

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Чугуевский муниципальный округ
МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

Кожемяко О. В.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Карасевич Н. З.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка

Лосюк Е. А.
Приказ № 240- А от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

3 класса

с. Каменка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению для обучающегося 3класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599(далее –Стандарт),Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года №1026,адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,вариант 1,утверждённым приказом МКОУ СОШ №9с.Каменка от 25 августа 2023года №205-А, и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Чтение» под редакцией С.Ю. Ильина,А.А. Богданова.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения для детей с интеллектуальными нарушениями в 3 классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования школьников с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать;
- обогащение нравственного опыта школьников с интеллектуальными нарушениями средствами художественной литературы;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих *задач*:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление детей с интеллектуальными нарушениями;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся с интеллектуальными нарушениями;

- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В 3 классе на изучение чтения отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Чтение» выпускником

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Основное содержание учебного предмета

«Чтение» выпускником

Чтение и развитие речи

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание тем учебного предмета «Чтение»

3 КЛАСС

Здравствуй, школа!

М.Садовский «Сентябрь». В.Драгунский «Завтра в школу». В.Бирюков «Кто лучшим будет». А.Аксенова «наша учительница. Школьные загадки.

Осень наступила.

А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад». В.Степанов. Воробей. А.Барков «лето на веровочке». Л.Воронкова «За кормом доля птиц». Н.Сладков «Страшный невидимка». А.Плещеев «Осень наступила». Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре». Н.Майданик «Доскажи словечко».

Учимся трудиться.

Д.Габе «Работа». В Орлов «Мои помощники». С Васильева «Смешинки». А.Потапова «Бабушка и внучка». Г.Ладонщиков. Портниха» .В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол». Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Ребятам о зверятах.

Е.А.Чарушин «Лисята». Н.Сладков «Смешинка». Е, Тараховская «Заяц». М.Пришвин «Еж». Г.Снегирев «Белек». Б.Житков «Галка». В.Гаранжин «Куриный воспитанник». М.Тарловский «Добрый волк». Л.Вершинин «Смешинка».

Чудесный мир сказок.

Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран». Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Удмуртская народная сказка «Глупый котенок».

Зимушка-зима.

Л.Воронкова «Как елку наряжали». С.Попов «В новогоднюю ночь». А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников». А.Потапова «Такой вот герой», С.Есенин «Зима». В.Голявкин «У Ники новые лыжи». Е.Чарушин «Что за зверь?» В.Степанов. «Зайка». Н.Сладков «Еловая каша». В.Аникин, Н.Майданик «Доскажи словечко».

Так нельзя, а так можно.

В.Хомченко «Птица-синица». Г.Ладонщиков «Дельный совет». Л.Толстой «Косточка» С.Баруздин «Бревно». В.Бирбков «Лесные доктора».

Весна в окно стучится.

Ф, Тютчев «Зима надаром злится». П.Синявский «Разноцветный подарок». С.Вербова «Ледоход». Г.Ладонщиков «Медведь проснулся». В.Бианки «Заяц на дереве». Г.Скребицкий «Скворушка». И.Белоусов «Весенняя гостья», К,Ушинский «Пчелки на разведках», Е.Савельев. Доскажи словечко.

Веселые истории.

Г.Остер «Эхо», А.Усачев «Волшебный баран», М.Пляцковский «Шишки».

Родина любимая.

К.Ушинский «Наше Отечество», Т.Кудрявцева «Флаг России».М.Ильин «Главный город стран.

Здравствуй ,лето!

А.Усачев «Что такое лето?» ,М.Дружинина «Земляника» ,Э Шим «Верное время» ,Е.Савельева «Доскажи словечко».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ

3класс(2ч-68ч)

№	Название темы	Вид контроля	Количество часов
Здравствуй, школа! 5 ч.			
1	М.Садовский « Сентябрь».	текущий	1
2	В.Драгунский «Завтра в школу»	текущий	1
3	В.Бирюков «Кто лучшим будет»	текущий	1
4	А.Аксенова «Наша учительница»	текущий	1
5	Школьные загадки	текущий	1
Осень наступила. 7 часов.			
6	А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад».	текущий	1
7	В.Степанов «Воробей»	текущий	1
8	А.Барков «Лето на веревочке».	текущий	1
9	Л.Воронкова «За кормом для птиц».	текущий	1
10	Н.Сладков «Страшный невидимка»	текущий	1
11	А.Плещеев «Осень наступила»	текущий	1
12	Н.Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	текущий	1
Учимся трудиться. 7 часов			
13	Д.Габе «Работа»	текущий	1
14	В.Орлов «Мои товарищи»	текущий	1
15	С.Васильева «Смешинка»	текущий	1
16	А.Потапова «Бабушка и внучка»	текущий	1
17	Г.Ладонщиков «Портниха»	текущий	1
18	В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол».	текущий	1
19	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	текущий	1
Ребятам о зверятах. 8 часов			
20	Е. Чарушин «Лисята»	текущий	1
21	Н. Сладков «Смешинка. Лисица»	текущий	1
22	Е. Тараховская «Зяц»	текущий	1
23	М. Пришвин «Еж».	текущий	1
24	Г. Снегирев «Белек»	текущий	1
25	Б. Житков. «Галка»	текущий	1
26	В. Гаранжин. «Куриный воспитанник»	текущий	1
27	М.Тарловский «Добрый волк»	текущий	1
Чудесный мир сказок. 5 часов.			
28	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	текущий	1
29	Русская народная сказка «Храбрый баран»	текущий	1
30	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	текущий	1
31	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	текущий	1
32	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	текущий	1
Зимушка-зима. 11 часов			
33	Л.Воронкова. «Как елку наряжали»	текущий	1
34	С.Попов «В новогоднюю ночь»	текущий	1
35	А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	текущий	1
36	А.Потапова «Такой вот герой»	текущий	1
37	С.Есенин «Зима» (отрывок)	текущий	1
38	В.Голявкин «У Ники новые лыжи»	текущий	1

