия | 9 | 2 | - | - |
| Биология | 5 | 2 | - | - |
| Биология | 6 | 1 | - | - |
| Биология | 7 | - | - | - |
| Биология | 8 | 1 | - | - |
| Биология | 9 | 3 | - | - |
| Астрономия | - | - | - | - |
| Математика | - | - | - | - |
| Информатика | - | - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участников | Количество победителей | Количество призеров |
| **2021 – 2022 учебный год** | **14** | **-** | **-** |
| **2022 – 2023 учебный год** | **17** | **-** | **-** |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе «Сириус», но достичь высоких результатов обучающимся пока не удается.

**Таблица 11. Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Русский язык | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Русский язык | 6 | 1 | - | - |
| Русский язык | 7 | 2 | 1 | - |
| Русский язык | 8 | 2 | 1 | - |
| Русский язык | 9 | 4 | 1 | 2 |
| Английский язык | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Английский язык | 8 | 1 | 1 | - |
| Английский язык | 9 | 2 | 1 | 1 |
| География | 5 | 4 | 2 | - |
| География | 6 | 1 | - | - |
| География | 7 | 2 | 2 | - |
| География | 8 | 1 | - | - |
| География | 9 | 5 | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Участников | Количество победителей |
| **2021 – 2022 учебный год** | 30 | 12 |
| **2022 – 2023 учебный год** | 30 | 12 |

Наблюдаются стабильные показатель участия в олимпиаде.

**Таблица 12. Итоги участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в традиционной форме**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество участников | Количество победителей | Количество призеров |
| Биология | 7-8 | 2 | - | 1 |
| Русский язык | 7-9 | 3 | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Участников | Количество победителей | Количество призеров |
| **2021 – 2022 учебный год** | - | - | - |
| **2022 – 2023 учебный год** | 5 | - | 1 |

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество участников муниципального этапа и призеров.

Педагогам необходимо вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению, к олимпиадам: тщательно разбирать задания, решать задания повышенного уровня, расширять их кругозор.

**Вывод: работа по повышению мотивации к обучению дала положительный результат, в 5-9 классах достаточно высокий процент качества знаний и на протяжении трех лет стабильная 100% успеваемость. Но есть еще обучающиеся с низкой учебной мотивацией, на которых необходимо в следующем году обратить особое внимание (в 5,6,7 классах).**

**На уроках педагоги максимально используют воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей.**

**МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках следующих курсов:

- курс патриотической направленности «Разговоры о важном» (5-9 классы);

- хор;

- киноуроки.

Курс «Разговоры о важном» имел большой воспитательный потенциал, направлен на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитание патриотизма.

Осенью 2022 года в рамках внеурочной деятельности был организован школьный хор (1 раз в неделю), в состав которого вошли все обучающиеся 5-9 классов. Репетиции хора отличались 100% посещаемостью и неподдельным интересом. Обучающиеся подготовили две хоровые песни патриотической направленности, которые исполнили на общешкольном родительском собрании и праздничной программе, посвященной Дню села.

В течение 2022 – 2023 учебного года в рамках внеурочной деятельности реализовывалась программа «Киноуроки в школах России» автономной некоммерческой организации «Центр развития интеллектуальных и творческих способностей «Интелрост», направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе нравственных ценностей с проведением социальных практик. Программа выполнена всеми классными руководителями, но не в полном объеме, так как социальных практик было проведено очень мало (3-4 практики в год).

**Вывод: во всех классах программы внеурочной деятельности реализованы на 100%, имели благотворное влияние на формирование личности обучающихся. Занятия внеурочной деятельности позволили обучающимся 5-9 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставили им возможность самореализоваться, наладить тесный и доверительный контакт с педагогами.**

**Необходимо увеличить количество часов на внеурочную деятельность.**

**МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все обучающиеся.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 15 мероприятий, что на 3 больше, чем в прошлом году. Все мероприятия были проведены своевременно в соответствие с календарным планом.

При подготовке и проведении мероприятий особое внимание уделялось вовлечению в них по возможности каждого обучающегося. Это дало возможность детям почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях. Классные руководители, наблюдая за процессом, при необходимости, оказывали индивидуальную помощь в освоении необходимых навыков, проводили коррекцию поведения через частные беседы, предложения разных ролей, от ответственного до исполнителя. В школе количество детей в классах небольшое (от 2 до 11 человек), поэтому ни один ребенок не остался в стороне, все имели одинаковые возможности проявить себя.

В 2022 – 2023 учебном году по понедельникам и пятницам проводились линейки с исполнением Гимна Российской Федерации и вносом и выносом государственного флага Российской Федерации. На этих линейках планировались мероприятия на неделю, доводились до сведения обучающихся положения о школьных и районных мероприятиях, подводились итоги, чествовались победители школьных, районных и краевых мероприятий. Это позволило вовлечь в жизнь школы и района большое количество обучающихся, развивать стремление достигать лучших результатов.

Обучающиеся очень ответственно относились к проведению общешкольных линеек, в течение года не было ни одного нарушителя внешнего вида, на линейку все приходили в парадной одежде, все обучающиеся хорошо выучили текст государственного гимна.

