

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с.Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

Кожмяко

Кожмяко О.В.

Протокол от «24» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Бабак

Бабак Н. С.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка

Лосюк

Лосюк Е. А.

Приказ № 205 - А от «25»
августа 2023 г.



Адаптированная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение» (вариант 1)

для обучающегося 2 класса

с. Каменка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению для 2 класса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программой образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27.06.2018 года № 128 – А, авторской программой по чтению под редакцией С.Ю.Ильиной, в 2 ч. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2019. – 204 с., базисным учебным планом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Чтение» под редакцией С.Ю. Ильиной, А.К. Аксёновой.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения для детей с интеллектуальными нарушениями во втором классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования школьников с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать;
- обогащение нравственного опыта школьников с интеллектуальными нарушениями средствами художественной литературы;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление детей с интеллектуальными нарушениями;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Во 2 классе на изучение чтения отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «чтение» выпускником

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Основное содержание учебного предмета «чтение» выпускником

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, поговорки, пословицы, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...»), «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках

могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание тем учебного предмета «Чтение»

2 КЛАСС

Осень пришла – в школу пора

С. Ильина «Осень пришла – в школу пора» В. Голявкин «Все куда – нибудь идут». «Первый урок». «Мы рисуем». Я. Аким «Грибной лес». В. Дуров «Слон Бэби». Б. Заходер «Птичья школа». Н. Сладков «Осенние подарки», «В парке». М. Ивенсен «Падают, падают листья...». В. Корабельников «Осенний лес» К. Ушинский «Всякой вещи свое место». Д. Летнёва «Хозяин в доме» В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?» А. Тумбасов «Серый вечер» Обобщающий урок «Осень пришла – в школу пора»

Почитаем – поиграем

А. Шибаяев «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». С. Иванов «Дразнилка». К. Чуковский «Черепашка». Д. Ривз «Шумный Ба - Бах». Загадки Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем»

В гостях у сказки

Лиса и волк (р.н.с.). Гуси и лиса (р.н.с.) Лиса и козёл (р. н. с.). Л. Толстой «Мышка вышла гулять» Волк и баран (литовская сказка). С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (казахская сказка). Благодарный медведь (мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). Волк и ягнёнок (Армянская сказка). Умей обождать (р.н.с.) Обобщение по теме: «В гостях у сказки».

Животные рядом с нами

Умная собака (индийская сказка). Э. Шим «Я домой пришла!» «Лошадка» (р. н. присказка). Е. Лифшиц «Кролики». В. Лифшиц «Баран» Б. Житков «Храбрый утёнок» Э. Шим «Всё умеют сами» М. Бородицкая «Котёнок» В. Сутеев «Три котёнка» К. Ушинский «Петушок с семьёй». «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс». Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами».

Ой ты, зимушка – зима!

Я. Аким «Первый снег» Э. Киселёва «Большой Снег». Н. Калинина «Снежный колобок». С. Вангели «Снеговик - новосёл». Е. Шведер «Воробышкин домик». Г. Галина «Зимние картинки» Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». Г. Юдин «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи, ёлочка!» В. Сутеев «Про ёлки». В. Голявкин «Коньки купили не напрасно» М. Пляцковский «Ромашки в январе». «Мороз и заяц» (р. н. с.) «Вьюга»

(лит. н. с.). Г. Скребицкий «На лесной полянке». Итоговый урок по теме «Ой ты, зимушка – зима!»

Что такое хорошо и что такое плохо

А. Митт «Коля заболел». Д. Летнёва «Подружки рассорились» Г. Голявкин «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат» Э. Киселёва «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». Е. Пермяк «Торопливый ножик» В. Сухомлинский «Вьюга». И. Бутмин «Трус». В. Голявкин «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает». В. Витка «Мёд в кармане». В. Донникова «Канавка». «Назло Солнцу» (уз. н. с.). А. Барто «Мостки» М. Дружинина «Песенка обо всём». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». И. Туричин «Неряха».

Весна идёт!