39	М.Быкова «Неудачная находка»	текущий	1
40	Е.Чарушин «Что за зверь?»	текущий	1
41	В.Степанов «Зайка»	текущий	1
42	Н.Сладков «Еловая каша»	текущий	1
43	В.Аникин, Н.Майданик «Доскажи словечко»	текущий	1
Так нельзя, а так можно. 5 часов			
44	В.Хомченко «Птица-синица»	текущий	1
45	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	текущий	1
46	Л.Толстой «Косточка»	текущий	1
47	С.Баруздин «Бревно»	текущий	1
48	В.Бирюков «Лесные доктора»	текущий	1
Весна в окно стучится. 9 часов			
49	Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	текущий	1
50	П.Синявский «Разноцветный подарок»	текущий	1
51	С.Вербова «Ледоход»	текущий	1
52	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	текущий	1
53	В.Бианки «Заяц на дереве»	текущий	1
54	Г.Скребицкий «Скворушка»	текущий	1
55	И. Белоусов «Весенняя гостья»	текущий	1
56	К.Ушинский «Пчелки на разведках»	текущий	1
57	Е.Савельева. Доскажи словечко.	текущий	1
Веселые истории. 3 часа			
58	Р.Фархади «Перепутаница»	текущий	1
59	Г.Остер «Эхо»	текущий	1
60	А.Усачев «Волшебный барабан»	текущий	1
Родина любимая. 4 часа			
61	К.Ушинский. «Наше Отечество» (отрывок)	текущий	1
62	Т.Кудрявцева «Флаг России».	текущий	1
63	М.Ильин «Главный город страны»	текущий	1
64	А.Усачев «День Победы»	текущий	1
Здравствуй, лето! 4 часа.			
65	А.Усачев «Что такое лето?»	текущий	1
66	М.Дружинина «Земляника»	текущий	1
67	Э Шим «Верное время»	текущий	1
68	Е.Савельева «Доскажи словечко»	текущий	1

**Календарно-тематическое планирование
по чтению
3 класс(2ч-68ч)**

№	Название темы, раздела	Текущий и тематический контроль	Кол-во часов	Дата	
				Факт	План
Здравствуй, школа! 5 часов					
1	М.Садовский. .Сентябрь. Главный праздник сентября.	Выразительное чтение.	1	4.09	
2	В.Драгунский. Завтра . В школу. Чувства ребенка		1	6.09	
3	В.Бирюков. Кто лучшим будет. Правильный выбор.		1	11.09	
4	А.Аксенова. Наша учительница. Умный совет учительницы.	Чтение	1	13.09	
5	Школьные загадки. Проверь себя.	Чтение стихотворения по учебнику	1	18.09	
Осень наступила. 7 часов.					
6	А.Толстой. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад. Настроение грусти,.печали.	Чтение	1	20.09	
7	В.Степанов. Воробей. Чувство жалости к птице.	Чтение по книге	1	25.09	
8	А. Барков. Лето на веревочке. Чувство любви к природе.	Беседа.	1	27.09	
9	Л.Воронкова. За кормом для птиц. Красота осеннего леса.		1	2.10	
10	Н.Сладков. Страшный невидимка. Интересное в природе.	Беседа.	1	4.10	
11	А. Плещеев. Осень наступила. Любовь к родной земле.	Чтение стих-я	1	9.10	
12	Н.Майданик. Доскажи словечко. Отношение людей к природе.		1	11.10	
Учимся трудиться. 7 часов					
13	Д.Габе. Отражение трудолюбия в рассказе.	Беседа	1	16.10	
14	В.Орлов. Мои помощники. Проявление заботы о близких.		1	18.10	
15	С.Васильева. Смешинка. Проявление трудолюбия.	Описание рисунков	1	23.10	
16	А.Потапова .Бабушка и внучка. Проявление взаимопомощи.		1	25.10	
17	Г. Ладонщиков. Портниха. Проявление самостоятельности.	Чтение	1	6.11	
18	В.Голявкин. Как я помогал маме мыть пол. Проявление чувства взаимопомощи.	Рассказ.	1	8.11	
19	Дж. Родари. Чем пахнут ремесла. Все должны трудиться.		1	13.11	
Ребятам о зверятах. 8 часов.					
20	Е.Чарушин. Лисята.. Ловкость лисят		1	15.11	
21	Н. Сладков. Лисица и еж.		1	20.11	
22	Е.Тараховская. Заяц. Чего боится заяц.	Чтение.	1	22.11	
23	М.Пришвин. Проявление любви к братьям нашим меньшим.		1	27.11	
24	Г. Снегирев. Белек .Проявление заботы к детенышу тюленя.		1	29.11	
25	Б.Житков. Галка. Проявление справедливости в		1	4.12	