**Вывод: общешкольные дела дали возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.**

**МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала: внешкольные мероприятия, проводимые на уровне района, села; экскурсии в музей, на природу, организуемые в классах классными руководителями, администрацией школы; выездные районные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывалась детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Таблица 13. Участие в районных мероприятиях**

**Участие в районных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Мероприятия** | **Количество принявших участие** | **Результат** |
| Бабак Н. С. | Районные соревнования по легкой атлетике в рамках ГТО | 8 | 1 место – 2  2 место – 1  3 место – 2 |
| Боряк Н. С. | Районный конкурс рисунков «Тигриные истории» | 6 | 2 место – 1 |
| Лосюк Е. А. | Районный конкурс творческих работ «Стиль жизни – здоровье» | 2 | 1 место – 1  2 место – 1 |
| Бабак Н. С. | Районный фотоконкурс «Приморье в объективе» | 4 | 1 место – 1  2 место – 1  3 место – 2 |
| Кожемяко О. В.  Карасевич Н. З. | Районный конкурс творческого мастерства «Мир народов жителей Дальнего Востока» | 1 | 1 место – 1 |
| Лосюк Е А. | Районный конкурс –выставка творческих работ «Земля талантов» | 1 | 3 место – 1 |
| Бабак Н. С. | Открытое соревнование Чугуевского муниципального округа по лыжным гонкам «Чугуевская лыжня – 2023» | 8 | 3 место – 1 |
| Бабак Н. С. | Краевой зимний фестиваль ГТО  IV-V ступени | 8 | - |
| Черешня (Борецкая) А. Н.  Шевцова Н. В.  Кожемяко О. В.  Бабак Н. С. | Районный конкурс-выставка декоративного творчества «Радуга талантов» | 6 | 1 место – 4 |
| Бабак Н. С. | Районная военно-спортивная игра «Зарница 2023» | 10 | - |
| Лосюк Е. А.  Крутик В. Б. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 3 | 2 место – 1  3 место – 1 |
| Карасевич Н. З.  Боряк Н. С. | Районный конкурс «День Земли» | 8 | 1 место – 2  3 место – 1 |
| Черешня (Борецкая) А. Н.  Карасевич Н. З. | Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики | 2 | 2 место – 1  3 место – 1 |
| Карасевич Н. З.  Крутик В. Б. | Поэтический конкурс «Лира Добра» | 3 | - |
| Бабак Н. С. | Летний фестиваль «Вперед ВФСК ГТО» | 8 | 1 место – 1  2 место – 3  3 место – 3  Команда заняла 1 место |
| Черешня (Борецкая) А. Н.  Шевцова Н. В  Кожемяко О. В.  Севрюк О. А.  Лосюк Е. А. | Районный конкурс иллюстраций «Сказки народов мира» | 2 | 1 место – 2 |
| Бабак Н. С. | Районные соревнования по безопасности дорожного движения «Колесо безопасности» | 5 | - |

**Участие в краевых мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО руководителя** | **Мероприятия** | **Количество принявших участие** | **Результат** |
| Лосюк Е. А. | Краевой конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | 1 | 1 место – 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество мероприятий, в которых приняли участие | Участников | Количество победителей | Количество призеров |
| **2021 – 2022** | 8 | 26 | 5 | 3 |
| **2022 – 2023** | 18 | 86 | 14 | 21 |

В этом учебном году максимально привлекли обучающихся к участию в районных мероприятиях и эта работа дала высокий показатель по участникам, победителям и призерам.

В 2022 – 2023 учебном году было запланировано 2 экскурсии в литературно-мемориальный музей имени Александра Александровича Фадеева. Экскурсии были организованы в октябре 2022 года и марте 2023 года. Обучающиеся посетили места, связанные с жизнью известного писателя, познакомились с его личными вещами и интересными фактами биографии. Проведенные экскурсии позволили обучающимся на примере писателя А. А. Фадеева понять, насколько важно жить не для себя, а для других людей, быть нужными и полезными обществу, быть патриотами своей страны.

В октябре 2022 года для обучающихся 6-9 классов с целью расширения кругозора и воспитания патриотизма и интереса к истории своей родины была организована в г. Владивосток на экскурсию «Семья Сухановых» в дом-музей Сухановых, «Россия – моя история» в Историческом парке.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

Школьное самоуправление развивается в рамках деятельности детско-юношеского объединения школьных классов «Солнечный круг», которым руководит старшая вожатая.

В октября 2022 года состоялись ежегодно проводимые выборы в ученическое самоуправление школы.

Выборы проходят по установившимся правилам, приближенным к выборам в Российской Федерации: ребята выдвигают свои кандидатуры, ведут предвыборную кампанию, агитацию; выборы проходят путем тайного голосования по утвержденным спискам, с составлением протокола проведения выборов. Таким образом, ребята получают опыт выборной кампании. Участвуют все обучающиеся 5-9 классов (100%).

В результате выборов был переизбран председатель и члены ученического самоуправления (Совет старшеклассников), которые курируют основные направления деятельности обучающихся: учеба, культура, спорт, труд.

Каждую четверть проходят заседания Совета старшеклассников, которые планируют работу на четверть, обсуждают проведенную работу. Но обучающимся не хватает самостоятельности и они часто ждут от руководителя помощи и поддержки.

