

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МКОУ СОШ № 9 с. Каменка
(протокол от 25.08.2023 № 8)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9» с. Каменка
Чугуевского района Приморского края

Е. А. Лосюк
Е. А. Лосюк

2023 г.

Приказ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 23.08.2023 г. № 196-А



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9» С. КАМЕНКА
ЧУГУЕВСКОГО РАЙОНА ПРИМОРСКОГО КРАЯ
в соответствии с проектом
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

на 2023 – 2024 учебный год

Согласовано
Совет родителей
(законных представителей)
18.08.2023 (протокол № 2)

С. КАМЕНКА
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития

Информационная справка

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Аналитический.

Раздел 3. Концепция Программы развития

Раздел 4. Дорожная карта реализации мероприятий Программы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края (МКОУ СОШ № 9 с. Каменка)</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p><i>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.</i></p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p><i>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i></p> <p><i>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</i></p> <p><i>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Знание: качество и объективность</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Воспитание</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Здоровье</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Творчество</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Профорентация</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Учитель. Школьные команды</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Школьный климат</i></p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Образовательная среда</i></p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>По магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России» за один учебный год выйти на устойчивый базовый уровень, который включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».</p>
<p>Разработчики</p>	<p>Директор Лосюк Екатерина Александровна, Заместитель директора по УВР Бабак Наталья Сергеевна, Педагог-психолог Калюк Наталья Викторовна, Педагоги: Карасевич Наталья Зиновьевна, Кожемяко Ольга Валентиновна, Менькова Людвиг Зеновьевна</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2023 – 2024 учебный год</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края
Тип и вид образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Год основания	1975
Юридический и фактический адреса	692608, Приморский край, Чугуевский район, с. Каменка, ул. Магистральная, д. 29
Телефон	8(42372)29-1-42
e-mail	school_9_07@mail.ru
Сайт	http://www.каменка-школа9.чуг-обр.рф
Должность руководителя	Директор
Ф.И.О. руководителя	Лосюк Екатерина Александровна
Свидетельство о регистрации	27 февраля 1998 г. № 319
Лицензия	№ 166 выдана 01 июня 2017 года Департаментом образования и науки Приморского края
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 декабря 2015 года выдана Департаментом образования и науки Приморского края № 185
Учредитель	Администрация Чугуевского муниципального округа
Структура управления	Администрация: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Органы общественного самоуправления.	Совет обучающихся, Совет родителей, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 9 с. Каменка (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования.
- Школа расположена в сельской местности в 25 км. от районного центра.

Режим работы: одна смена, пятидневка, начало занятий - 09.00, продолжительность урока – 45 мин.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В контексте общей тенденции по формированию целостной системы российского образования проблема неоднородности и разобщенности системы общего образования приобрела особую остроту. Новые требования к качеству общего образования актуализировали ряд профессиональных и социальных проблем, в числе которых: неоднородность подходов к организации образовательной среды, разный уровень профессиональной компетентности учителей, разнообразие программного и учебно-методического обеспечения, дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, психолог и др.), трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей, замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, неоднородность условий семейного воспитания; низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию; неоднородность организации досуга во внеурочное время; рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Для реализации приоритетных направлений развития образования и преодоления выявленных проблем актуальным является формирование единого образовательного пространства, в которых школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования.

Проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, обеспечивающие преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

2.1. Статистические данные образовательной организации. Социальный паспорт школы

Всего классов:	9
- начального общего образования	4
- основного общего образования	5
- среднего общего образования	0
Всего учащихся:	89
- начального общего образования	28
- основного общего образования	30
- среднего общего образования	0
Социальные группы	
Многодетных семей	9
Детей из многодетных семей	13
Неблагополучных семей (класс)	0
Сирот	0
Лишены родительских прав	0
Проживают без родителей	0
Под опекой:	0
По школе	
Детей-инвалидов (кол-во)	1
Родителей инвалидов (кол-во)	1
Матерей-одиночек	4
Родители в тюрьме	0
Мигранты-переселенцы	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	0
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0
Граждане РФ	58
Граждане других государств	0
Родители, имеющие образование:	
Высшее	7
Средне-специальное	36
Среднее	15
Неполное среднее	2
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	28
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	30

2.2. Динамика предметных и метапредметных результатов обучающихся

2.2.1. Состояние преподавания и качество знаний обучающихся в динамике.

