

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка
Чугуевского района Приморского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Бабан Н.С. Бабак

« 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

Лосюк Е. А. Лосюк
« 25 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАЮ В ПОИСКАХ СМЫСЛА» (учение с увлечением)

для 2 класса

Составитель: Шевцова Наталья Владимировна учитель начальных классов,

РАССМОТРЕНА:

На заседании методического объединения
учителей начальных классов
(протокол № 1 от « 24 » августа 2023 г.)

Руководитель МО

Кожемяко Кожемяко О. В.
« 24 » августа 2023 г.

с. Каменка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» на уровне начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования с учётом примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы О.Н.Крыловой по внеурочной деятельности «Чтение. Работа с текстом».

Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые умения и определять их место в системе языка в целом, учиться интерпретировать текст.

Цель программы «Читаю в поисках смысла»:

- формирование личности обучающегося, владеющего основными стратегиями чтения, направленными на достижение читательской грамотности, которая включает в себя умение поиска и анализа информации в тексте, его понимание и интерпретацию, оценку и формирование суждения о тексте.

Задачи:

1. Формирование первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.
2. Формирование умения осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.
3. Овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретение опыта работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.
4. Развитие читательских действий, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.
5. Формирование умения использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.
6. Создание условий для формирования умения самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Основной **формой образовательного процесса** являются практико-ориентированные учебные занятия:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальная (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- парная (работа в паре)

Вид деятельности: познавательная.

Формы организации внеурочной деятельности: викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны).

Программа курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» тесно связана с такими учебными предметами как литературное чтение, русский язык, окружающий мир.

Места учебного предмета в плане внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» **общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, 1 час в неделю.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные:

- формирование интереса к чтению;
- мотивация к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоциональное отношение к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- оценивать (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух любой незнакомый текст;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- формулировать основную мысль текста (в целом текста или его фрагмента);
- составлять простой и сложный план текста;
- создавать текст собственного сочинения на материале прочитанного с предварительной подготовкой;
- аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- видеть языковые средства, использованные автором.

Метапредметные:

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения материала, самостоятельно работать с книгой и рабочей тетрадью, выполнять самостоятельно работы, выбирать книги.
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- планировать (проговаривать) последовательности шагов алгоритма для достижения цели (поиска необходимой информации);
- учиться строить и высказывать свои умозаключения на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться находить ошибки в плане действий и вносить в него изменения.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осознавать роль названия произведения, понимать прочитанное, выделять и понимать информацию из прочитанного, сочинять небольшие тексты на заданную тему;
- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- корректировать действия участников коллективной творческой деятельности;
- ориентироваться в понятиях дружба, дружеские отношения, эмоционально воспринимать слова собеседников;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера исполнителя).

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны научиться:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать имеющуюся в тексте информацию;
- интерпретировать и преобразовывать информацию;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей;
- объяснять, обосновывать утверждения;

- принимать решения в простых учебных и практических ситуациях;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
 - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.
- **овладеют** элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме;
- **приобретут** опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как:

- поиск информации;
- выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение, 1 час

Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.

Раздел 2. Работа с текстом, 20 часов

Работа над текстом: И.Соколова – Микитова «В лесу». В. Осеевой «Плохо».

Л.Толстого «Два товарища». В. Бурлакова «На рассвете». А.Тихонова «Где вода, там жизнь».

С.Михалкова «Аисты и лягушки».

Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке».

Работа над текстом: «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика. В. Бехревского «Мишка под деревом». И.Соколова Микитова «На лесной дороге». Л.Яхнина «Силачи».

А.Тихонова «Сороки». Работа с текстом из детской энциклопедии.

Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки».

Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского. И. Соколова – Микитова «Утром в лесу». Е.Пермяка «Первая рыбалка». И.Сокола – Микитова «Белка».

С.Михалкова «Не стоит благодарности». Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».

Раздел 3. Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа

Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика». С.Аксакова «Щенок».

Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка».

Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».

Раздел 4. Комплексный анализ текста, 9 часов

Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей». В.Танасийчук «Лосось».

В. Коржикова «Прогулка по

Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото». К.Ушинского «Гадюка»

М.Садовского «Зима на колесах». В. Осеевой «Кто хозяин?».

Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси».

Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике, пунктуации. В ходе работы обучающиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение.

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работая с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продуманна работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Формы контроля	
			Тесты	Проекты
1	Введение	1		
2	Работа с текстом	20	2	-
3	Работа по восстановлению деформированного текста	4	1	-
4	Комплексный анализ текста	9	1	1
	Итого	34	4	1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол- во часов	Дата	
	Введение, 1 час			
1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью.	1		
	Работа с текстом, 20 часов			
2	Работа над текстом И.Соколова – Микитова «В лесу».	1		http://school-collection.edu.ru
3	Работа над текстом В. Осеевой «Плохо».	1		http://school-collection.edu.ru
4	Работа над текстом Л.Толстого «Два товарища».	1		http://school-collection.edu.ru
5	Работа над текстом В. Бурлакова «На рассвете».	1		http://school-collection.edu.ru
6	Работа над текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь».	1		http://school-collection.edu.ru
7	Работа над текстом С.Михалкова «Аисты и лягушки».	1		http://school-collection.edu.ru
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: И. Пузанова «На рыбалке». Тест	1		http://school-collection.edu.ru
9	Работа над ошибками. Работа над текстом «Медведко» Д.Н.Мамина Сибирика.	1		http://school-collection.edu.ru
10	Работа над текстом В. Бехревского «Мишка под деревом».	1		http://school-collection.edu.ru
11	Работа над текстом И.Соколова Микитова «На лесной дороге».	1		http://school-collection.edu.ru
12	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи».	1		http://school-collection.edu.ru
13	Работа над текстом А.Тихонова «Сороки».	1		http://school-collection.edu.ru
14	Работа с текстом из детской энциклопедии.	1		http://school-collection.edu.ru
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: К.Ушинского «Играющие собаки». Тест	1		http://school-collection.edu.ru
16	Работа над ошибками. Работа над текстом «Четыре желания» К.Д.Ушинского.	1		http://school-collection.edu.ru
17	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу».	1		http://school-collection.edu.ru
18	Работа над текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка».	1		http://school-collection.edu.ru
19	Работа с текстом И.Сокола – Микитова «Белка».	1		http://school-collection.edu.ru
20	Работа над текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности ».	1		http://school-collection.edu.ru
21	Работа над текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок».	1		http://school-collection.edu.ru
	Работа по восстановлению деформированного текста, 4 часа			
22	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика».	1		http://school-collection.edu.ru

23	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок».	1		http://school-collection.edu.ru
24	Итоговая работа за 3 четверть по тексту Ш.Перро «Золушка». Тест	1		http://school-collection.edu.ru
25	Работа над ошибками. Работа с текстом Н. Юрцевича «Красавица русских лесов».	1		http://school-collection.edu.ru
	Комплексный анализ текста, 9 часов			
26	Работа над текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей».	1		http://school-collection.edu.ru
27	Работа над текстом В.Танасийчук «Лосось».	1		http://school-collection.edu.ru
28	Работа с текстом В. Коржикова «Прогулка по лесу».	1		http://school-collection.edu.ru
29	Работа над арабской народной сказкой «Хлеб и золото».	1		http://school-collection.edu.ru
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	1		http://school-collection.edu.ru
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах». Проект	1		http://school-collection.edu.ru
32	Работа над текстом В. Осеевой «Кто хозяин?».	1		http://school-collection.edu.ru
33	Итоговая работа за год по тексту И.Соколова – Микитова «Лоси». Тест	1		http://school-collection.edu.ru
34	Работа над текстом басни И.Крылова «Кукушка и Петух».	1		http://school-collection.edu.ru

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>
2. Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
3. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”.
4. Львов М.Р. Школа творческого мышления. Учебное пособие.-М.: Дидакт.
5. Никифорова О. И. Психология восприятия художественной литературы. М..
6. Петрова Т. С. Анализ художественного текста и творческие работы в школе: Материалы для учителя. М..
7. Чайка Е.С. Моя первая энциклопедия.- Минск: Харвест.
8. Шукейло В.А. Русский язык. Сборник проверочных и диагностических работ. 1-4 кл. Изд-во «Вентана Граф»
9. Электронные материалы 1-4 класс. – Режим доступа: <http://umk-garmoniya.ru/about/edm-lit-1-4klass.ph>

Печатные пособия

1. О.Н. Крылова «Чтение. Работа с текстом». Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М: «Экзамен».
2. Словари по русскому языку.
3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.