Для развития самостоятельности ребята привлекаются к роли ведущих на общешкольных мероприятиях, торжественных линейках. Председатель Совета старшеклассников вручает грамоты за участие в школьных мероприятиях.

На уровне классов имеются лидеры, которые представляют интересы класса в Совете старшеклассников, имеются ответственные за различные направления работы класса (их классы устанавливают самостоятельно).

На индивидуальном уровне каждый член детской организации имеет право голоса и право быть услышанным.

**Вывод: на уровне основного общего образования созданы условия для развития детского самоуправления.**

**МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка обучаются в 5-9 классах 33 человека из 24 семей (всего родителей – 37 человек).

В 2022 – 2023 учебном году были проведены 2 общешкольных собрания и 20 классных собраний. Посещаемость родительских собраний в среднем составляет 60%. На родительских собраниях рассматривались вопросы воспитания детей, родители получали рекомендации администрации, педагога-психолога, классных руководителей. Кроме того, проводились индивидуальные беседы и встречи с родителями по вопросам воспитания детей. Родители внимательно выслушивали педагогов, задавали интересующие их вопросы.

В каждом классе имеется родительский комитет, а на школьном уровне – Совет родителей, который регулярно собирается, рассматривает документы, которые касаются прав обучающихся.

Представители Совета родителей работали в течение года в общественной комиссии по контролю питания, принимали участие в качестве жюри в общешкольном мероприятии «Кулинарный батл».

В целях изучения условий жизни обучающихся и выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2022 – 2023 учебном году классные руководители посетили семьи обучающихся. Условия проживания у всех детей признаны удовлетворительными.

Для установления более тесного контакта с родителями классными руководителями созданы группы в социальной сети WhatsApp. Этот способ общения является очень эффективным, так как позволяет своевременно выявлять проблемы и незамедлительно их решать, оказывать помощь нуждающимся в консультации родителям по любым вопросам, связанным с воспитанием и обучением детей.

В конце учебного года среди родителей был проведен опрос в целях повышения качества оказываемых образовательных услуг. Было опрошено 24 человека (по одному от каждой семьи). Данные опроса представлены в таблице.

**Таблица 14**. **Средний показатель удовлетворенности родителей качеством результатов воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Результаты опроса | | | | |
| Да | | Не совсем | | Нет |
| 2021 - 2022 | 2022 - 2023 | 2021 - 2022 | 2022 - 2023 |  |
| 1. | Удовлетворены ли Вы качеством воспитательных результатов Вашего ребенка | 67% | 71% | 33% | 29% | 0 |
| 2. | Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса Вашего ребенка | 79% | 83% | 21% | 17% | 0 |
| 3. | Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности | 92% | 100% | 8% | 0 | 0 |
|  | Средний показатель | 79% | 85% | 21% | 15% | 0 |

Данные таблицы говорят о том, что 85 % родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, что на 6% больше, чем в 2021 – 2022 учебном году. Мероприятия воспитательной работы, проводимые в школе, одобряются родителями.

**Вывод: 85% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы, но по-прежнему очень мало активных и инициативных родителей.**

**Необходимо продолжить работу по привлечению родителей к жизни школы.**

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Для обогащения внутреннего мира обучающихся, формирования чувства вкуса и стиля, позитивного восприятия школы и создания атмосферы психологического комфорта, в 2022 – 2023 учебном году особое внимание уделили предметно-эстетической среде школы.

В 2022 году в летний период был проведен текущий косметический ремонт кабинетов и коридоров второго этажа (5-9 классов), обновлены стенды школьного музея по истории школы, государственной символике, воспитанию здорового образа жизни, общей информации и школьного вестника. Это позволило акцентировать внимание на таких ценностях как безопасность, здоровье и патриотизм.

Стены коридоров были окрашены в приятный светло-бирюзовый цвет, который дает дополнительный свет и создает атмосферу психологического комфорта. В дополнение интерьера расставлены напольные цветочные горшки с зелеными насаждениями, на стенах размещены настенные цветочные кашпо.

Организованы зоны для активного и пассивного отдыха: имеются скамейки, настольный теннис.

В коридоре старших классов имеется рабочий стенд, где размещается событийная информация к значимым дням, всего тематических переоформлений было 11.

Классные кабинеты оформлялись в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Кроме учебной наглядной информации, в каждом учебном кабинете был оформлен классный уголок, в котором размещена государственная символика и информация о жизни класса. Уголки оформлялись совместно с обучающимися, что позволило проявить им свою фантазию и творческие способности.

В спортивном зале имеется все необходимое оборудование, но помещение уже устарело и требует капитального ремонта. В настоящий момент имеется сметная документация на капитальный ремонт спортивного зала, которая прошла государственную экспертизу.

В обеденном зале имеется новая комфортная современная мебель: белые обеденные столы на 4 места и белые мягкие венские стулья, но помещение также нуждается в капитальном ремонте. В настоящий момент имеется сметная документация на ремонт обеденного зала и пищеблока с положительной государственной экспертизой.

В 2022 – 2023 учебном году большое внимание уделялось территории образовательной организации. Совместными усилиями педагогов и школьников поддерживалась чистота: подметались дорожки, убирались осыпавшиеся шишки и листья, сухие ветки и прочий мусор.