В МКОУ СОШ № 9 с. Каменка на начало 2023-2024 учебного года обучается 58 человек.

По итогам 2022 – 2023 учебного года успевают из 58 аттестованных 58 человек. % успеваемости составил 100 (в прошлом году – 100%), не успевают 0 человек. % неуспеваемости 0 (в прошлом году – 0%). На «4» и «5» закончили 27 человек. Качество знаний составило 46,55 % (в прошлом году – 42,11 %).

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по школе за три года

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2020 - 2021	100	31,75
2021 - 2022	100	42,11
2022 - 2023	100	46,55

Из таблицы видно, что **успеваемость**, по сравнению с прошлым годом **не изменилась** и составляет 100%, а **качество знаний повысилось на 4,44%**.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням обучения за три года

Учебный год	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	2 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
2020 - 2021	100,00	100,00	-	40,00	21,21	-
2021 - 2022	100,00	100,00	-	53,57	31,03	-
2022 – 2023	100,00	100,00	-	50,00	43,75	-

Успеваемость во 2-4 классах и в 5-9 классах **стабильна и составляет 100%**.

Наблюдается **снижение на 3,57 %** качества знаний во 2-4 классах и **увеличение на 12,72%** качества знаний в 5-9 классах по сравнению с прошлым годом.

Работа педагогического коллектива направлена на повышение мотивации к обучению.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по одному классу за пять лет

2018 – 2019		2019 – 2020		2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
									2 класс
Успев. 100%	КЗ 42,85%	Успев. 100%	КЗ 53,85	Успев. 100%	КЗ 60,00%	Успев. 100%	КЗ 44,44%	Успев. 100%	КЗ 50,00%
									3 класс
									КЗ 40,00%
									4 класс
									КЗ 62,50%
									5 класс
									КЗ 45,45%
									6 класс
Успев. 100%	К.З 42,85%	Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 22,22%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 16,67%
									7 класс
Успев. 100%	КЗ 60,00%	Успев. 80%	КЗ 60,00%	Успев. 100%	КЗ 33,33%	Успев. 100%	КЗ 50,00%	Успев. 100%	КЗ 33,33%
									8 класс
									КЗ 100%
									9 класс
Успев. 100%	КЗ 42,85%	Успев. 100%	КЗ 37,50%	Успев. 100%	КЗ 22,22%	Успев. 100%	КЗ 30%	Успев. 100%	КЗ 50,00%

Проведенный анализ показывает достаточно хорошие показатели качества знаний и успеваемости обучающихся 2,3,4,5,8,9 классов.

Классы с низкими образовательными результатами – 6 и 7. В 6 классе 50% обучающихся с ЗПР. В 7 классе из 3 обучающихся успевают на «4» и «5» один человек, с двумя «3» - один человек.

Увеличилось качество знаний в 9 классе на 20 %.

Работа по повышению мотивации к обучению дала положительный результат, по школе достаточно высокий процент качества знаний и на протяжении трех лет стабильная 100% успеваемость.

2.2.2. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в 2023 году по отдельным предметам начального общего образования и основного общего образования

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в 4 классе

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	4 класс	7	2	3	2	0	100	71,00	4,0
Математика	4 класс	6	1	5	0	0	100	100	4,2
Окружающий мир	4 класс	7	2	5	0	0	100	100	4,3

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в 5 классе

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	5 класс	9	3	4	2	0	100	77,77	4,1
Математика	5 класс	9	1	4	4	0	100	55,55	3,7
Биология	5 класс	10	1	3	6	0	100	40	3,5
История	5 класс	10	3	5	2	0	100	80	4,1

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в 6 классе

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	6 класс	3	1	2	0	0	100	75,00	4,3
Математика	6 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7
История	6 класс	3	1	1	1	0	100	66,67	4,0
География	6 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в 7 классе

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	7 класс	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Математика	7 класс	3	0	1	2	0	100	33,33	3,3
Биология	7 класс	3	1	1	1	0	100	66,67	4,0
География	7 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7

Английский язык	7 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7
-----------------	---------	---	---	---	---	---	-----	-------	-----

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в 8 классе

Предмет	Класс	Кол-во обуч-ся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	8 класс	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Математика	8 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0
Обществознание	8 класс	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Биология	8 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