Я. Аким «Март». Ю. Коваль «Невидимка». В. Берестов «Праздник мам». В. Драгунский «Подарок к празднику». «Снег и заяц» (бур. н. с.). Г. Ладонщиков «Помощники весны». М. Пришвин «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». Е. Чарушин «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». И. Соколов – Микитов «На краю леса». В. Голявкин «Подходящая вещь». М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». С. Козлов «Ручей и камень». «Как птицы лису проучили» (р. н. с.). Т. Шарыгина «Вкусный урок». С. Косенко «Почему скворец весёлый?». Э. Шим «Храбрый птенец». М. Быкова «Кому пригодилась старая Митина шапка» Итоговый урок по теме «Весна идёт!»

Чудесное рядом

Г. Цыферов «Лосёнок». О. Дриз «Игра» Г. Цыферов «Удивление первое». Г. Снегирёв «Осьминожек». С. Козлов «Друзья». С. Козлов «Необыкновенная весна». Э. Мошковская «Не понимаю». Г. Скребицкий «Кот Иваныч» М. Пришвин «Золотой луг». В. Бианки «Неродной сын» Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь» В. Бианки «Небесный слон». Итоговый урок по теме «Чудесное рядом»

Лето красное

И. Соколов – Микитов «Светляки» Г. Цыферов «Петушок и солнышко». И. Гамазакова «Прошлым летом». С. Махотин «Поход». Е. Пермяк «Раки» В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?» Итоговый урок по теме «Лето красное»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ. 2 класс

| № | Название темы | Вид контроля | Количество часов |
|---|---|--------------|------------------|
| Осень пришла – в школу пора. 8 часов | | | |
| 1 | День знаний. День безопасности. С. Ильина «Осень пришла – в школу пора» | | 1 |
| 2 | В. Голявкин «Все куда – нибудь идут». «Первый урок». «Мы рисуем». | текущий | 1 |
| 3 | Я. Аким «Грибной лес». В. Дуров «Слон Бэби». | текущий | 1 |
| 4 | Б. Заходер «Птичья школа». Н. Сладков «Осенние подарки», «В парке». | текущий | 1 |
| 5 | М. Ивенсен «Падают, падают листья...». В. Корабельников «Осенний лес» | текущий | 1 |
| 6 | К. Ушинский «Всякой вещи свое место». Д. Летнёва «Хозяин в доме» | текущий | 1 |
| 7 | В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу?» А. Тумбасов «Серый вечер» | текущий | 1 |
| 8 | Обобщающий урок «Осень пришла – в школу пора» | текущий | 1 |
| Почитаем – поиграем. 5 часов | | | |
| 9 | А. Шibaев «Одна буква». А. Усачёв «Слоги». | текущий | 1 |
| 10 | С. Иванов «Дразнилка». К. Чуковский «Черепашка». | текущий | 1 |
| 11 | Д. Ривз «Шумный Ба - Бах». Загадки | текущий | 1 |
| 12 | Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает | текущий | 1 |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Почитаем - поиграем» | текущий | 1 |
| В гостях у сказки. 7 часов | | | |
| 14 | Лиса и волк (р.н.с.). Гуси и лиса (р.н.с.) | текущий | 1 |
| 15 | Лиса и козёл (р. н. с.). Л. Толстой «Мышка вышла гулять» | текущий | 1 |
| 16 | Волк и баран (литовская сказка). С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» | текущий | 1 |
| 17 | Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха (казахская сказка). | текущий | 1 |
| 18 | Благодарный медведь (мордовская сказка). Как белка и заяц друг друга не узнали (якутская сказка). | текущий | 1 |
| 19 | Волк и ягнёнок (Армянская сказка). Умей обождать (р.н.с.) | текущий | 1 |
| 20 | Обобщение по теме: «В гостях у сказки». | текущий | 1 |
| Животные рядом с нами. 7 часов | | | |
| 21 | Умная собака (индийская сказка). Э. Шим «Я домой пришла!» | текущий | 1 |
| 22 | «Лошадка» (р. н. присказка). Е. Лифшиц «Кролики». | текущий | 1 |
| 23 | В. Лифшиц «Баран» Б. Житков «Храбрый утёнок» | текущий | 1 |
| 24 | Э. Шим «Всё умеют сами» М. Бородинская «Котёнок» | текущий | 1 |
| 25 | В. Сутеев «Три котёнка» К. Ушинский «Петушок с семьёй» | текущий | 1 |
| 26 | «Упрямые козлята». В. Лифшиц «Пёс». | текущий | 1 |
| 27 | Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами». | текущий | 1 |
| Ой ты, зимушка – зима! 9 часов | | | |
| 28 | Я. Аким «Первый снег» Э. Киселёва «Большой Снег» | текущий | 1 |
| 29 | Н. Калинина «Снежный колобок». С. Вангели «Снеговик - новосёл». | итоговый | 1 |
| 30 | Е. Шведер «Воробышкин домик». Г. Галина «Зимние картинки» | текущий | 1 |
| 31 | Е. Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». | текущий | 1 |
| 32 | Г. Юдин «Буратиный нос». И. Токмакова «Живи, ёлочка!» | текущий | 1 |
| 33 | В. Сутеев «Про ёлки». В. Голявкин «Коньки купили не напрасно» | текущий | 1 |
| 34 | М. Пляцковский «Ромашки в январе». «Мороз и заяц» (р. н. с.) | текущий | 1 |
| 35 | «Вьюга» (лит. н. с.). Г. Скребницкий «На лесной полянке». | текущий | 1 |
| 36 | Итоговый урок по теме «Ой ты, зимушка – зима!» | итоговый | 1 |