Большое внимание уделялось и территории образовательной организации. Совместными усилиями педагогов и школьников поддерживалась чистота: подметались дорожки, убирались осыпавшиеся шишки и листья.

Летом 2023 года новые скамейки, которые были установлены на тенистых аллеях школы в прошлом году, были окрашены в голубой цвет.

Пришкольная территория достаточно озеленена, разбиты цветочные клумбы, выкошена трава. Обучающиеся высаживают рассаду, ухаживают за клумбами.

Особое внимание уделяется организации в школе доступной среды. Для этого имеется передвижной пандус, специальная яркая разметка на дверях и лестницах, входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала. В 2021 – 2022 учебном году приобретена и размещена на главном фасаде вывеска, выполненная шрифтом Брайля, с названием образовательной организации и режимом работы. Также были приобретены и размещены на входе в учреждение мнемосхемы с разметкой планов первого и второго этажей. На первом этаже имеются тактильные знаки, указатели движения. Таким образом, образовательная организация доступна для всех категорий обучающихся.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности здание школы обеспечено системой наружного видеонаблюдения, домофоном, все эвакуационные выходы имеют металлические двери с внутренним замком. Таким образом, образовательная организация обеспечивает безопасность и спокойствие участников образовательных отношений.

К началу 2022 – 2023 учебного года отремонтировано крыльцо на главном входе в здание школы и обновлен цоколь здания школы. Решить эти проблемы помогли председатель Совета родителей и индивидуальный предприниматель Попелыш Николай Иванович.

Нуждавшиеся в прошлом году в капитальном ремонте эвакуационные выходы № 3 и № 7 тоже были отремонтированы и приведены в порядок.

Таким образом, три большие проблемы по ремонту здания школы удалось решить.

**Вывод: предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.**

**Необходимо уделить внимание ремонту спортивного зала, пищеблока и обеденного зала.**

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗНАДЗОРНОСТЬ»**

В 2022 – 2023 учебном году деятельность педагогического коллектива: администрации, классных руководителей, педагога-психолога, ставка которого была введена в этом году, социального педагога была направлена на создание эффективной профилактической среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

Работа велась по следующим основным направлениям:

- профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися;

- профилактика детского дорожного травматизма;

- профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

- профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика экстремизма и терроризма;

- пожарная безопасность;

- безопасность в цифровой среде.

**Профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися**

Профилактическая работа ведется в соответствии со школьной программой воспитания здорового образа жизни и профилактики злоупотребления психоактивными веществами «Маленький дом большого здоровья», направленной на популяризацию спорта, вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и проведение внеклассных мероприятий по здоровому образу жизни.

В рамках данной программы классными руководителями составлены планы работы, которые включают в себя ежемесячные мероприятия по профилактике ПАВ и воспитанию ЗОЖ. Планы работы классными руководителями были выполнены в полном объеме, мероприятия проводились в единый день классных часов, по пятницам.

По данному направлению в школе оформлен школьный стенд «Мой выбор – моё здоровье», который способствует трансляции здорового образа жизни, предоставлению ребятам объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других ПАВ на организм человека, формирует у них негативное отношение к наркотизму.

Целью профилактической работы считается раннее выявление обучающихся, склонных к употреблению психоактивных веществ.

С этой целью проводились:

- плановые мероприятия по выявлению обучающихся с личностными особенностями, социальными, биологическими, медицинскими предпосылками и мотивами;

-  наблюдение с целью выявления обучающихся с поведенческими и физиологическими признаками систематического употребления наркотических средств и возможное обнаружение очевидных признаков употребления;

- плановые профилактические осмотры;

- социально-психологическое тестирование.

Для эффективности этой работы использовались следующие формы:

**с обучающимися:**

- сдача нормативов ГТО, соревнования, спортивные мероприятия;

-  классные часы;

- профилактические акции («День отказа от курения», «Телефон доверия», «Расскажи, где торгуют смертью»);

- встречи с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов;

- конкурсы рисунков «Мы за здоровый образ жизни», «Дружи со спортом»;

**с родителями:**

- информирование и консультирование родителей по проблеме употребления психоактивных веществ детьми;

- общешкольные родительские собрания;

- классные родительские собрания;

- работа общешкольного родительского комитета;

**с педагогическим коллективом:** организационно-методическая работа.

Активное участие по привитию и распространению ЗОЖ ведет школьный спортивный клуб «Лидер».

Результатом работы по профилактике употребления ПАВ является отсутствие количества обучающихся, склонных к курению (таких обучающихся в ОО нет).

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом обсуждения на педагогических советах, заседаниях координационного Совета по воспитанию ЗОЖ в школе, родительских собраниях.

Работа с родителями по воспитанию ЗОЖ школьников проходила в виде индивидуальных бесед классного руководителя с родителями. К сожалению не все родители понимают важность проблемы в воспитании здорового образа жизни школьников. Практика жизни многих семей, ведущих не правильный, не здоровый образ жизни противоречит знаниям, которые ребёнок получает в школе. Поэтому на следующий учебный год необходимо применять более убедительные формы и методы работы с родителями.

Образовательная организация тесно сотрудничает с фельдшером ФАП. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций и бесед по сохранению и укреплению здоровья, проведенных в рамках плана совместных мероприятий с КГБУЗ «Чугуевская ЦРБ» по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних на 2022 – 2023 учебный год.

