

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с.Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



Кожемяко О.В.

Протокол № 1
от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Бабак Н.С.

«25» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка



Лосюк Е. А.

Приказ № 205 - А
от «25» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 559244)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

5 класс

с. Каменка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (вариант 1) (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программой образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27.06.2018 года № 128 – А, авторской программой «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой, в 2 ч. , 2-е изд. – М:Просвещение, 2019. – 79 с., учебным планом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями в пятом классе, которые определены Стандартом.

Цель:

- развитие устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку;

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование грамматических понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В 5 классе на изучение русского языка отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «русский язык» выпускником

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Планируемые результаты освоения
Обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Русский язык»
5 класс**

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Содержание тем учебного курса

«Русский язык»

5 класс

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом. Порядок букв в русской азбуке. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Ударение в двусложных и трёхсложных словах. Знак ударения. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове по образцу и самостоятельно.

Слог. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами: *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных путём изменения формы слова (*сапог – сапоги*).

Слово

Различение названий предметов по вопросам *что? кто?* Постановка вопросов *что? или кто?* к слову и предмету. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Выделение названий предметов из предложения.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Различение названий действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что делала? что сделал? что сделала? что делали? что сделали? что сделает? что сделают?* Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Предлог как отдельное слово. 1 группа предлогов: *в, из, на, у, с*; 2 группа предлогов: *к, от, по, над, под, о*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Предложение

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку. Распространение предложений.

Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторение за учителем предложений с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

Повторение

Правописание гласных и согласных в слове. Название частей речи. Предложение.

Тематическое планирование по русскому языку (ОВЗ) 5 класс (3 ч – 102 ч)

№ п/п	Тема урока	Текущий и тематический контроль	Количество часов
	Предложение (10ч)		
1/1	Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	К/с	1
2/2	Предложение законченное и незаконченное.		1
3/3	Завершение начатого предложения.		1
4/4	Предложение и его схема. Распространение предложений.		1
5/5	Порядок слов в предложении.		1
6/6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1
7/7	Составление предложений по сюжетной картине.		1
8/8	Составление предложений по предметной картине. Письмо по памяти.		1
9/9	Диктант по теме «Предложение».	Диктант	1
10/10	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.		1
	Звуки и буквы (38 ч)		
	<i>Гласные и согласные звуки(2 ч)</i>		
11/1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1
12/2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	К/с	1
	<i>Ударные и безударные гласные(1 ч)</i>		
13/1	Различение ударных и безударных гласных.		1
	<i>Правописание безударных гласных(7 ч)</i>		
14/1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		1
15/2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		1
16/3	Проверка безударной гласной в слове.		1
17/4	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	К/с	1
18/5	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.		1
19/6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		1
20/7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	К/д	1
	<i>Твёрдые и мягкие согласные(5 ч)</i>		
21/1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	К/с	1
22/2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		1
23/3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		1
24/4	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.		1
25/5	Различение твёрдых и мягких согласных.		1
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах(4 ч)</i>		
26/1	Активизация словаря по теме.		1
27/2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Контрольное списывание.	К/с	1
28/3	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		1
29/4	Различение правил правописания в словах.		1
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я(7 ч)</i>		
30/1	Знакомство с разделительным мягким знаком.		1

31/2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	К/с	1
32/3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		1
33/4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	С/д	1
34/5	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		1
35/6	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	К/д	1
36/7	Разделительный мягкий знак.		1
	<i>Звонкие и глухие согласные(12 ч)</i>		
37/1	Различение звонких и глухих согласных в словах.		1
38/2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		1
39/3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1
40/4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
41/5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
42/6	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	К/д	1
43/7	Правила правописания в слове.		1
44/8	Правила правописания в слове. Письмо по памяти.		1
45/9	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	К/д	1
46/10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1
47/11	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Диктант	1
48/12	Работа над ошибками. Закрепление знаний о звуках и буквах.		1
	Слово (34 ч)		
	<i>Названия предметов(8 ч)</i>		
49/1	Названия предметов, действий, признаков.		1
50/2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		1
51/3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		1
52/4	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		1
53/5	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		1
54/6	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Картинный диктант.	К/д	1
55/7	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.		1
56/8	Проверочная работа по теме «Названия предметов».	П/р	1
	<i>Имена собственные(4 ч)</i>		
57/1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1
58/2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1
59/3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	К/с	1
60/4	Названия предметов. Закрепление знаний.		1
	<i>Названия признаков(12 ч)</i>		
61/1	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		1
62/2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1
63/3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	К/с	1
64/4	Выделение названий признаков предмета из предложения.	С/р	1
65/5	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		1

66/6	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		1
67/7	Определение предмета по его признакам. Контрольное списывание.	К/с	1
68/8	Различение названий предметов, действий, признаков.		1
69/9	Постановка вопросов к словам в предложении.		1
70/10	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		1
71/11	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		1
72/12	П/р по теме «Названия признаков».	П/р	1
	Предлоги(10 ч)		
73/1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.		1
74/2	Предлог ИЗ со словами.		1
75/3	Предлог ЗА со словами.		1
76/4	Предлог БЕЗ со словами.		1
77/5	Предлог ДО со словами.		1
78/6	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	К/с	1
79/7	Предлоги. Закрепление знаний.		1
80/8	Предлоги. Письмо по памяти.		1
81/9	Диктант по теме «Слово».	Диктант	1
82/10	Работа над ошибками. Закрепление знаний о слове.		1
	Предложение (12 ч)		
83/1	Выделение предложений из текста.		1
84/2	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	К/с	1
85/3	Завершение начатого предложения.		1
86/4	Порядок слов в предложении.		1
87/5	Порядок слов в предложении. Составление предложений.		1
88/6	Связь слов в предложении.		1
89/7	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.		1
90/8	Диктант по теме «Предложение».	Диктант	1
91/9	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.		1
92/10	Вопросительные предложения.		1
93/11	Восклицательные предложения.		1
94/12	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	К/д	1
	Повторение (8 ч)		
95/1	Годовой контрольный диктант по теме «Правила правописания».		1
96/2	Работа над ошибками. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		1
97/3	Правописание гласных и согласных в слове.		1
98/4	Правописание гласных и согласных в слове. Письмо по памяти.		1
99/5	Названия предметов, действий, признаков.		1
100/6	Названия предметов, действий, признаков. Картинный диктант.	К/д	1
101/7	Предложение.		1
102/8	Предложение. Закрепление знаний.		1