Предмет	Класс	Количество обучающихся	Отметки				% успеv.	% КЗ	Ср. балл
			5	4	3	2			
Русский язык	4 класс	7	2	3	2	0	100	71,00	4,0
Русский язык	5 класс	9	3	4	2	0	100	77,77	4,1
Русский язык	6 класс	3	1	2	0	0	100	75,00	4,3
Русский язык	7 класс	1	0	1	0	0	100	100	4,0
Русский язык	8 класс	2	1	1	0	0	100	100	4,5
Математика	4 класс	6	1	5	0	0	100	100	4,2
Математика	5 класс	9	1	4	4	0	100	55,55	3,7
Математика	6 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7
Математика	7 класс	3	0	1	2	0	100	33,33	3,3
Математика	8 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0
Окружающий мир	4 класс	7	2	5	0	0	100	100	4,3
Биология	5 класс	10	1	3	6	0	100	40	3,5
Биология	7 класс	3	1	1	1	0	100	66,67	4,0
Биология	8 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0
История	5 класс	10	3	5	2	0	100	80	4,1
История	6 класс	3	1	1	1	0	100	66,67	4,0
Обществознание	8 класс	2	1	1	0	0	100	100	4,5
География	6 класс	2	0	2	0	0	100	100	4,0
География	7 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7
Английский язык	7 класс	3	0	2	1	0	100	66,67	3,7

Сводная таблица результатов ВПР 2023 года в МКОУ СОШ № 9 с. Каменка за два года

Предмет	Класс	2022 год			2023 год		
		% успеv.	% КЗ	Ср. балл	% успеv.	% КЗ	Ср. балл
Русский язык	5 класс	90,90	54,55	3,5	100	77,77	4,1
Русский язык	6 класс	100	66,67	4,0	100	75,00	4,3
Русский язык	7 класс	100	0	3,0	100	100	4,0

Русский язык	8 класс	100	100	5,0	100	100	4,5
Математика	5 класс	100	88,89	4,3	100	55,55	3,7
Математика	6 класс	100	66,67	3,7	100	66,67	3,7
Математика	7 класс	66,67	66,7	3,3	100	33,33	3,3
Математика	8 класс	100	100	5,0	100	100	4,0
Обществознание	8 класс	100	100	4,5	100	100	4,5
География	7 класс	100	50	3,5	100	66,67	3,7

Уровень успеваемости	
– оптимальный уровень (100% - 90%)	
– допустимый уровень (89% - 75%)	
– удовлетворительный уровень (74% - 50%)	
– тревожный уровень (49% - 40%)	
– критический уровень (39% - 0%)	
Уровень качества знаний	
– оптимальный уровень (100% - 50%)	
– допустимый уровень (49% - 30%)	
– удовлетворительный уровень (29% - 25%)	
– тревожный уровень (24% - 15%)	
– критический уровень (14% - 0%)	

Общие выводы по результатам всероссийских проверочных работ в 2023 году

1. Анализ результатов ВПР 2023 года показал, что уровень успеваемости во всех классах находится на оптимальном уровне; уровень качества знаний по всем классам находится на оптимальном уровне во всех классах, кроме математики в 7 классе и биологии в 5 классе, они находятся в категории допустимого уровня.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с результатами 2022 года показал, что

2.1. снизился процент качества знаний на 33,34 % и среднего балла на 0,6 по математике в 5 классе (снижение результата по математике в пятых классах наблюдается уже третий год).

2.2. снизился процент качества знаний на 33,37% по математике в 7 классе, но повысился процент успеваемости на 33,33%;

2.3. повысился процент успеваемости в 5 классе на 9,1%;

2.4. повысился показатель качества знаний по русскому языку в 5, 6, 7 классах; по географии в 7 классе;

2.5. остаются стабильными 100% результаты успеваемости по русскому языку, математике и обществознанию в 8 классе.

3. Достаточно высокие результаты демонстрируют обучающиеся 8 класса по всем проверяемым учебным предметам (100% успеваемости и качество знаний, средний бал – 4,0-4,5).