**Профилактика детского дорожного травматизма**

Работа по профилактике детского дорожного травматизма велась в соответствии со школьной программой «Безопасность на улицах и дорогах».

В рамках данной программы классными руководителями составлены планы работы, которые включают в себя ежемесячные мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма. Планы работы классными руководителями были выполнены в полном объеме, мероприятия проводились в единый день классных часов, по пятницам.

Кроме классных часов, проведены две встречи с сотрудниками ОГИБДД, где обучающимся в доступной форме объяснялись правила безопасности на дороге.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения  «Спутник» (ЮИД)**

Отряд ЮИД был создан 18 декабря 2015 года. В его состав входят обучающиеся 5-6 классов. Ребята имеют план работы. Ребята в течение года изучали правила дорожного движения и проводили 1 раз в четверть агитационную работу с младшими школьниками и дошкольниками, разрабатывали безопасные маршруты в школу.

Перед осенними, зимними и летними каникулами напоминали обучающимся 1-4 классов правила дорожного движения в игровой и занимательной форме, рассказывали о значении светоотражающих элементов в темное время суток. Подарили по традиции ребятам 1 класса браслетики, значки, повязки на руку.

Главным результатом проведенной работы является то, что случаев детского дорожного травматизма в прошедшем году не было, обучающиеся хорошо знают правила дорожного движения.

**Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в 2022 – 2023 учебном году направлена была насвоевременное выявление негативных явлений среди несовершеннолетних, оказание всех видов помощи и защиту прав и интересов подростков.

В течение учебного года классными руководителями были проведены классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности.

Состоялось две встречи с инспектором ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу. Обучающимся рассказывали об ответственности несовершеннолетних за совершенные действия и бездействия. Эти встречи вызывают у обучающихся интерес и оказывают благотворное влияние на детей.

Администрация школы, социальный педагог и классные руководители проводили рейды в семьи с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации (посетили 43 семьи, в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом на 7 посещений больше).

Координационный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений организует и руководит работой по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности в образовательном учреждении. В 2022 – 2023 учебном году было проведено 4 заседания комиссии (в 2021 – 2022 учебном году – 3 заседания), на которых рассматривались вопросы занятости обучающихся в кружках и секциях, как одного из важных условий предупреждения правонарушений, профилактики употребления наркотиков среди несовершеннолетних; организации работы с семьями и детьми по месту жительства, рассматривали отдельные случаи нарушений дисциплины в школе, проводили индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

В каникулярные периоды осуществлялась работа по организации отдыха и занятости детей, педагогами проводились занятия по ликвидации пробелов в знаниях.

В дневное и вечернее время обучающиеся собираются на спортивной и игровой площадках: играют в волейбол, пионербол и другие спортивные игры.

Проводимая в школе работа имеет положительные результаты:

- 3 года отсутствуют обучающиеся, состоящие на учёте в ПДН ОМВД России по Чугуевскому округу и на ВШУ;

- нет социально-опасных семей и семей, состоящих на ВШУ;

- нет случаев грубого нарушения дисциплины и правил для обучающихся.

**Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики**

Работа по профилактике детской смертности с учетом сезонной специфики проводится в соответствии с планом мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной специфики, утвержденным приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.

Мероприятия проводятся при смене сезонов и направлены на предотвращение детской смертности от солнечных ударов, обморожения, утопления, проваливания под лед и т. д.

**В течение года несчастных случаев и детской смертности зафиксировано не было. Это говорит о том, что обучающиеся обладают необходимыми знаниями и умело их применяют в жизни.**

**Профилактика суицидального поведения**

Работа по профилактике суицидального поведения с младшими школьниками направлена на формирование ценностного отношения к жизни. Ребята на мероприятиях учатся видеть хорошее в простых вещах и радоваться каждому прожитому дню.

Но на случай того, что у ребенка могут возникнуть трудности, педагоги выстраивают довольно доверительные отношения и всегда готовы оказать помощь и поддержку.

До ребят доводится информация о телефоне доверия, в рекреации на видном месте размещена информация о службах, которые могут оказать психологическую помощь и поддержку.

С 01 сентября 2023 года введена ставка педагога-психолога. В кабинет этого специалиста может обратиться любой ребенок в любое удобное для него время.

Педагог-психолог работает с обучающимися, выявляет обучающихся, которые нуждаются в его помощи, проводит тренинги по коррекции поведения.

**В целом психологический климат в школе вполне комфортный, ребята чувствуют себя в ней уверенно и защищенно. Детей, склонных к суицидам нет.**

**Профилактика экстремизма и терроризма**

Работа по профилактике экстремизма и терроризма велась в соответствии с планом работы по профилактике экстремизма и терроризма на 2022 – 2023 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации установлены домофон, наружные камеры видеонаблюдения, металлический забор по периметру школы, имеется тревожная кнопка.

Разработаны инструкции по антитеррористической безопасности, по которым четыре раза в год с работниками и обучающимися проводятся инструктажи, и отрабатываются практические умения на тактических учениях.

Классные руководители систематически проводят беседы о правилах поведения в случае ЧС, отрабатывают практические навыки защиты.