| Что такое хорошо и что такое плохо. 9 часов | | | |
|--|--|---------|---|
| 37 | А. Митт «Коля заболел». Д. Летнёва «Подружки рассорились» | текущий | 1 |
| 38 | Г. Голявкин «Вязальщик». Г. Ладонщиков «Самокат» | текущий | 1 |
| 39 | Э. Киселёва «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик». Е. Пермьяк «Торопливый ножик» | текущий | 1 |
| 40 | В. Сухомлинский «Вьюга». И. Бутмин «Трус». | текущий | 1 |
| 41 | В. Голявкин «Как я под партой сидел». Б. Заходер «Петя мечтает». | текущий | 1 |
| 42 | В. Витка «Мёд в кармане». В. Донникова «Канавка». | текущий | 1 |
| 43 | «Назло Солнцу» (уз. н. с.). А. Барто «Мостки» | текущий | 1 |
| 44 | М. Дружинина «Песенка обо всём». Л. Квитко «Лемеле хозяйничает». | текущий | 1 |
| 45 | И. Туричин «Неряха». Итоговый урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» | текущий | 1 |
| Весна идёт! 11 часов | | | |
| 46 | Я. Аким «Март». Ю. Коваль «Невидимка». | текущий | 1 |
| 47 | В. Берестов «Праздник мам». В. Драгунский «Подарок к празднику». | текущий | 1 |
| 48 | «Снег и заяц» (бур. н. с.). Г. Ладонщиков «Помощники весны». | текущий | 1 |
| 49 | М. Пришвин «Лягушонок». Г. Ладонщиков «Весна». | текущий | 1 |
| 50 | Е. Чарушин «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». | текущий | 1 |
| 51 | И. Соколов – Микитов «На краю леса». В. Голявкин «Подходящая вещь». | текущий | 1 |
| 52 | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». С. Козлов «Ручей и камень». | текущий | 1 |
| 53 | «Как птицы лису проучили» (р. н. с.). Т. Шарыгина «Вкусный урок». | текущий | 1 |
| 54 | С. Косенко «Почему скворец весёлый?». Э. Шим «Храбрый птенец». | текущий | 1 |
| 55 | М. Быкова «Кому пригодилась старая Митина шапка» | текущий | 1 |
| 56 | Итоговый урок по теме «Весна идёт!» | текущий | 1 |
| Чудесное рядом. 7 часов | | | |
| 57 | Г. Цыферов «Лосёнок». О. Дриз «Игра» | текущий | 1 |
| 58 | Г. Цыферов «Удивление первое». Г. Снегирёв «Осьминожек». | текущий | 1 |
| 59 | С. Козлов «Друзья». С. Козлов «Необыкновенная весна». | текущий | 1 |
| 60 | Э. Мошковская «Не понимаю». Г. Скребицкий «Кот Иваныч» | текущий | 1 |
| 61 | М. Пришвин «Золотой луг». В. Бианки «Неродной сын» | текущий | 1 |
| 62 | Ю. Кушак «Подарок». Я. Тайц «Всё здесь» | текущий | 1 |
| 63 | В. Бианки «Небесный слон». Итоговый урок по теме «Чудесное рядом» | текущий | 1 |
| Лето красное. 5 часов | | | |
| 64 | И. Соколов – Микитов «Светляки» | текущий | 1 |
| 65 | Г. Цыферов «Петушок и солнышко». И. Гамазакова «Прошлым летом». | текущий | 1 |
| 66 | С. Махотин «Поход». Е. Пермьяк «Раки» | текущий | 1 |
| 67 | В. Викторов «В гости к лету». И. Мазнин «Отчего так много света?» | текущий | 1 |
| 68 | Итоговый урок по теме «Лето красное» | текущий | 1 |