2.2.3. Результаты диагностических работ обучающихся 8-9 классов по оценке функциональной грамотности

1. Читательская грамотность:

Класс	Кол-во обучающихся принявших участие в	Недостаточный уровень		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%

	работе										
8 класс	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
9 класс	10	0	0	1	10	3	30	4	40	2	20

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9класс
1.	Находить и извлекать информацию	100	66
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию	88	49
3.	Использовать информацию из текста	100	66
4.	Оценивать содержание и форму текста	100	66

Вывод: у обучающихся 9 класса дефицит знаний возник при выполнении заданий, где необходимо было делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора

2. Математическая грамотность

Класс	Кол-во обучающихся принявших участие в работе	Недостаточный уровень		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
8 класс	2	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
9 класс	10	0	0	0	0	4	40	2	20	4	40

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9класс
1.	Формулировать ситуацию математически	62,5	78,0
2.	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	0	88,0
3.	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	0	-
4.	Математическое рассуждение	-	53,3

Вывод: у обучающихся 8 класса трудности возникли при выполнении заданий на применение математических понятий, фактов и процедуры размышления, а также при интерпретировании, использовании и оценивании математических результатов; у обучающихся 9 класса дефицит знаний возник при выполнении заданий на математические рассуждения.

3. Естественнонаучная грамотность

Класс	Кол-во обучающихся принявших участие в работе	Недостаточный уровень		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
8 класс	2	0	0	1	10	0	0	1	61,54	0	0
9 класс	10	1	10	6	60	3	30	0	0	0	0

№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9класс
1.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	0	15
2.	Применение естественнонаучных методов исследования	50	55
3.	Научное объяснение явлений	50	35

Вывод: при выполнении работ обучающиеся 9 класса столкнулись с трудностями при выполнении заданий, где необходимо было интерпретировать и приводить обоснование, анализировать, делать выводы; обучающиеся 8 класса не умеют анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы, преобразовывать одну форму представления данных в другую.

2.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников МКОУ СОШ № 9 с. Каменка в 2023 году проводилась в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ).

К ОГЭ в 2023 году были допущены 9 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план, а также имеющих результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

ОГЭ включал в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам:

русский язык и математика (обязательные учебные предметы),

по выбору:

обществознание (3 человека),

биология (8 человек)

география (7 человек).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Таблица 1. Результаты ОГЭ по русскому языку за два года

Год	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл

2021	10 (100%)	100	80,00	4,11
2022	9 (100 %)	100	55,56	3,78
2023	9 (100 %)	100	88,89	4,22

Наблюдается стабильная 100% успеваемость, повышение качества знаний в 2023 году на 33,33 % и повышение среднего балла на 0,44.

Успеваемость – 100 % и качество знаний 88,89 соответствуют оптимальному уровню.

Все выпускники сдали экзамен в первую волну.

Таблица 2. Соответствие оценки, полученной на ОГЭ по русскому языку и годовой.

Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку	Количество обучающихся повысивших годовую оценку	Количество обучающихся понизивших годовую оценку
3	5	1

Из 9 выпускников подтвердили свои годовые оценки 3 человека; повысили оценку – 5 человек, понизили – 1 человек.

МАТЕМАТИКА

Таблица 3. Результаты ОГЭ по математике за три года

Год	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
2021	10 (100%)	100	50,00	3,67
2022	9 (100 %)	100	22,22	3,22
2023	9 (100 %)	100	55,56	3,57

По сравнению с 2021 годом наблюдается стабильная 100% успеваемость, снижение качества знаний на 27,78 % и снижение среднего балла на 0,45.

Успеваемость – 100 % соответствуют оптимальному уровню,

качество знаний 55,56 соответствуют оптимальному уровню.

Все выпускники сдали экзамен в первую волну.

Таблица 4. Соответствие оценки, полученной на ОГЭ по математике и годовой.

Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку	Количество обучающихся повысивших годовую оценку	Количество обучающихся понизивших годовую оценку
9	0	0

Из 9 выпускников подтвердили свои годовые оценки 9 человек.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 5. Результаты ОГЭ по обществознанию за два года

Год	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
2022	9 (100 %)	100	50,00	3,5
2023	3 (100 %)	100	66,67	3,6

Успеваемость – 100 % и качество знаний 50,00 соответствуют оптимальному уровню.

Все выпускники сдали экзамен в первую волну.

Таблица 6. Соответствие оценки, полученной на ОГЭ по обществознанию и годовой.

Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку	Количество обучающихся повысивших годовую оценку	Количество обучающихся понизивших годовую оценку
0	1	2

Из 3 выпускников 2 человека получили оценку ниже годовой, 1 человек – выше годовой.

БИОЛОГИЯ

Таблица 7. Результаты ОГЭ по биологии за два года

Год	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
2022	9 (100 %)	100	66,67	3,8
2023	8 (100 %)	100	100,0	4,13

Успеваемость – 100 % и качество знаний 66,67 соответствуют оптимальному уровню.