	рассказе				
26	В.Гаранжин. Куриный воспитанник. Забота о птицах	Беседа	1	6.12	
27	М, Гарловский. Добрый волк. Дружба лесных зверей.		1	11.12	
Чудесный мир сказок 5 часов					
28.	Русская народная сказка « Лиса и журавль» Проявление чувства гостеприимства.		1	13.12	
29	Русская народная сказка. «Храбрый баран».. Что значит быть храбрым.	Чтение.	1	18.12	
30	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Хитрость как черта характера.	Чтение.	1	20.12	
31	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы». Проявление чувства благодарности.		1	25.12	
32	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». Почему нужно слушать мамини советы.	Беседа.	1	27.12	
Зимушка-зима.11 часов					
33	Л.Воронкова. Как елку наряжали. Любовь к прекрасному.		1		
34	С.Попов. В новогоднюю ночь. Что необычного появилось у елочки?	Чтение.	1		
35	А.Усачев. Как Дед Мороз сделал себе помощников. Проявление взаимопомощи.		1		
36	А.Потапова. Такой вот герой. Что такое героизм?		1		
37	С.Есенин. Зима. Зимние забавы детей.	Беседа.	1		
38	В.Голявкин. У Ники новые лыжи». Что такое смелость?.		1		
39	М.Быкова. Неудачная находка. Проявление любознательности героя.	Беседа	1		
40	Е.Чарушин. Что за зверь? Проявление заботы о кролике		1		
41	В.Степанов. Зайка. Жизнь животных в лесу зимой.	Чтение.	1		
42	Н.Сладков. Еловая каша. Чувство жалости к птичкам.		1		
43	В.Аникин. Доскажи словечко. (Зимние загадки) Любовь к природе.		1		
Так нельзя. А так можно. 5 часов.					
44	В.Хомченко. Птица-синица. Почему Лиля дает свободу птичке?		1		
45	Г. Ладонщиков. Дельный совет. Птицы - наши друзья.	Чтение	1		
46	Л. Толстой. Косточка. Честность – хорошая черта характера.		1		
47	С.Баруздин. Бревно. Забота о людях.	Чтение.	1		
48	В.Бирюков. Лесные доктора. Отражение в рассказе чувства взаимопомощи.		1		
Весна в окно стучится. 9 часов.					
49	Ф.Тютчев. Зима недаром злится. Чувство радости от прихода весны.	Чтение.	1		
50	П.Синявский. Разноцветный подарок. Проявление любви. к маме.	Чтение.	1		
51	С.Вербова. Ледоход. Отражение радости людое к «чистой воде»		1		
52	Г.Ладонщиков. Медведь проснулся. Элементы сказки в стихотворении.	Чтение.	1		
53	В.Бианки. Заяц на дереве. Как выдержка помогла зайцу.		1		
54.	Г.Скребицкий. Скворушка. Проявление заботы о скворушке.		1		
55	И.Белоусов. Весенняя гостья. Любовь к родной земле.	Чтение.	1		
56	К.Ушинский. Пчелки на разведках. Проявление		1		

	чувства взаимопомощи.				
57	Доскажи словечко. (Весенние загадки). Отражение любознательности .	Беседа.	1		
Веселые истории. 3 часа.					
58	Г.Остер.Эхо..Удивительная игра котенка и щенка.		1		
59	А.Усачев. Волшебный барабан. Волшебные звуки барабана.	Чтение.	1		
60	М.Пляцковский. Шишки. Игры животных.		1		
Родина любимая. 4 часа.					
61	К. Ушинский. Наше Отечество.. Любовь к своей Родине.		1		
62	Т.Кудрявцева. Флаг России. Чувство гордости по отношению к символам Родины.	Беседа.	1		
63	М.Ильин. Главный город страны. Чувство любви к столице нашей Родины.		1		
64	А.Усачев. День победы. Тема памяти .		1		
Здравствуй, лето! 4 часа.					
65	А.Усачев. Что такое лето. Праздничные краски лета.	Чтение.	1		
66	М. Дружинина. Земляника. Где прячется земляника?		1		
67	Э.Шим. Верное время.. Интересное открытие.		1		
68	Доскажи словечко.(Летние загадки) Летние природные явления. Проверь себя.	Беседа.	1		

