

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района  
Приморского края

СОГЛАСОВАНА:  
заместитель директора по учебно-  
воспитательной работе  
Бабак Н.С. Бабак  
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 9» с. Каменка Чугуевского  
района Приморского края  
Лосюк Е. А. Лосюк  
«25» августа 2023 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 5 КЛАССА

Составитель – Калюк Наталья Викторовна, учитель математики

РАССМОТРЕНА:  
на заседании методического объединения  
учителей естественно-математического цикла  
(протокол № 1 от «24» августа 2023 г.)  
Руководитель МО  
Менькова Л.З. Менькова  
«24» августа 2023 г.

2023 г.

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 (с учетом приказов о внесении изменений от 08.2019 №233, от 22.11.2019 г. №632, от 18.12.2019 г. № 695, от 28 мая 2020 г.).

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н.Перова, Г.М.Капустина – М.: Просвещение, 2020.

Изучение математики в 5 классе имеет целью формирование у обучающихся математических представлений, выработка прочных знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов, создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета отводится 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю в течение года.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ВЫПУСКНИКОМ.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

### **Личностные результаты:**

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Предметные результаты**

- усвоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «Математика»;

- формирование опыта по получению новых знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

### **Основные требования к умениям учащихся**

#### **1-й уровень (минимальный)**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### **2-й уровень (достаточный)**

– знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;



- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 5 КЛАСС.

**Нумерация.** Единицы измерения и их соотношение Сотня (повторение). Нумерация чисел в пределах 100, счет единицами, десятками в пределах 100, числовой ряд в пределах 100, место каждого числа в числовом ряду. Таблица разрядов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы измерения массы, длины, стоимости и их соотношение. Единицы измерения времени.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления).** Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):- сложение двузначного числа с однозначным числом ( $29 + 5$ );- вычитание однозначного числа из двузначного ( $32 - 5$ );- сложение двузначных чисел ( $29 + 15$ );- вычитание двузначных чисел ( $32 - 15$ ).

**Геометрический материал** Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, P, O, S) для обозначения отрезка. Незамкнутая и замкнутая ломаная линии. Углы. Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов. Прямоугольник (квадрат). Взаимное положение на плоскости прямоугольника(квадрата) и линии (прямой, отрезка). Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Треугольник. Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Построение. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по видам сторон. Моделирование, построение треугольников разных видов. Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки. "Треугольники" проверка знаний. Круг, окружность. Линии в круге: радиус (R). Линии в круге: диаметр (D), хорда. Масштаб. Область применения масштаба. Решение задач на изображение геометрических фигур в заданном масштабе. Составление плана помещения. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.:



Многоугольники. Периметр многоугольников. Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника и квадрата. Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Треугольник. Различие треугольников по видам углов и сторон. Построение треугольника. Периметр треугольника.

**Нумерация в пределах 1000** Образование трехзначных чисел в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1000. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления («≈»). Римские цифры. Обозначение чисел I-XII

**Единицы измерения и их соотношения** Меры стоимости, длины и массы. Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерами. Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Единица измерения (меры) массы - грамм (1 г.); центнер (1 ц.); тонна (1 т.) Соотношения: 1 кг = 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) ( $400 + - 200$ ;  $1000 - 200$ ;  $120 + - 20$ ;  $500 + - 30$ ). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение составных задач, решаемых в 2-3 действия

**Сложение и вычитание с переходом через разряд. Арифметические действия** Сложение трехзначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Сложение трехзначного числа с двузначным с переходом через разряд. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Сложение двух и более слагаемых с переходом через разряд. Вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного ( $431 - 7$ ), двузначного ( $431 - 17$ ), трехзначного чисел ( $431 - 217$ ). Вычитание чисел из круглых сотен, тысяч с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

**Умножение и деление на 10, 100** Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10, 100 с остатком.

**Числа, полученные при измерении величин** Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин



одной мерой; преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена мелких мер крупными мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10;- преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Меры времени года. Год.

**Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число** Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных вычислений (с записью примера в строчку)

**Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.** Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Проверка умножения и деления. Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)

**Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд** . Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - умножение двузначных чисел на однозначное число; - умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): - деление двузначных чисел на однозначное число; - деление трехзначных чисел на однозначное число.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**5**