Все выпускники сдали экзамен в первую волну.

Таблица 8. Соответствие оценки, полученной на ОГЭ по биологии и годовой.

Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку	Количество обучающихся повысивших годовую оценку	Количество обучающихся понизивших годовую оценку
6	1	1

Из 8 выпускников подтвердили свои годовые оценки 6 человек, 1 человек получил оценку ниже годовой, 1 человек – выше годовой.

ГЕОГРАФИЯ

Таблица 9. Результаты ОГЭ по географии за два года

Год	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	Качество знаний, %	Средний балл
2022	9 (100 %)	100	75,00	4,0
2023	7 (100 %)	100	71,43	3,71

Успеваемость – 100 % и качество знаний 75,00 соответствуют оптимальному уровню.

Все выпускники сдали экзамен в первую волну.

Таблица 10. Соответствие оценки, полученной на ОГЭ по географии и годовой.

Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку	Количество обучающихся повысивших годовую оценку	Количество обучающихся понизивших годовую оценку
6	0	1

Из 7 выпускников подтвердили свои годовые оценки 6 человек, 1 человек получил оценку ниже годовой.

Результаты ОГЭ за три года

Предмет	2021 ГОД		Средний балл	2022 ГОД		Средний балл	2023 ГОД		Средний балл
	Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %		Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %		Количество (чел.)/доля обучающихся принявших участие (%)	Успеваемость %	
Русский язык	10/100	100	4 (4,11)	9/100	100	4 (3,78)	9/100	100	4 (4,2)
Математика	10/100	100	4 (3,67)	9/100	100	3 (3,22)	9/100	100	4 (3,57)
Обществознание	-	-	-	8/89	100	4 (3,5)	3/33	100	4 (3,67)
Биология	-	-	-	6/67	100	4 (3,8)	8/89	100	4 (4,13)
География	-	-	-	4/44	100	4 (4,0)	7/78	100	4 (3,71)

2.3 Результаты самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России»

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия – ниже базового (по магистральному направлению «Воспитание» - 0 баллов).

Критерии и показатели самодиагностики в соответствии с Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Знание»				
Образовательный процесс	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	1
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Не реализуется профильное обучение	0	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	Не реализуется	0	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	1

		федеральных рабочих программ учебных предметов		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2
	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	0
		предусмотрено	1	
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	0
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	0	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	1	1

		оценки качества образования		
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных)	нет		0	
	да		1	1
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		0	0
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		1	
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		0	
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		1	
	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		2	2
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном		0	

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	1
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	
		обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	1
		обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	
		участие в муниципальном этапе	1	1
		участие в региональном этапе	2	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	участие в заключительном этапе	3	
		отсутствие	0	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа	3	

		Всероссийской олимпиады школьников		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	
Инклюзивное образовательное пространство				
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1	
		реализация в течение 1 года и менее	2	
		реализация в течение 2 и более лет	3	
	Разработанность локальных актов (далее - ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	
		обеспечено частично	1	1
		обеспечено полностью	2	

	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	1
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	3
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
		обеспечено учебниками в полном объеме	1	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	2
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
	Наличие специальных технических средств обучения (далее - ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	0
		оснащены ТСО	1	

	(при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
		оснащены ТСО	2	
		отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	
не предусмотрено		0	0	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	3
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	0
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
		системная работа (цикл мероприятий)	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	15-28		24
	Средний уровень	29-39		
	Высокий уровень	40-53		

Базовый уровень - 24

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Здоровье»				
Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	0	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	1
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, («критический» показатель)	нет	0	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	
		1-2 мероприятия за учебный год	1	
		3-5 мероприятий за учебный год	2	
		более 5 мероприятий за учебный год	3	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		2	2	
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	
		да	1	1

	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	
		10 и более видов спорта в ШСК	3	
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	3
	Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	0	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	3
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	1
наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		2		
Доля обучающихся,	отсутствие обучающихся,	0	0	

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее - ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	7-12		
	Средний уровень	13-19		16
	Высокий уровень	20-22		

Средний уровень – 16

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Творчество»				
Развитие талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0	
		от 10% до 49% обучающихся	1	
		от 50% до 76% обучающихся	2	2
		77% и более обучающихся	3	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1-2 направленностям	0	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	1
		программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	2	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках	отсутствие	0	0
		1 технологический кружок	1	
2 технологических		2		