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение». 2 класс.

| № | Название темы | Текущий и тематический контроль | Кол-во часов | Дата | |
|---|--|---------------------------------|--------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| Осень пришла – в школу пора. 8 часов | | | | | |
| 1. | День Знаний. День безопасности. Осень пришла – в школу пора. Правила поведения в школе. | | 1 | | |
| 2. | В.Голявкин. «Все куда-нибудь идут». Первый урок. Правила поведения на уроках. | | 1 | | |
| 3. | Я.Аким «Грибной лес». В. Дуров «Слон Бэ-би». Изучение окружающего мира. | Чтение | 1 | | |
| 4. | Б.Заходер «Птичья школа». Н.Сладков «Осенние подарки», «В парке» Как звери и птицы готовятся к зиме. | | 1 | | |
| 5 | М. Ивенсон «Падают, падают листья. В.Корабельников «Осенний лес». Красота осеннего леса. | | 1 | | |
| 6 | К.Ушинский «Всякой вещи свое место». Д.Летнева «Хозяин дома». Сравнительная характеристика героев. | | 1 | | |
| 7. | В. Голявкин «Зачем дети ходят в школу». А.Тумбасов «Серый вечер». Забота о зимующих птицах. | | 1 | | |
| 8. | Обобщающий урок по теме «Осень пришла – в школу пора». | Беседа | 1 | | |
| Почитаем – поиграем. 5 часов | | | | | |
| 9. | А.Шибает «Одна буква». А.Усачев «Слоги». Буква каждая важна. | | 1 | | |
| 10. | С.Иванов «Дразнилка». Почему нельзя обзывать. К. Чуковский «Черепашка». У страха глаза велики. | | 1 | | |
| 11. | Дж. Ривз «Шумный «Бах-Бах». Загадки. Загадки леса. | Чтение наизусть | 1 | | |
| 12. | Доскажи словечко. Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. У каждого свой «язык». | | 1 | | |
| 13. | Обобщающий урок на тему «Почитаем – поиграем». | Беседа. | | | |
| В гостях у сказки.7 часов | | | | | |
| 14. | Русская народная сказка «Лиса и волк». Хитрость лисы. Русская народная сказка «Гуси и лиса». Смекалка и ум гусей. | | 1 | | |
| 15. | Русская народная сказка «Лиса и козел». Л.Толстой «Мышка вышла гулять». Что такое честность и доброта. | | 1 | | |
| 16. | Литовская сказка «Волк и баран». С. Прокофьева «Сказка о том, как зайцы испугались серого волка». Добро побеждает зло. | Чтение. | 1 | | |
| 17. | Казахская сказка «Заяц и черепаха». Литовская сказка «Рак и ворона». Хитрость зверей в сказке. | | 1 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| 18 | Мордовская сказка «Благодарный медведь» Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали». Зачем зверям нужна новая шубка? | | 1 | | |
| 19. | Армянская сказка «Волк и ягненок». Русская народная сказка «Умей обождать». Почему нужно уметь слушать советы. | | 1 | | |
| 20. | Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки». | Рассказ о животном. | 1 | | |
| Животные рядом с нами. 7 часов. | | | | | |
| 21. | Индийская сказка «Умная собака» Э. Шим «Я домой пришла». Отношение к домашним и бездомным животным. | | 1 | | |
| 22. | Русская народная сказка «Лошадка». Е. Чарушин «Кролики». Забота о домашних животных. | | 1 | | |
| 23. | В.Лифшиц «Баран». Б. Житков «Храбрый утенок». Животные – вокруг нас. | | 1 | | |
| 24. | Э. Шим «Все умеют сами». М. Бородицкая «Котенок». Удивительный мир животных. | | 1 | | |
| 25. | В. Сутеев «Три котенка». Любознательность котят. У.Ушинский «Петушок с семьей». Мир – основа семьи. | Рассказ о животном. | 1 | | |
| 26. | К. Ушинский. «Упрямые козлята». Упрямство до добра не доводит. В. Лифшиц «Пес». Собака – настоящий друг | | 1 | | |
| 27. | Обобщающий урок по теме «Животные рядом с нами» | Рассказ о своем животном | 1 | | |
| Ой ты, зимушка – зима. 9 часов. | | | | | |