Обучающиеся знают правила безопасности и соблюдают правила, установленные в образовательной организации по соблюдению антитеррористической безопасности.

**Пожарная безопасность**

Работа по пожарной безопасности велась в соответствии с планом работы по пожарной безопасности на 2022 – 2023 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Для обеспечения пожарной безопасности ведется строгий контроль за состоянием первичных средств пожаротушения, путей эвакуации и техникой безопасности при различных пожароопасных видах работы.

Имеется пожарная сигнализация, планы эвакуации.

Установлены металлические двери на путях эвакуации; бесперебойный источник освещения при отключении электроэнергии в учительской, где находится основной блок пожарной сигнализации.

Разработаны инструкции по пожарной безопасности для обучающихся и персонала школы.

Осенью и весной (в теплое время) проводятся совместные пожарно-тактические учения, где отрабатываются навыки эвакуации из здания школы. Четыре раза в год проводятся инструктажи по пожарной безопасности.

Классные руководители систематически проводят беседы о правилах поведения в случае ЧС, отрабатывают практические навыки.

К работе привлекаются и сотрудники пожарной части с. Чугуевка. Они во время профилактических визитов рассказывают обучающимся о правилах пожарной безопасности, показывают и рассказывают как нужно пользоваться первичными средствами пожаротушения, демонстрируют специальную технику, показывают специальное обмундирование пожарного, доступно отвечают на вопросы обучающихся.

**Проведенные мероприятия показывают, что обучающиеся знают правила пожарной безопасности, умеют грамотно действовать при эвакуации из здания, соблюдая спокойствие и слушая указания учителя.**

**Безопасность в цифровой среде**

Работа по безопасности в цифровой среде велась в соответствии с планом работы по безопасности в цифровой среде на 2022 – 2023 учебный год, утвержденным приказом образовательной организации.

Классные руководители в соответствии с планом работы проводят разговоры с обучающимися о культуре поведения в сети Интернет, говорят об угрозах, которые он таит и привлекают внимание к безопасным, но от этого не менее интересным сайтам.

В образовательной организации имеется положение об использовании мобильных телефонов. Правила, установленные этим положением строго соблюдаются и мобильные телефоны используются только для связи с родителями.

**Это благотворно влияет на обучающихся, они во внеурочное время больше общаются друг с другом, играют, двигаются, активно проводят время.**

**Таблица 15. Реализация планов по профилактике и безопасности в 5-9 классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления профилактической работы | 2022 – 2023 учебный год | | |
| Количество мероприятий | | % выполнения |
| по плану | по факту |
| 1 | Профилактика злоупотребления психоактивных веществ обучающимися | 41 | 41 | 100 |
| 2 | Профилактика детского дорожного травматизма | 41 | 41 | 100 |
| 3 | Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних | 37 | 37 | 100 |
| 4 | Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики | 29 | 29 | 100 |
| 5 | Профилактика суицидального поведения | 33 | 33 | 100 |
| 6 | Профилактика экстремизма и терроризма | 32 | 32 | 100 |
| 7 | Пожарная безопасность | 29 | 33 | 116 |
| 8 | Безопасность в цифровой среде | 41 | 43 | 105 |

Таким образом, планы работы по профилактике и безопасности выполнены в полном объеме.

**МОДУЛЬ « СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Основными социальными партнерами образовательной организации являются сельский дом культуры с. Каменка и сельская библиотека.

В течение года организации-партнеры в соответствии с планом работы участвовали в проведении общешкольным мероприятий, классных часов, на своей базе проводили занятия, внешкольные мероприятия, акции

**Таблица 16. Реализация совместных планов организаций-партнеров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация-партнер | Количество запланированных мероприятий | Количество проведенных мероприятий | % выполнения |
| Сельский дом культуры | 30 | 30 | 100 |
| Сельская библиотека | 48 | 48 | 100 |

В течение 2022 – 2023 года обучающиеся 9-го класса участвовали в реализации регионального межведомственного проекта «Учебный день в библиотеке» в соответствии с договором о взаимном сотрудничестве МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и МКУ «Центр культуры и библиотечного обслуживания». В рамках этого проекта обучающиеся участвовали в 4 занятиях, на которых познакомились с основами проектной деятельности. В перерывах между занятиями работали над индивидуальными проектами. В апреле, получив запас знаний, овладев методами исследования, обучающиеся защитили свои проекты на итоговой школьной конференции с участием всех сторон межведомственного проекта. Все проекты были размещены в сети Интернет на официальном сайте. Один социальный проект был направлен на краевой конкурс проектов и на рассмотрение Главе администрации Чугуевского муниципального округа.

**Вывод: работа в течение года была интересной и плодотворной, планы работы реализованы в полном объеме.**

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

В 5-9 классах работа по профориентации в 2022 – 2023 учебном году была направлена на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

В течение года проводились классные часы, где обучающиеся могли познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике.

**Таблица 17. Реализация планов профориентационной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество запланированных мероприятий | Количество проведенных мероприятий | % выполнения |
| 20 | 20 | 100 |

В сентябре – декабре 2022 года обучающиеся 5-9 классов участвовали в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Обучающиеся имели возможность познакомиться с профессиями:

- строительной сферы;

- машиностроительной промышленности;

- авиационной промышленности;

- электронной промышленности;

- агропромышленного комплекса;

- сферы IT-технологий;

- сферы творчества.