	сетевого взаимодействия	кружка			
		3 и более технологических кружка	3		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0		
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1		
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0		
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1		
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	2	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «ГГкубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0		
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	1	
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
	Школьные творческие объединения	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный	отсутствие	0	
			1-2 объединения	1	
		3—4 объединения	2	2	

	музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	3	
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	
		функционирование школьного театра	1	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	
		функционирование школьного музея	1	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	
		функционирование школьного хора	1	1
	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др-)	отсутствие	0	0
		функционирование школьного медиациентра	1	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	
		менее 10% обучающихся	1	
		от 10% до 29% обучающихся	2	
		30% и более обучающихся	3	3
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	1
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	9-16		
	Средний уровень	17-24		17
	Высокий уровень	25-29		

Средний уровень - 17

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Воспитание»				
Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0	
		да	3	3
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	нет	0	
		да	1	1

обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)			
Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0	
	да	1	1
Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	0	
	да	1	1
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	нет	0	0
	да	1	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	
	осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	
	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	2
	трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0	
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	1
Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	1
	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	
	реализуются программы по каждому из направлений	3	

		(краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	
		наличие	1	1
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	0
		наличие	1	
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0	0
		участие в проекте	1	
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	
		наличие	1	1
Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0		
	обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	1	
Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	0	
	наличие	1		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	10-15		15
	Средний уровень	16-19		
	Высокий уровень	20-22		

Итого – 0

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Профориентация»				
Сопровождение выбора профессии	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	0	
		да	1	1

Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	0
	да	1	
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	0
	да	1	
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	0
	да	1	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	
	да	1	1
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	0
	да	1	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	
	да	1	1
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	0
	да	1	
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	0
	да	1	
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	0
	да	1	
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	
	да	1	1
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	
	да	1	1
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	0
	да	1	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон	
	Базовый уровень	5-7	6
	Средний уровень	8-11	
	Высокий уровень	12-14	

Базовый уровень – 6

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
----------	-----------------------	---------------------	----------------	-----------

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Условия педагогического труда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	1
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	нет	0	
		да	1	1
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	

	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0	
		от 3% до 4% учителей	1	1
		от 5% до 9% учителей	2	
		10% учителей и более	3	
Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	1
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	1
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	
		не менее 50% педагогических работников	1	
		не менее 60% педагогических работников	2	
		не менее 80% педагогических работников	3	3
	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	0	0
		100% штатных педагогов-психологов	1	
	Повышение квалификации	отсутствие	0	
		1 представитель	1	

управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	управленческой команды		
	не менее 50% управленческой команды	2	
	100% управленческой команды	3	3
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	0	0
	один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	1	
	более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	
Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	0
	участие на муниципальном уровне	1	
	участие на региональном уровне	2	
	участие на всероссийском уровне	3	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	0
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
	наличие среди педагогов	3	

		победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	11-17		14
	Средний уровень	18-27		
	Высокий уровень	28-32		

Базовый уровень – 12

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Школьный климат»				
Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	0	
		наличие педагога-психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	1	1
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	0	
		от 70% до 79% обучающихся	1	
		от 80% до 89% обучающихся	2	
		90% обучающихся и более	3	3
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	отсутствие	0	0
		наличие	1	

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	0
		наличие	1	
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	
		наличие	1	
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	2
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	1
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0	0
		наличие специальных тематических зон	1	
	Формирование психологически благоприятного школьного	отсутствие специальных тематических зон	0	
		выделение и оснащение	1	1

	пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	6-13		13
	Средний уровень	14-16		
	Высокий уровень	17-19		

Базовый уровень – 13

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Бальная оценка	Оценка ОО
Магистральное направление «Образовательная среда»				
ЦОС (поддержка всех активностей)	Наличие локальных актов (далее - ЛА) образовательной организации, регламентирующих	нет	0	
		да	1	1

ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	
	да	1	1
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	
	да	1	1
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	0	
	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	1
	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	
	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	2
	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	

		платформу «Сферум»		
	Оснащение образовательной организации ГГ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	0	0
		частично соответствует	1	
		соответствует в полной мере	2	
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	
Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	
		наличие	1	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0
создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		1		
Функционирование школы полного дня	Реализация модели «школа полного дня» на основе	отсутствие	0	0
		наличие	1	