**5 КЛАСС (3 часа в неделю, всего 102 часа)**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий и тематический контроль</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Нумерация (3 часа).</i></b>			
1/1	Разряды чисел.		1
2/2	Сложение и вычитание натуральных чисел.		1
3/3	Решение арифметических задач	С. р.	1
<b><i>Единицы измерения и их соотношения (2 часа)</i></b>			
4/1	Числа, полученные при измерении величин.		1
5/2	Мера длины – миллиметр.	С. р.	1
<b><i>Арифметические действия.</i></b>			
6/1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		1
7/2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд	С. р.	1
8/3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд		1
9/4	<b><i>Контрольная работа № 1</i></b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».	К. р.	1
10/5	Работа над ошибками «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку».		1
11/6	Меры времени.		1
12/7	Замкнутые, незамкнутые кривые линии		1
13/8	Окружность, дуга.	С. р.	1
14/9	Умножение чисел.		1
15/10	Умножение числа 2.		1
16/11	Умножение числа 2.	С. р.	1
17/12	Деление чисел.		1
18/13	Деление на 2.		1
19/14	Деление на 2.	С. р.	1
20/15	Умножение и деление на 2.		1
21/16	<b><i>Контрольная работа № 2</i></b> «Табличное умножение и деление на 2».	К. р.	1
22/17	Сложение двузначного числа с однозначным числом.		1
23/18	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	С. р.	1
24/19	Сложение двузначных чисел.		1
25/20	Сложение двузначных чисел.		1
26/21	Сложение двузначных чисел.	С. р.	1
27/22	Ломаная линия.		1
28/23	Вычитание однозначного числа из двузначного		1



	числа.		
29/24	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	С. р.	1
30/25	Вычитание двузначных чисел.		1
31/26	Вычитание двузначных чисел.		1
32/27	Вычитание двузначных чисел.	С. р.	1
33/28	<b>Контрольная работа № 3</b> «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».	К. р.	1
34/29	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.		1
35/30	Умножение числа 3.		1
36/31	Умножение числа 3.	С. р.	1
37/32	Деление на 3.		1
38/33	Деление на 3.	С. р.	1
39/34	Умножение числа 3 и деление на 3.		1
40/35	Умножение числа 4.		1
41/36	Умножение числа 4.	С. р.	1
42/37	Деление на 4.		1
43/38	Деление на 4.	С. р.	1
44/39	Умножение числа 4 и деление на 4.		1
45/40	Длина ломаной линии.		1
46/41	Умножение числа 5.		1
47/42	Умножение числа 5.	С. р.	1
48/43	Деление на 5.		1
49/44	Деление на 5.	С. р.	1
50/45	Умножение числа 5 и деление на 5.		1
51/46	<b>Контрольная работа № 4</b> «Таблица умножения и деления чисел на 3, 4, 5».	К. р.	1
52/47	Двойное обозначение времени.		1
53/48	Умножение числа 6.		1
54/49	Умножение числа 6.	С. р.	1
55/50	Деление на 6.		1
56/51	Деление на 6.	С. р.	1
57/52	Умножение числа 6 и деление на 6.		1
58/53	Прямоугольник.		1
59/54	Умножение числа 7.		1
60/55	Умножение числа 7.	С. р.	1
61/56	Увеличение числа в несколько раз.		1
62/57	Деление на 7.		1
63/58	Деление на 7.	С. р.	1
64/59	Уменьшение числа в несколько раз.		1
65/60	Умножение числа 7 и деление на 7.		1
66/61	<b>Контрольная работа № 5</b> «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления».	К. р.	1
67/62	Квадрат.		1
68/63	Умножение числа 8.		1
69/64	Умножение числа 8.	С. р.	1
70/65	Деление на 8.		1
71/66	Деление на 8.	С. р.	1

72/67	Умножение числа 8 и деление на 8.		1
73/68	Меры времени.		1
74/69	Умножение числа 9.		1
75/70	Умножение числа 9.	С. р.	1
76/71	Деление на 9.		1
77/72	Деление на 9.	С. р.	1
78/73	Умножение числа 9 и деление на 9.		1
79/74	<b>Контрольная работа № 6</b> «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления».	К. р.	1
80/75	Пересечение фигур.		1
81/76	Умножение 1 и на 1.		1
82/77	Деление на 1.		1
83/78	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	С. р.	1
84/79	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.		1
85/80	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	С. р.	1
86/81	Сложение с переходом через разряд.		1
87/82	Сложение с переходом через разряд.	С. р.	1
88/83	Вычитание с переходом через разряд.		1
89/84	Вычитание с переходом через разряд.		1
90/84	Вычитание с переходом через разряд.	С. р.	1
91/86	Сложение и вычитание с переходом через разряд.		1
92/87	<b>Контрольная работа № 7</b> «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	К. р.	1
93/88	Умножение 0 и на 0.		1
94/89	Деление 0 на число.		1
85/90	Взаимное расположение фигур.	С. р.	1
96/91	Умножение 10 и на 10.		1
97/92	Деление на 10.		1
98/93	Нахождение неизвестного слагаемого.	С. р.	1
99/94	Нахождение неизвестного слагаемого.		1
100/95	<b>Контрольная работа № 8</b> «Умножение 0, 1, 10 и на 0, 1, 10. Деление 0 на число. Деление на 1, 10».	К. р.	1
101/96	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.		1
102/97	Повторение. Единицы измерения величин.		1