| 28. | Я.Аким «Большой снег». Э. Киселева «Большой снег». Доброта природы. | | 1 | | |
| 29. | Н. Калинина «Снежный колобок». С. Вангели «Снеговик – новосел». Зимние игры детей. | | 1 | | |
| 30. | Е.Шведер «Воробышкин домик». Г.Ладонщиков «Зимние картинки». Признаки зимы в стихотворениях. | Чтение наизусть (первые четыре строки) | 1 | | |
| 31. | Е.Самойлова «Миша и Шура». Ш. Галиев «Купили снег». Зимние забавы детей. | | 1 | | |
| 32. | Г. Юдин «Буратиный нос». И. Токмакова Живи, елочка!» Новогодние подарки. | Чтение наизусть | 1 | | |
| 33 | В.Сутеев «Про елки». Елочные игрушки.В. Голявкин «Коньки купили не напрасно». Взаимовыручка на катке. | | 1 | | |
| 34 | М.Пляцковский «Ромашки в январе». Русская народная сказка «Мороз и Заяц». Спор Мороза и Зайца». | | 1 | | |
| 35. | Литовская народная песенка «Вьюга». Г. Скребицкий «На лесной полянке». Жизнь животных зимой в лесу. | | 1 | | |
| 36. | Обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка – зима». | Чтение наизусть. | 1 | | |
| Что такое хорошо и что такое плохо. 9 часов. | | | | | |
| 37. | А. Митту «Коля заболел». Д. Летнева | | 1 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | «Подружки рассорились». Дружба сближает ребят. | | | | |
| 38. | В.Голявкин «Вязальщик».Г.Ладонщиков «Самокат». Самостоятельность - хорошая черта характера человека. | Чтение наизусть. | 1 | | |
| 39 | Э. Киселева «Скамейка, прыгуны – гвоздики и Алик. Е. Пермяк «Торопливый ножик». Терпеливость – важная черта характера человека. | | 1 | | |
| 40. | В.Сухомлинский «Вьюга». И. Бутмин «Трус». Как отличить храбрость от трусости. | Составление предложений по картинке | 1 | | |
| 41. | В. Голявкин «Как я под партой сидел». В. Заходер «Петя мечтает». Поведение на уроках. | | 1 | | |
| 42. | В.Витка «Мед в кармане». Честность - главное в человеке. В.Донникова «Канавка». Скромность мальчика. | | 1 | | |
| 43. | Узбекская сказка «Назло солнцу». А.Барто «Мостки». Заботливость по отношению к людям. | Рассказ из жизни | 1 | | |
| 44. | М.Дружинина «Песенка обо всем». Л.Квитко «Лемеле хозяйничает». Почему нужно слушать советы мамы. | | | | |
| 45. | И. Турчинин «Неряха». Обобщающий урок по разделу «Что хорошо и что плохо». Невоспитанность –плохая черта характера. | Пересказ по картинкам. | 1 | | |
| Весна идет!. 11 часов | | | | | |
| 46. | Я.Аким «Март».Ю. Коваль «Невидимка». Удивительные «шаги» весны . | | 1 | | |
| 47. | В.Берестов «Праздник мам» .В .Драгунский «Подарок к празднику». Какой подарок лучше подарить? | | 1 | | |
| 48. | Бурятская сказка «Снег и заяц». Г. Ладонщиков «Помощники весны». Смешное в сказке и в стихотворении. | | 1 | | |
| 49. | М. Пришвин «Лягушонок». Г.Ладонщиков «Весна». Что происходит в природе весной? | | 1 | | |
| 50. | Е.Чарушин «Барсук». С. Маршак «Весенняя песенка». Приметы весны. | Рассказ | 1 | | |
| 51. | И.Соколов-Микитов «На краю леса». В.Голявкин «Подходящая вещь». Помощь, которую оказали мальчики птицам. | | 1 | | |
| 52. | М. Пляцковский «Деньки стоят погожие». С.Козлов «Ручей и камень». Удивительная жизнь живой природы. | | 1 | | |
| 53. | Русская народная сказка «Как птицы лису проучили». Т.Шарыгина «Вкусный урок» Какие уроки получают животные друг от друга. | | 1 | | |
| 54. | С.Косенко «Почему скворец веселый?» Почему радуется скворец? Э. Шим «Храбрый птенец». Храбрость воробья. | | 1 | | |
| 55. | М.Быков «Кому пригодилась старая Митина шляпа». Как Митя позаботился о птенцах. | | 1 | | |
| 56. | Обобщающий урок по теме «Весна идет». | Рассказ по картинке | 1 | | |