**Таблица 18. Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество запланированных мероприятий | Количество мероприятий, в которых приняли участие | % выполнения | Количество обучающихся 5-9 классов, всего | Среднее количество обучающихся, принявших участие |
| 18 | 18 | 100 | 33 | 29  87% |

100% участия достичь не удалось по техническим причинам. У многих обучающихся отсутствуют дома компьютеры с выходом в Интернет или на телефоне очень низкая скорость Интернета. Родители и обучающиеся не имеют современных мощных смартфонов по причине низкого достатка в семье.

В апреле 2023 года в рамках профориентации «Неделя без турникета» обучающиеся 8-9 классов посетили молочную ферму в с. Цветковка, КГБУЗ «Чугуевская ЦРБ», Ледовую арену. Познакомились с профессиями животновода, медицинской сестры, стоматолога, со специальностями работников, обслуживающих Ледовую арену.

В апреле-мае 2023 года началась работа в рамках проекта «Билет в будущее». Проходит обучение педагог-навигатор, собраны согласия на участие в проекте обучающихся 6-8 классов, создан личный кабинет ОО, заполнены учетные карточки участников проекта. Работа начнется в 2023 – 2024 учебном году.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

**Детско-юношеское объединение школьных классов «Солнечный круг»**

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка с 2002 года действует детское общественное объединение – детско-юношеское объединение школьных классов «Солнечный круг», в состав которого входят обучающиеся с 1 по 11 класс. У ребят есть своя символика: флаг, гимн, галстук, свои традиции и ритуалы.

Воспитание обучающихся в детском общественном объединении осуществляется через поддержку и развитие традиций организации, ритуалов, формирующих чувство общности с другими членами организации, чувство сопричастности к тому, что происходит в объединении.

В 2022 – 2023 учебном году обучающиеся 5-9 классов организовали и приняли участие в акциях: «Милосердие», «Дом для птиц», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Zа наших, Zа Россию»; спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Лыжные гонки – 2023», в патриотических мероприятиях: фестивале патриотической строевой песни «Песни, опаленные войной», конкурсе чтецов, посвященном Дню защитника Отечества.

Участвовали во всех торжественных линейках, посвященных важным датам для школы и страны: День знаний, День окончания Второй мировой войны, День Приморского края, День Защитника Отечества, День Победы, День Пионерии, праздник Последнего звонка. Принимая участие в торжественных линейках, ребята 5-9 классов ответственно относились к подготовке и их выступления были всегда на высоком уровне.

19 мая 2023 года, в день Пионерии, первоклассники в торжественной обстановке произнесли слова клятвы члена детско-юношеского объединения школьных классов «Солнечный круг» и вступили в его ряды. Ребята 9-го класса повязали им голубые галстуки, символизирующие мирное небо, чистоту и связь трех возрастных групп организации: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-11 классы (по трем углам галстука).

**Отряд «Юность» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»**

В октябре 2021 года создан отряд «Юность» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В состав отряда входит 8 обучающихся 8-9 классов.

Ребята в течение года организовали и провели под руководством руководителя отряда акции: «Есть такая профессия Родину защищать», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти», «Zа наших, Zа Россию»; мероприятия: фестиваль патриотической песни, торжественные линейки, посвященные Дню защитника Отечества, Дню Победы; ухаживали за территорией обелиска односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, за могилой летчиков, погибших в годы Великой Отечественной войны на территории села; оказывали помощь пожилым людям в уборке приусадебных участков.

**Школьный спортивный клуб «Лидер»**

07 октября 2015 года был организован школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК). ШСК имеет эмблему, девиз. 17 мая 2021 года прошел регистрацию во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. На сайте образовательной организации ШСК имеет свою страничку, где размещается основная информация о его деятельности .

В течение 2022 – 2023 учебного года ребята ШСК организовали и провели следующие мероприятия:

- неделю Физкультуры и спорта;

- спортивные соревнования «Лыжные гонки — 2023». В гонках приняли участие 14 человек. Победители получили Почетные грамоты.

- акция «Все на сдачу ГТО!». В акции приняли участие обучающиеся 1-9 классов.

- день Здоровья;

- соревнования по пионерболу, волейболу;

- шашечный турнир;

- соревнования по настольному теннису;

- Веселые старты.

План, утвержденный на 2022 – 2023 учебный год был выполнен на 100%.

**Отряд юных инспекторов дорожного движения  «Спутник» (ЮИД)**

Отряд ЮИД был создан 18 декабря 2015 года. В его состав входят обучающиеся 5-6 классов. Ребята имеют план работы. Ребята в течение года изучали правила дорожного движения и вели агитационную работу с младшими школьниками и дошкольниками, разрабатывали безопасные маршруты в школу.

Перед осенними, зимними и летними каникулами напоминали обучающимся 1-4 классов правила дорожного движения в игровой и занимательной форме, рассказывали о значении светоотражающих элементов в темное время суток. Подарили ребятам 1 класса браслетики, значки, повязки на руку.

**Дружина юных пожарников «СОКОЛ» (ДЮП)**

Отряд ДЮП был создан 18 декабря 2015 года. В его состав входят обучающиеся 5-6 классов. Дружина имеет план на год. В рамках этого плана ребята изучали правила пожарной безопасности.

