

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка
Чугуевского района Приморского края

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе
Бабак Н.С. Бабак

« 25 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа 9»
с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

Лосюк Е. А. Лосюк
« 25 » августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)

для 2 класса

Составитель: Шевцова Наталья Владимировна, учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА:

На заседании методического объединения
учителей начальных классов
(протокол № 1 от « 24 » августа 2023 г.)
Руководитель МО

Кожмяко Кожмяко О. В.
« 24 » августа 2023 г.

с. Каменка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программой образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27.06.2018 года № 128 – А, авторской программой «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой, в 2 ч., 2-е изд. – М.:Просвещение, 2019. – 160 с., учебным планом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями во втором классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели обучения:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- создание у детей с интеллектуальными нарушениями мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Во 2 классе на изучение русского языка отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения
обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Русский язык»**

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Планируемые результаты освоения обучающимися
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Русский язык»**

ВО 2 КЛАССЕ

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

выделение из текста предложений на заданную тему;

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после

проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

*Содержание тем учебного курса
«русский язык»*

2 КЛАСС

Повторение (8ч)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений. Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение». Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)

Звуки и буквы (9ч)

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Ударение в словах. Выделение ударного гласного в слове. Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы». Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы».

Слог (7ч)

Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Деление слов со звуками И-Й на слоги. Слова со звуками Л-Р. Контрольное списывание по теме «Слог». Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог».

Парные звонкие и глухие согласные (8ч)

Парные звонкие и глухие согласные: Б-П. Различение В-Ф. Парные звонкие и глухие согласные: Г-К. Различение Д-Т. Различение Ж-Ш. Различение З-С. Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные». Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные».

Шипящие и свистящие согласные (3ч)

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различай шипящие и свистящие согласные.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».

Твёрдые и мягкие согласные (7ч)

Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание «Олень» по теме «Твёрдые и мягкие согласные».

Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова. Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Контрольное списывание.

СЛОВО. Названия предметов (19ч)

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Контрольное

списывание по теме «Названия предметов». Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»
Обобщающее слово для группы однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?
Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.
Слова отвечающие на вопросы что? Кто? Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Диктант по теме «Имена собственные». Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные». Обобщение по теме «Написание имен собственных».

Названия действий (8ч)

Названия действий, отвечающих на вопрос что делает? Названия действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается? Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают? Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов».

Предлоги (5ч)

Работа над ошибками. Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Закрепление по теме «Предлоги». Работа над ошибками. Выделение непроверяемой гласной в словах. Написание гласных в словах- родственниках.

Предложение (10ч)

Выделение предложения из текста. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание по теме «Предложение». Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Контрольное списывание по теме «Предложение». Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение»

Повторение (6 ч)

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ъ знак на конце слов. Названия предметов. Контрольное списывание. Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных.

Тематическое планирование

Русский язык (ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Количество часов
Повторение (8ч)			
1	Предложение		1
2	Предложение и его схема.		1
3	Распространение предложений.		1
4	Слово.		1
5	Составление предложений с данным словом	текущий	1
6	Звуки и буквы.		1
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	текущий	1
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)		1
Звуки и буквы (9ч)			
9	Гласные звуки и буквы.		1
10	Согласные звуки и буквы.		1
11	Слова, которые различаются одним звуком.		1
12	Слова, которые различаются количеством звуков.		1
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		1
14	Ударение в словах.		1
15	Выделение ударного гласного в слове.		1
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	текущий	1
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»		1
Слог (7ч)			
18	Деление слов на слоги.		1
19	Гласные в образовании слогов.		1
20	Перенос слов по слогам.	текущий	1
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.		1
22	Слова со звуками Л-Р.		1
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	текущий	1
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»		1
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)			
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П		1
26	Различение В-Ф.		1
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.		1
28	Различение Д-Т.	текущий	1
29	Различение Ж-Ш		1
30	Различение З-С		1
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	текущий	1
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		1
Шипящие и свистящие согласные (3ч)			
33	Шипящие согласные.		1

34	Свистящие согласные		1
35	Различай шипящие и свистящие согласные	текущий	1
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)			
36	Буква Е в начале слова или слога.		1
37	Буква Ё в начале слова или слога.		1
38	Буква Ю в начале слова или слога.		1
39	Буква Я в начале слова или слога.	текущий	1
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		1
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	текущий	1
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»		1
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)			
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.		1
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.		1
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	текущий	1
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		1
47	Гласная Е после мягких согласных.		1
48	Различение твёрдых и мягких согласных.		1
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	текущий	1
Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)			
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		1
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце		1
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		1
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		1
54	Контрольное списывание	текущий	1
СЛОВО. Названия предметов (19ч)			
55	Предмет и его название.		1
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		1
57	Названия частей предмета.		1
58	Различение сходных предметов и их названий.		1
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	текущий	1
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»		1
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов		1
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		1
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		1
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		1
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		1
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	текущий	1
67	Большая буква в именах людей.		1
68	Большая буква в именах и фамилиях		1
69	Большая буква в кличках животных.		1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		1
71	Диктант по теме «Имена собственные»	итоговый	1