Чудесное рядом. 7 часов.

| | | | | | |
|-----|---|-------------------------------------|---|--|--|
| 57. | Г. Цыферова «Лосенок». О. Дриз «Игра». Терпеливость и любознательность героев. | | 1 | | |
| 58. | Г.Цыферов «Удивление первое». Г. Снегирев «Осьминожек». Удивительное рядом с нами. | Чтение отрывка | 1 | | |
| 69. | С.Козлов «Друзья». Что удивительного в дружбе. «Необыкновенная весна». Чему удивился ежик. | | 1 | | |
| 60. | Э. Мошковская «Не понимаю». Г. Скребицкий «Кот Иваныч». Дружба детей и животных. | Составление предложений по рисунку. | 1 | | |
| 61. | М.Пришвин «Золотой луг». В. Бианки «Народный сын». Удивительная дружба зверей. | | 1 | | |
| 62. | Ю.Кушак «Подарок». Дружба мальчика и собаки. Я.Тайц «Все здесь». Удивительное поле для девочки. | Рассказ о животном. | 1 | | |
| 63. | В.Бианки «Небесный слон». Волшебство в природе. Обобщение по теме «Чудесное рядом». | Беседа. | 1 | | |

Лето красное. 5 часов.

| | | | | | |
|-----|--|-----------------|---|--|--|
| 64. | И.Соколов-Микитов «Светляки». Удивительная природа вечером | | 1 | | |
| 65. | Г.Цыферов «Петушок и солнышко». И.Гамазкова «Прошлым летом». Красота природы в летнее время. | | 1 | | |
| 66. | С.Махотин «Поход». Е.Пермяк «Раки». Забота мальчиков о природе. | | 1 | | |
| 67. | В.Викторов «В гости к лету». И.Мазнин «Отчего так много света?» Лето несет радость. | | 1 | | |
| 68. | Итоговый урок по теме « Лето красное». | Чтение наизусть | 1 | | |