Школьная дружина юных пожарников «СОКОЛ» накануне новогодних праздников (27 декабря) напомнила обучающимся правила пожарной безопасности во время проведения праздничных мероприятий в школе и дома, вручили памятки по правилам пожарной безопасности.

В пожароопасный весенний период разъяснила ребятам правила пожарной безопасности в лесу и на приусадебном участке. Распространяли агитационный материал, памятки, буклеты.

Проведенные в течение года мероприятия в данном направлении дали обучающимся 5-9 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовали развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дали возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

Но ребятам не хватает инициативы, они зачастую работают под руководством своих руководителей, по предложенному плану.

**Вывод: на уровне основного общего образования действует 5 общественных объединений, которые дают возможность обучающимся получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовали развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дали возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.**

**Недостатки: плохо развита инициативность и самостоятельность.**

**МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Для обучающихся 5-9 классов в 2022 – 2023 учебном году организована работа 7 кружков дополнительного образования художественно-эстетической, научно-технической, физкультурно-спортивной и интеллектуальной направленностей.

**Таблица 19.** **План кружков дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  Кружки | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Волейбол |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Кукольный театр | 2 | 2 |  |  |  |
| Колокольчик | 1 | 1 |  |  |  |
| В мире компьютерного программирования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Сокол | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Спутник | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  | **9** | **9** | **9** | **9** |  |

Все обучающиеся 5-9 классов заняты дополнительным образованием.

В течение года на кружках дополнительного образования обучающиеся занимаются интересным для них занятием и к концу года презентуют всем результат своей работы.

В 2023 году школьный кукольный театр показал пьесу в школе, в детском саду, в летнем оздоровительном лагере; ребята, занимающиеся в творческих кружках, подготовили выставку работ, участвовали в школьных и районных конкурсах, в отчетных концертных программах в школе, на родительском собрании, на сельском празднике, посвященном Дню села. Такие мероприятия проводятся для того, чтобы привлечь внимание обучающихся именно к их кружкам, показать свои достижения родителям.

В 2022 году был заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Центром образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста» МКОУ СОШ им. А. А. Фадеева по реализации программ дополнительного образования с использованием материально-технической базы «Точки роста». Обучающиеся 7-9 классов посетили занятия по робототехнике, химии, физике.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, планируемые результаты достигнуты.

**Таблица 20**. **Средний показатель удовлетворенности обучающихся качеством**

**результатов воспитательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Результаты опроса | | |
| Да | Не совсем | Нет |
| 1. | Удовлетворены ли вы качеством своих воспитательных результатов | 81% | 15% | 0 |
| 2. | Удовлетворены ли Вы качеством воспитательного процесса в школе | 100% | 0 | 0 |
| 3. | Удовлетворены ли Вы качеством условий воспитательной деятельности | 100% | 0 | 0 |
|  | Средний показатель | 94% | 5% | 0 |

Данные таблицы говорят о том, что 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.

**ВЫВОДЫ:**

**Положительные результаты:**

1. Классные сообщества принимают активное участие в жизни школы, классные руководители контролируют личностный рост обучающихся.

2. Уровень воспитанности обучающихся 5-9 классов – устойчиво-позитивный по основным направлениям показателей личностного роста.

3. Повысилось качество знаний.

4. 94 % обучающихся удовлетворены качеством результатов воспитательной деятельности.

5. В школьном коллективе отсутствуют конфликты.

6. Педагоги успешно используют воспитательный потенциал школьных уроков, достигая личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

7. Занятия внеурочной деятельности позволяют обучающимся 5-9 классов приобрести социально значимые знания, получить опыт общения, участия в социально значимых делах, предоставляют им возможность самореализоваться, налаживать тесный и доверительный контакт с педагогами.

8. 97% родителей удовлетворены качеством результатов воспитательной работы, принимают участие в жизни школы.

9. Общешкольные дела дают возможность обучающимся почувствовать свою значимость, раскрыть свой внутренний потенциал, освоить навыки подготовки и участия в больших публичных мероприятиях.

10. Детское общественное объединение дало обучающимся 5-9 классов возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; способствовало развитию таких качеств как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; дало возможность ощутить свою значимость для других, ощутить себя частью одного большого коллектива.

12. Предметно-эстетическая среда в целом комфортна для обучения и воспитания обучающихся.

**Выявленные недостатки:**

1. Обучающиеся 5-9 классов не участвуют во российском движении школьников и молодежи.

2. Низкая активность родителей в совместной деятельности.

3. Необходим ремонт спортивного зала и столовой.

**В целом воспитательную работу можно считать удовлетворительной.**

**ЗАДАЧИ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, изучать особенности личностного развития обучающихся.

3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; вовлекать обучающихся к участию в мероприятиях районного, всероссийского и международного уровней.

4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, устанавливать доверительные отношения, использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета.

5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций; привлечь к участию в российском движении детей и молодежи с 1 сентября 2023 года.

6. Организовывать для обучающихся экскурсии и походы с непосредственным участием родителей, и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовывать работу школьного музея, реализовывать воспитательный потенциал его через сбор информации средствами проектной и исследовательской деятельности.

8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

9. Организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.