

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов

—
Кожемяко О. В.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

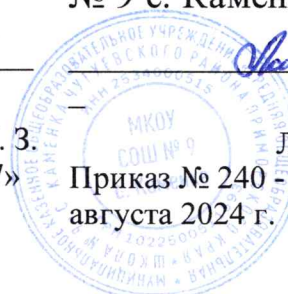
Старший методист

—
Карасевич Н. З.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка

—
Лосюк Е. А.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

4класса

с. Каменка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599(далее–Стандарт),Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022года №1026,адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ,вариант 1,утверждённым приказом МКОУ СОШ №9с.Каменка от 25 августа 2023года №205-А, и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Чтение» под редакцией С.Ю. Ильина.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения для детей с интеллектуальными нарушениями в 4 классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования школьников с интеллектуальными нарушениями;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать;
- обогащение нравственного опыта школьников с интеллектуальными нарушениями средствами художественной литературы;
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

- формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих задач:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление детей с интеллектуальными нарушениями;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся с интеллектуальными нарушениями;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В 4 классе на изучение чтения отводится 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

К концу обучения в 4 классе:

Ученик научится:

пересказывать содержание прочитанного по плану;

Заучивать по учебнику басни, стихотворения;

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно пересказывать содержание прочитанного близко к тексту; читать наизусть 6- 9 стихотворений;

Используются все типы уроков чтения, известные в методике обучения предмету:

вводные уроки (вступительные);

уроки чтения текстов учебника;

уроки тематического обобщения.

Содержание тем учебного курса «Чтение»

4 класс

Школьная жизнь (6 ч)

По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель». М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление». По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок». В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити». В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. Загадки.

Время листьям падать (9 ч)

Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». Е.Благинина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки». А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу». Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки». По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев

«Скучная картина». По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки.

Делу – время, потехе – час (4 ч)

«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос» (чешская потешка). По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки». Считалки. По М.Булатову «Жмурки».

В мире животных (7 ч)

По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок». По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка». По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел». Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая». По А.Дорохову «Гостья». Г.Корольков «Игрушки лисят». По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.

Жизнь дана на добрые дела (4 ч)

Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост». В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются». По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благикина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».

Зима наступила (10 ч)

По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка». И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь». По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». М.Садовский «Где лежало спасибо?». По Н.Носову «На горке». «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». П.Головкин «Зимняя сказка». Г.Скребицкий «Митины друзья». В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках». Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки «Находчивый медведь». По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки.

Весёлые истории (5 ч)

По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром». В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный». По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»

Полюбуйся, весна наступает (7 ч)

В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта». Е.Благикина «Бабушка - забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». По В.Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна». По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всеми свой срок». И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер». По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки.

В мире волшебной сказки (6 ч)

«Хаврошечка». Русская народная сказка. «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По Ш.Перро «Подарки феи». Братья Гримм «Горшочек каши». По В.Порудоминскому «Наши сказки».

Родная земля (5 ч)

М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве». Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему». По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело». А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы».

Лето пришло (5 ч)

С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка». Н.Павлова «Хитрый одуванчик». По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег». В.Голявкин «После зимы будет лето». По А.Спирину «Летние приметы».

Тематическое планирование по чтению

4 класс (2 ч – 68 ч)

№ п/п	Тема урока	Текущий и тематически й контроль	Колич ество часов
Школьная жизнь (6 ч)			
1/1	По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель».		1
2/2	М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление».		1
3/3	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок».		1
4/4	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити».		1
5/5	В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. Загадки.		1
6/6	Проверка знаний по теме: «Школьная жизнь».	П/р	1
Время листьям падать (9 ч)			
7/1	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».		1
8/2	Е.Благинина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки».		1
9/3	А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу».		1
10/ 4	Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».		1
11/ 5	К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки» .		1
12/ 6	По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина».		1
13/ 7	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».		1
14/ 8	По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки.		1
15/ 9	Проверка знаний по теме: «Время листьям падать».	П/р	1
Делу – время, потехе – час (4 ч)			
16/ 1	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос». (чешская потешка).		1
17/ 2	По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки».		1
18/ 3	Считалки. По М.Булатову «Жмурки».		1
19/ 4	Проверка знаний по теме: «Делу – время, потехе – час».	П/р	1
В мире животных (7 ч)			
20/ 1	По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок».		1
21/ 2	По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину «Томка».		1

22/ 3	По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел».		1
23/ 4	Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая».		1
24/ 5	По А.Дорохову «Гостья». Г.Корольков «Игрушки лисят».		1
25/ 6	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.		1
26/ 7	Проверка знаний по теме: «В мире животных».	П/р	1
Жизнь дана на добрые дела (4 ч)			
27/ 1	Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост».		1
28/ 2	В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются».		1
29/ 3	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».		1
30/ 4	Проверка знаний по теме: «Жизнь дана на добрые дела».	П/р	1
Зима наступила (10 ч)			
31/ 1	По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка».		1
32/ 2	И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь».		1
33/ 3	По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».		1
34/ 4	М.Садовский «Где лежало спасибо?». По Н.Носову «На горке».		1
35/ 5	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка). А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».		1
36/ 6	П.Головкин «Зимняя сказка». Г.Скребицкий «Митины друзья».		1
37/ 7	В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках».		1
38/ 8	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки «Находчивый медведь».		1
39/ 9	По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки.		1
40/ 10	Проверка знаний по теме: «Зима наступила».	П/р	1
Весёлые истории (5 ч)			
41/ 1	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».		1
42/ 2	Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром».		1
43/ 3	В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный».		1
44/ 4	По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»		1
45/ 5	Проверка знаний по теме: «Весёлые истории».	П/р	1
Полюбуйся, весна наступает (7 ч)			