	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
Реализация государственно-общественного управления	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	
		да	1	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	0
		да	1	
Распределение по уровням	Уровень	Диапазон		
	Базовый уровень	9-12		9
	Средний уровень	13-15		
	Высокий уровень	16-19		

Базовый уровень – 9

Распределение по уровням

Магистральное направление	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	24		
Здоровье		16	
Творчество		17	
Воспитание		0	
Профориентация	6		
Учитель. Школьная команда	14		
Школьный климат	13		
Образовательная среда	9		
ИТОГ	0 Имеется магистральное направление, по которому набрано 0 («Воспитание»)		

УРОВЕНЬ – «НИЖЕ БАЗОВОГО»

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

Программа развития МКОУ СОШ № 9 с. Каменка (далее образовательная организация) представляет собой краткосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также дорожную карту инновационных преобразований на один учебный год. Программа отражает этап развития образовательной организации, с целью объединения ресурсов для дальнейшего ее развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на краткосрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цель программы развития – по магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России» выйти на устойчивый базовый уровень, который включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Задачи программы развития.

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Обеспечение углубленного изучения учебных предметов для повышения качества образования.
2. Обеспечение реализации программ дополнительного образования технической направленности.
3. Создание новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи школ с социумом.
4. Развитие детских и молодежных общественных движений.
5. Обеспечение уникального образа образовательной организации через создание собственной символики и имиджа образовательной организации.

Управление качеством образовательного процесса

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместитель директора по УВР (0,5 ст.);

Педагогические работники:

- учителя;
- педагог-психолог (0,5 ст.);
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог (0,5 ст.).

Учебно-вспомогательный персонал:

— заведующий хозяйством.

Обслуживающий персонал:

— уборщики служебных помещений.

Непосредственное управление в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом осуществляет директор, прошедший профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Успешность реализации Программы развития определяется:

— эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

— активным вовлечением педагогов, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

Руководителем Программы развития является директор, который отвечает:

за общую организацию реализации Программы развития,

координацию действий исполнителей,

распределение ответственности и полномочий,

мотивацию и стимулирование участников;

конечные результаты реализации Программы развития,

целевое использование и эффективность расходования средств;

за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет

утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей

обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте образовательной организации.

Ожидаемый результат

На конец 2023 – 2024 учебного года по магистральным направлениям модели «Школа Минпросвещения России» выйти на устойчивый базовый уровень, который включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

**Дорожная карта развития муниципального казённого
общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 9» с. Каменка
Чугуевского района Приморского края
на 2023-2024 учебный год в соответствии с проектом
«Школа Минпросвещения России»**

с. Каменка
2023

УРОВЕНЬ НИЖЕ БАЗОВОГО (0 баллов)



БАЗОВЫЙ (106 баллов)

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ» (по результатам самодиагностики уровень - базовый (24 балла), планируемый - 26 баллов)				
1.1	Реализация углубленного изучения математики в 1-3, 5-9, русского языка – в 5-9 классах.	Учителя математики и русского языка	с 01.09.2023 г.	Обеспечение углубленного изучения учебных предметов для повышения качества образования
2. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» (по результатам самодиагностики уровень - базовый (17 баллов), планируемый - 18 баллов)				
2.1	Реализация дополнительной образовательной программы кружка технической направленности «В мире компьютерного программирования»	Педагог дополнительного образования Менькова Л. З.	с 01.09.2023 г.	Обеспечение реализации программы кружка технической направленности
3. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» (по результатам самодиагностики уровень – ниже базового (0 баллов), планируемый - 17 баллов)				
3.1	Включение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Директор Лосюк Е. А.	с 09.01.2024 г.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.2	Создание первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи на базе МКОУ СОШ № 9 с. Каменка.	Директор Лосюк Е. А. Заместитель директора по УВР Бабак Н. С.	до 27.10.2023 г.	Наличие первичного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи
3.3	Создание эмблемы школы	Директор Лосюк Е. А.	до 25.05.2023 г.	Наличие эмблемы школы

6. Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»
 (по результатам самодиагностики уровень - базовый (14 баллов),
 планируемый - 15 баллов)

6.1	Повышение квалификации штатного педагога-психолога по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Директор Лосюк Е. А. Педагог-психолог Калюк Н. В.	До мая 2024 г.	Повышение квалификации штатного педагога-психолога
-----	--	--	----------------	--