

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района
Приморского края

СОГЛАСОВАНА:

заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

Бабак Н.С. Бабак
« 24 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 9» с. Каменка Чугуевского
района Приморского края

Лосюк Е. А. Лосюк
« 25 » августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

3 КЛАСС

**Составитель - Севрюк Оксана Александровна,
учитель начальных классов**

РАССМОТРЕНА:

на заседании методического объединения
учителей начальных классов

(протокол № 1 от « 24 » августа 2023 г.)

Руководитель МО

Кожмяко О. В. Кожмяко
« 24 » августа 2023 г.

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной образовательной программой образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 27.06.2018 года № 128 – А, авторской программой «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой, в 2 ч. , 2-е изд. – М:Просвещение, 2019. – 160 с., учебным планом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями во втором классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели обучения:

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
- активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
- создание у детей с интеллектуальными нарушениями мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В 3 классе на изучение русского языка отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения
обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмета «Русский язык»
Личностные результаты**

- осознание себя как гражданина России;
- овладение начальными навыками адаптации;
- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и

последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто? и что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные и вопросительные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольким предложениям. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

3 КЛАСС

1. Повторение материала

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Составление предложения по вопросам, по картинке, из слов, данных вразбивку. Выделение предложений из речи текста.

2. Звуки и буквы

Сравнение пар слов. Алфавит. Гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Гласные буквы в начале слов и после гласных. Ударные и безударные гласные. Перенос слов. Твердые и мягкие согласные, и их различия. Мягкий знак в середине и на конце слова. Шипящие согласные. Сочетание жи-ши, чаща, чу-щу. Парные согласные. Звонкие и глухие согласные на конце слов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

3. Слово

Слова, обозначающие названия предметов. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Согласование слов, обозначающих предметы со словами, обозначающими действия и признаки предметов. Предлоги.

4. Предложение

Построение простого предложения. Составление предложения на заданную тему. Дополнение предложений. Работа с деформированным текстом.

5. Повторение

Составление предложений. Сочетание гласных с шипящими. Правописание имен собственных. Алфавит. Мягкие и твердые согласные. Парные, звонкие и глухие согласные. Слова, обозначающие предметы, их действие и признаки.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко.

Тематическое планирование

Русский язык (ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Количество часов
Повторение (8ч)			
1	Предложение		1
2	Предложение и его схема.		1
3	Распространение предложений.		1
4	Слово.		1
5	Составление предложений с данным словом		1
6	Звуки и буквы.		1
7	Контрольное списывание «Дружная работа» по теме «Предложения»	Списывание	1
8	Работа над ошибками. Текст. (развитие речи)		1
Звуки и буквы (9ч)			
9	Гласные звуки и буквы.		1
10	Согласные звуки и буквы.		1
11	Слова, которые различаются одним звуком.		1
12	Слова, которые различаются количеством звуков.		1
13	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		1
14	Ударение в словах.		1
15	Выделение ударного гласного в слове.		1
16	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	Списывание	1
17	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы»		1
Слог (7ч)			
18	Деление слов на слоги.		1
19	Гласные в образовании слогов.		1
20	Перенос слов по слогам.		1
21	Деление слов со звуками И-Й на слоги.		1
22	Слова со звуками Л-Р.		1
23	Контрольное списывание по теме «Слог»	Списывание	1
24	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слог»		1
Парные звонкие и глухие согласные (8ч)			
25	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П		1
26	Различение В-Ф.		1
27	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.		1
28	Различение Д-Т.		1
29	Различение Ж-Ш		1
30	Различение З-С		1
31	Контрольное списывание «Рыбки» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Списывание	1
32	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Парные звонкие и глухие согласные»		1
Шипящие и свистящие согласные (3ч)			
33	Шипящие согласные.		1
34	Свистящие согласные		1
35	Различай шипящие и свистящие согласные		1

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7ч)			
36	Буква Е в начале слова или слога.		1
37	Буква Ё в начале слова или слога.		1
38	Буква Ю в начале слова или слога.		1
39	Буква Я в начале слова или слога.		1
40	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.		1
41	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	Списывание	1
42	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Гласные буквы У, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»		1
Твёрдые и мягкие согласные (7ч)			
43	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.		1
44	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.		1
45	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.		1
46	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.		1
47	Гласная Е после мягких согласных.		1
48	Различение твёрдых и мягких согласных.		1
49	Контрольное списывание «Олень» по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Списывание	1
Мягкий знак (ь) на конце слова (5ч)			
50	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		1
51	Письмо слов с мягкими согласными на конце		1
52	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		1
53	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		1
54	Контрольное списывание	Списывание	1
СЛОВО. Названия предметов (19ч)			
55	Предмет и его название.		1
56	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?		1
57	Названия частей предмета.		1
58	Различение сходных предметов и их названий.		1
59	Контрольное списывание по теме «Названия предметов»	Списывание	1
60	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Названия предметов»		1
61	Обобщающее слово для группы однородных предметов		1
62	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		1
63	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?		1
64	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	С/р	1
65	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.		1
66	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?		1
67	Большая буква в именах людей.		1
68	Большая буква в именах и фамилиях		1
69	Большая буква в кличках животных.		1
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных		1
71	Диктант по теме «Имена собственные»	К/р	1
72	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имена собственные»		1
73	Обобщение по теме «Написание имен собственных»	С/р	1
Названия действий (8ч)			
74	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?		1
75	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?		1

76	Подбор названий действий к названиям предметов.		1
77	Кто как передвигается ?		1
78	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?		1
79	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	С/р	1
80	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.		1
81	Контрольное списывание «У дедушки» по теме «Слова обозначающие действия предметов»	текущий	1
Предлоги (5ч)			
82	Работа над ошибками Предлог как отдельное слово.		1
83	Употребление предлогов в предложении		1
84	Закрепление по теме «Предлоги» Диктант .	К/р	1
85	Работа над ошибками Выделение непроверяемой гласной в словах.		1
86	Написание гласных в словах- родственниках.		1
Предложение (10ч)			
87	Выделение предложения из текста		1
88	Выделение предложения из текста		1
89	Правила записи предложения.		1
90	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Списывание	1
91	Предложение и его схема.		1
92	Различение набора слов и предложения.		1
93	Порядок слов в предложении.		1
94	Завершение начатого предложения.		1
95	Контрольное списывание по теме «Предложение»	Списывание	1
96	Работа над ошибками, допущенными по теме «Предложение»		1
Повторение (6 ч)			
97	Звонкие и глухие согласные.		1
98	Твёрдые и мягкие согласные.		1
99	Ь знак на конце слов.		1
100	Названия предметов.		1
101	Контрольное списывание.	Списывание	1
102	Большая буква в именах и фамилиях и кличках животных		1