72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»		1
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	текущий	1
Названия действий (8ч)			
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?		1
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		1
76	Подбор названий действий к названиям предметов.		1
77	Кто как передвигается ?		1
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?		1
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	текущий	1
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		1
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	текущий	1
Предлоги (5ч)			
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.		1
83	Употребление предлогов в предложении		1
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	итоговый	1
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.		1
86	Написание гласных в словах- родственниках.		1
Предложение (10ч)			
87	Выделение предложения из текста		1
88	Выделение предложения из текста		1
89	Правила записи предложения.		1
90	Контрольное списывание по теме «Предложение»	текущий	1
91	Предложение и его схема.		1
92	Различение набора слов и предложения.	текущий	1
93	Порядок слов в предложении.		1
94	Завершение начатого предложения.		1
95	Контрольное списывание по теме «Предложение»	итоговый	1
96	Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение»		1
Повторение (6 ч)			
97	Звонкие и глухие согласные.		1
98	Твёрдые и мягкие согласные.		1
99	Ь знак на конце слов.		1
100	Названия предметов.		1
101	Контрольное списывание.	итоговый	1
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных		1

Календарно – тематическое планирование, 2 класс

Русский язык (ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
Повторение (8ч)				
1	Предложение			
2	Предложение и его схема.			
3	Распространение предложений.			
4	Слово.			
5	Составление предложений с данным словом	текущий		
6	Звуки и буквы.			
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложение»	текущий		
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)			
Звуки и буквы (9ч)				
9	Гласные звуки и буквы.			
10	Согласные звуки и буквы.			
11	Слова, которые различаются одним звуком.			
12	Слова, которые различаются количеством звуков.			
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.			
14	Ударение в словах.			
15	Выделение ударного гласного в слове.			
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	текущий		
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»			
Слог (7ч)				
18	Деление слов на слоги.			
19	Гласные в образовании слогов.			
20	Перенос слов по слогам.	текущий		
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.			
22	Слова со звуками Л-Р.			
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	текущий		
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»			
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)				
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П			
26	Различение В-Ф.			
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.			
28	Различение Д-Т.	текущий		
29	Различение Ж-Ш			

30	Различение З-С			
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	текущий		
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»			
Шипящие и свистящие согласные (3ч)				
33	Шипящие согласные.			
34	Свистящие согласные			
35	Различай шипящие и свистящие согласные	текущий		
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)				
36	Буква Е в начале слова или слога.			
37	Буква Ё в начале слова или слога.			
38	Буква Ю в начале слова или слога.			
39	Буква Я в начале слова или слога.	текущий		
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.			
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	текущий		
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»			
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)				
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.			
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.			
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	текущий		
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.			
47	Гласная Е после мягких согласных.			
48	Различение твёрдых и мягких согласных.			
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	текущий		
Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)				
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.			
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце			
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.			
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.			
54	Контрольное списывание	текущий		
СЛОВО. Названия предметов (19ч)				
55	Предмет и его название.			
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?			
57	Названия частей предмета.			
58	Различение сходных предметов и их названий.			
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	текущий		

60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»			
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов			
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?			
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?2			
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.			
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.			
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	текущий		
67	Большая буква в именах людей.			
68	Большая буква в именах и фамилиях			
69	Большая буква в кличках животных.			
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных			
71	Диктант по теме «Имена собственные»	итоговый		
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»			
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	текущий		
Названия действий (8ч)				
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?			
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?			
76	Подбор названий действий к названиям предметов.			
77	Кто как передвигается ?			
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?			
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?2	текущий		
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.			
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	текущий		
Предлоги (5ч)				
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.			
83	Употребление предлогов в предложении			
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	итоговый		

85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.			
86	Написание гласных в словах- родственниках.			
Предложение (10ч)				
87	Выделение предложения из текста			
88	Выделение предложения из текста.			
89	Правила записи предложения.			
90	Контрольное списывание по теме «Предложение»	текущий		
91	Предложение и его схема.			
92	Различение набора слов и предложения.	текущий		
93	Порядок слов в предложении.			
94	Завершение начатого предложения.			
95	Контрольное списывание по теме «Предложение».	итоговый		
96	Работа над ошибками допущенными по теме «Предложение»			
Повторение. (6 ч)				
97	Звонкие и глухие согласные.			
98	Твёрдые и мягкие согласные.			
99	Ь знак на конце слов.			
100	Названия предметов.			
101	Контрольное списывание.	итоговый		
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных			