

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

СОГЛАСОВАНА:
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Бабак Н.С. Бабак
«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 9» с. Каменка Чугуевского
района Приморского края
Лосюк Е. А. Лосюк
«25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

ДЛЯ 7 КЛАССА

Составитель – Калюк Наталья Викторовна, учитель математики

РАССМОТРЕНА:
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического цикла
(протокол № 1 от «24» августа 2023 г.)
Руководитель МО
Менькова Л.З. Менькова
«24» августа 2023 г.

2023 г.

Пояснительная записка

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

На изучение учебного предмета отводится 102 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю в течение года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИКА»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В данной адаптированной рабочей программе по математике для 6 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты:

русская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха).

Познавательные УУД

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами);

смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 7 КЛАСС.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч.), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические

фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ 7 КЛАССА.

Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ
7 КЛАСС**

№ урока	Тема урока	Текущий и тематический контроль	Количество часов
Нумерация (7 часов)			
1/1	Нумерация чисел в пределах миллиона.		1
2/2	Устная нумерация чисел в пределах 1000000.	Сам. работа.	1
3/3	Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.		1
4/4	Сравнение многозначных чисел.		1
5/5	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).	Сам. работа.	1
6/6	Округление чисел до заданного разряда.		1
7/7	Геометрический материал		1
Числа, полученные при измерении (2 часа)			
8/1	Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение величин.		1
9/2	Запись чтение чисел, полученных при измерении времени.	Сам. работа.	1
Сложение и вычитание многозначных чисел (10 часов)			
10/1	Устное сложение и вычитание многозначных чисел.		1
11/2	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		1
12/3	Письменное сложение многозначных чисел.	Сам. работа.	1
13/4	Письменное вычитание многозначных чисел.		1
14/5	Нахождение неизвестного слагаемого.		1
15/6	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	Сам. работа.	1
16/7	Виды многоугольников. Параллелограмм.		1
17/8	Ромб. Элементы ромба. Свойства ромба.	Сам. работа.	1
18/9	Высота ромба. Построение ромба. Периметр ромба.		1
19/10	Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание многозначных чисел».	К. р. № 1	1
Умножение и деление на однозначное число (9 часов)			
20/1	Устное умножение и деление на		1

	однозначное число. Нахождение части от числа.		
21/2	Письменное умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения.		1
22/3	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение составных задач по краткой записи.	Сам. работа.	1
23/4	Письменное деление на однозначное число. Деление с остатком.		1
24/5	Умножение и деление на однозначное число.		1
25/6	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление на однозначное число»	К. р. № 2	1
26/7	Деление с остатком.		1
27/8	Проверка деления умножением.		1
28/9	Проверка деления умножением.		1
Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 часа)			
29/1	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.		1
30/2	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком.		1
31/3	Решение задач на нахождение среднего арифметического.		1
Действия с числами, полученными при измерении (10 часов)			
32/1	Преобразование чисел, полученных при измерении длины.		1
33/2	Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Сам. работа.	1
34/3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.		1
35/4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.		1
36/5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2-мя единицами. Составление и решение задач по рисунку.		1
37/6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2-мя единицами длины, массы, стоимости.	Сам. работа.	1
38/7	Решение составных арифметических задач, в которых необходимо выполнить преобразование мер.		1
39/8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,		1

	100, 1000.		
40/9	Все действия с числами, полученными при измерении.		1
41/10	Контрольная работа №3 «Действия с числами, полученными при измерении»	К. р. № 3	1
Умножение и деление на круглые десятки (9 часов)			
42/1	Задачи на кратное сравнение величин. Устное умножение и деление на круглые десятки.		1
43/23	Письменное умножение на круглые десятки.	Сам. работа.	1
44/3	Проверка действия деления умножением.		1
45/4	Решение задач на нахождение части от числа.		1
46/5	Составление задач по схеме и решение их.		1
47/6	Решение задач по краткой записи.	Сам. работа.	1
48/7	Деление на круглые десятки с остатком.		1
49/8	Письменное умножение и деление на круглые десятки.		1
50/9	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление на круглые десятки»	К. р. № 4	1
Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении (11 часов)			
51/1	Письменное умножение на двузначное число.		1
52/2	Решение составных арифметических задач.		1
53/3	Порядок действий в выражениях без скобок.	Сам. работа.	1
54/4	Составление и решение задач по краткой записи.		1
55/5	Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число.		1
56/6	Деление на двузначное число, когда в записи частного есть ноль.		1
57/7	Деление на двузначное число, когда в записи частного ноль стоит в середине числа.		1
58/8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Сам. работа.	1
59/9	Действия с числами, полученными при измерении.		1
60/10	Деление и умножение		1

	многозначных чисел на двузначное число.		
61/11	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»	К. р. № 5	1
Обыкновенные дроби (9 часов)			
62/1	Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом.		1
63/2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.		1
64/3	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Сам. работа.	1
65/4	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби.		1
66/5	Выражение дробей в одинаковых долях.		1
67/6	Сложение дробей с разными знаменателями.		1
68/7	Вычитание дробей с разными знаменателями.		1
69/8	Вычитание дробей с разными знаменателями (все случаи).		1
70/9	Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»	К. р. № 6	1
Десятичные дроби (10 часов)			
71/1	Получение, запись, чтение десятичных дробей.		1
72/2	Место десятичных дробей в нумерационной системе.		1
73/3	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины и длины, в виде десятичных дробей (когда заполнены все разряды).	Сам. работа.	1
74/4	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины, в виде десятичных дробей.		1

75/5	Сравнение десятичных долей и дробей (все случаи).	Сам. работа.	1
76/6	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.		1
77/7	Сложение и вычитание десятичных дробей.		1
78/8	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание десятичных дробей»	К. р. № 7	1
79/9	Симметрия. Симметричные предметы.		1
80/10	Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии. Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры (окружность).		1
Нахождение десятичной дроби от числа (4 часов)			
81/1	Десятичные дроби. Запись в виде обыкновенных дробей.		1
82/2	Нахождение десятичной дроби от числа.	Сам. работа.	1
83/3	Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.		1
84/4	Повторение по теме Нахождение десятичной дроби от числа		1
Меры времени (4 часов)			
85/1	Меры времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения времени.		1
86/2	Решение задач на определение продолжительности события.	Сам. работа.	1
87/3	Решение задач на определение начала и конца события.		1
88/4	Контрольная работа № 8 «Меры времени. Нахождение десятичной дроби от числа»	К. р. № 8	1
Задачи на движение (4 часа)			
89/1	Решение простых задач на определение расстояния, скорости и времени движения.		1
90/2	Решение задач на определение расстояния при одновременном встречном движении.		1
91/3	Скорость сближения. Решение задач на вычисление скорости при равномерном встречном движении.	Сам. работа.	1

92/4	Решение задач на движение тел в противоположных направлениях.		1
Геометрический материал. Масштаб (4 часа)			
93/1	Построение отрезков, симметричных относительно центра.		1
94/2	Построение многоугольников, симметричных относительно оси. Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра.	Сам. работа.	1
95/3	Контрольная работа № 9 «Симметрия, осевая и центральная. Построение фигур, симметричных относительно оси и центра».	К.р. № 9	1
95/4	Масштаб.		1
Повторение (7 часов)			
96/1	Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами.		1
97/2	Годовая контрольная работа.	К. р. № 10	1
98/3	Сложение и вычитание целых чисел.		1
99/4	Умножение на однозначное и двузначное число.		1
100/5	Деление на однозначное и двузначное число.		1
101/6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Сам. работа.	1
102/7	Решение задач (нахождение числа по его части)		1