

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с.Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Кожемяко О.В.

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бабак Н.С.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка

Лосюк Е. А.

Приказ № 205 - А
от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 класс

с. Каменка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению для 5 класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (вариант 1) (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27.06.2018 года № 128 – А, авторской программой по чтению под редакцией С.Ю.Ильиной, в 2 ч. -7-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 112 с., учебным планом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Чтение» под редакцией С.Ю. Ильиной.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения для детей с интеллектуальными нарушениями в пятом классе, которые определены Стандартом.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у обучающихся техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время анализа;
- развивать у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, пересказывать небольшие тексты, рисовать к тексту словесные картинки, обсуждать предполагаемый ответ;
- развивать навыки самостоятельной работы с книгой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В 5 классе на изучение чтения отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения
обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «чтение» выпускником**

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Планируемые результаты освоения
Обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Чтение»
5 класс**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к освоению содержания предмета «Литература», интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- представление о таких нравственных понятиях, как патриотизм, героизм и защита Родины, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть, сострадание и милосердие, толерантность и др.;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умение выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности в учебной деятельности;
- интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;
- ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совести, смелости, коллективизме;
- чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского человека; оптимизме и нравственном здоровье народа;
- первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений;
- основ для самовыражения в творческой деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать вслух доступные произведения;
- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- определять принадлежность произведения к одному из трех родов, к одному из жанров;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный ответ ;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- соотносить главную мысль и название произведения;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;
- понимать и показывать на примерах особенности фольклорных жанров;
- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;
- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;
- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;
- создавать свои небольшие художественные тексты.

Основное содержание учебного предмета «Чтение»

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на

поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание тем учебного курса «Чтение»

5 класс

Школьная жизнь (6 ч)

По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление». По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити». В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. Загадки.

Время листьям падать (9 ч)

Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благикина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки». А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путиловой «В осеннем лесу». Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки». По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина». По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки.

Делу – время, потехе – час (4 ч)

«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос» (чешская потешка). По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки». Считалки. По М.Булатову «Жмурки».

В мире животных (7 ч)

По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок». По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка». По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел». Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая». По А.Дорохову «Гостья». Г.Корольков «Игрушки лисят». По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.

Жизнь дана на добрые дела (4 ч)

Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост». В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются». По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благикина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».

Зима наступила (10 ч)

По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка». И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь». По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». М.Садовский «Где лежало спасибо?». По Н.Носову «На горке». «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П.Головкин «Зимняя сказка». Г.Скребицкий «Митины друзья». В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки «Находчивый медведь». По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки.

Весёлые истории (5 ч)

По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром». В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный». По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»

Полюбуйся, весна наступает (7 ч)

В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта». Е.Благикина «Бабушка - забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В.Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всеми свой срок». И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки.

В мире волшебной сказки (6 ч)

«Хаврошечка». Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По Ш.Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В.Порудоминскому «Наши сказки».

Родная земля (5 ч)

М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему». По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело». А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы».

Лето пришло (5 ч)

С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка». Н.Павлова «Хитрый одуванчик». По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето». По А.Спирину «Летние приметы».

Тематическое планирование по чтению (ОВЗ) 5 класс (2 ч – 68 ч)

№ п/п	Тема урока	Текущий и тематический контроль	Количе ство часов
Школьная жизнь (6 ч)			
1/1	По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель».		1
2/2	М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление».		1
3/3	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок».		1
4/4	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити».		1
5/5	В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. Загадки.		1
6/6	Проверка знаний по теме: «Школьная жизнь».	П/р	1
Время листьям падать (9 ч)			
7/1	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».		1
8/2	Е.Благина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки».		1
9/3	А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу».		1
10/4	Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».		1
11/5	К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки» .		1
12/6	По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина».		1
13/7	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».		1
14/8	По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки.		1
15/9	Проверка знаний по теме: «Время листьям падать».	П/р	1
Делу – время, потехе – час (4 ч)			
16/1	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос». (чешская потешка).		1
17/2	По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки».		1
18/3	Считалки. По М.Булатову «Жмурки».		1
19/4	Проверка знаний по теме: «Делу – время, потехе – час».	П/р	1
В мире животных (7 ч)			
20/1	По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок».		1
21/2	По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка».		1
22/3	По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел».		1
23/4	Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая».		1
24/5	По А.Дорохову «Гостья». Г.Корольков «Игрушки лисят».		1
25/6	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.		1
26/7	Проверка знаний по теме: «В мире животных».	П/р	1
Жизнь дана на добрые дела (4 ч)			
27/1	Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост».		1
28/2	В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди		1

	радуются».		
29/3	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».		1
30/4	Проверка знаний по теме: «Жизнь дана на добрые дела».	П/р	1
	Зима наступила (10 ч)		
31/1	По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка».		1
32/2	И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь».		1
33/3	По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».		1
34/4	М.Садовский «Где лежало спасибо ?». По Н.Носову «На горке».		1
35/5	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».		1
36/6	П.Головкин «Зимняя сказка». Г.Скребицкий «Митины друзья».		1
37/7	В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках».		1
38/8	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки «Находчивый медведь».		1
39/9	По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки.		1
40/10	Проверка знаний по теме: «Зима наступила».	П/р	1
	Весёлые истории (5 ч)		
41/1	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».		1
42/2	Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром».		1
43/3	В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный».		1
44/4	По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		1
45/5	Проверка знаний по теме: «Весёлые истории».	П/р	1
	Полюбуйся, весна наступает (7 ч)		
46/1	В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта».		1
47/2	Е.Благинина «Бабушка-забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».		1
48/3	По В.Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна».		1
49/4	По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всему свой срок».		1
50/5	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер».		1
51/6	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки.		1
52/7	Проверка знаний по теме: «Полюбуйся, весна наступает».	П/р	1
	В мире волшебной сказки (6 ч)		
53/1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.		1
54/2	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.		1
55/3	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По В.Порудоминскому «Наши сказки».		1
56/4	По Ш.Перро «Подарки феи».		1
57/5	Братья Гримм «Горшочек каши».		1
58/6	Проверка знаний по теме: «В мире волшебной сказки».	П/р	1
	Родная земля (5 ч)		
59/1	М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве».		1
60/2	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему».		1

61/3	По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело».		1
62/4	А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы».		1
63/5	Проверка знаний по теме: «Родная земля».	П/р	1
	Лето пришло (5 ч)		
64/1	С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка».		1
65/2	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик».		1
66/3	По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег».		1
67/4	В.Голявкин «После зимы будет лето». По А.Спирину «Летние приметы».		1
68/5	Проверка знаний по теме: «Лето пришло».	П/р	1