46/ 1	В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта».		1
47/ 2	Е.Благинина «Бабушка-забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».		1
48/ 3	По В.Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна».		1
49/ 4	По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всею свой срок».		1
50/ 5	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер».		1
51/ 6	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки.		1
52/ 7	Проверка знаний по теме: «Полюбуйся, весна наступает».	П/р	1
В мире волшебной сказки (6 ч)			
53/ 1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.		1
54/ 2	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.		1
55/ 3	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По В.Порудоминскому «Наши сказки».		1
56/ 4	По Ш.Перро «Подарки феи».		1
57/ 5	Братья Гримм «Горшочек каши».		1
58/ 6	Проверка знаний по теме: «В мире волшебной сказки».	П/р	1
Родная земля (5 ч)			
59/ 1	М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве».		1
60/ 2	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему».		1
61/ 3	По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело».		1
62/ 4	А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы».		1
63/ 5	Проверка знаний по теме: «Родная земля».	П/р	1
Лето пришло (5 ч)			
64/ 1	С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка».		1
65/ 2	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик».		1
66/ 3	По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег».		1
67/ 4	В.Голявкин «После зимы будет лето». По А.Спирину «Летние приметы».		1
68/ 5	Проверка знаний по теме: «Лето пришло».	П/р	1

Календарно-тематическое планирование по чтению

4 класс (2 ч – 68 ч)

№ п/п	Тема урока	Текущий и тематический контроль	Дата по плану	Дата по факту
Школьная жизнь (6 ч)				
1/1	По Н.Носову «Скоро в школу». Э.Мошковская «Жил – был учитель».			4.09
2/2	М.Пляцковский «Чему учат в школе». По Ю.Ермолаеву «Поздравление».			6.09
3/3	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». По Е.Ильиной «Шум и Шумок».			11.09
4/4	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». По Л.Каминскому «Три желания Вити».			13.09
5/5	В.Берестов «Читалочка». По М.Бартеневу «Зарубите на носу».. Загадки.			18.09
6/6	Проверка знаний по теме: «Школьная жизнь».	П/р		20.09
Время листьям падать (9 ч)				
7/1	Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка».			25.09
8/2	Е.Благикина «Подарки осени». По Л.Воронковой «Лесные подарки».			27.09
9/3	А.Твардовский «Лес осенью». По В.Путилиной «В осеннем лесу».			2.10
10/4	Н.Некрасов «Славная осень». По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна».			4.10
11/5	К.Бальмонт «Осень». По Ю.Ковалю «Три сойки» .			9.10
12/6	По Н.Сладкову «Холодная зимовка». А.Плещеев «Скучная картина».			11.10
13/7	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». По К.Ушинскому «Пчелы и мухи».			16.10
14/8	По Г.Граубину «Время листьям опадать». Загадки.			18.10
15/9	Проверка знаний по теме: «Время листьям падать».	П/р		23.10
Делу – время, потехе – час (4 ч)				
16/1	«Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). «Сенокос». (чешская потешка).			25.10
17/2	По Л.Пантелееву «Карусели». По Н.Носову «Прятки».			6.11
18/3	Считалки. По М.Булатову «Жмурки».			8.11
19/4	Проверка знаний по теме: «Делу – время, потехе – час».	П/р		13.11
В мире животных (7 ч)				
20/1	По К.Ушинскому «Бодливая корова». По В.Бирюкову «Упрямый котенок».			15.11
21/2	По В.Гаранжину «Пушок». По Е.Чарушину			20.11

	«Томка».			
22/3	По Б.Житкову «Охотник и собаки». По Л.Матвеевой «Чук заболел».			22.11
23/4	Г.Снегирев «Хитрый бурундук». По А.Баркову «Барсучья кладовая».			27.11
24/5	По А.Дорохову «Гостья». Г.Корольков «Игрушки лисят».			29.11
25/6	По Ю.Дмитриеву «Лиса». Загадки.			4.12
26/7	Проверка знаний по теме: «В мире животных».	П/р		6.12
	Жизнь дана на добрые дела (4 ч)			
27/1	Г.Ладонщиков «Миша-мастер». По Е.Пермяку «Пичугин мост».			11.12
28/2	В.Хомченко «Михаськин сад». По С.Баруздину «Когда люди радуются».			13.12
29/3	По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». Е.Благинина «Котенок». В.Голявкин «Птичка».			18.12
30/4	Проверка знаний по теме: «Жизнь дана на добрые дела».	П/р		20.12
	Зима наступила (10 ч)			
31/1	По Л.Воронковой «Снег идет». А.Слащев «Снегурочка».			25.12
32/2	И.Суриков «Зима». С.Маршак «Декабрь».			27.12
33/3	По В.Сутееву «Елка». По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество».			
34/4	М.Садовский «Где лежало спасибо ?». По Н.Носову «На горке».			
35/5	«Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».			
36/6	П.Головкин «Зимняя сказка». Г.Скребицкий «Митины друзья».			
37/7	В.Бирюков «Снежная шапка». По А.Тумбасову «В шубах и шапках».			
38/8	Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». По В.Бианки «Находчивый медведь».			
39/9	По А.Спирину «Зимние приметы». Загадки.			
40/10	Проверка знаний по теме: «Зима наступила».	П/р		
	Весёлые истории (5 ч)			
41/1	По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».			
42/2	Г.Остер «Одни неприятности». М.Пляцковский «Однажды утром».			
43/3	В.Бирюков «Почему комары кусаются». С.Маршак «Вот какой рассеянный».			
44/4	По О.Кургузову «Две лишние коробки». Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»			
45/5	Проверка знаний по теме: «Весёлые истории».	П/р		
	Полюбуйся, весна наступает (7 ч)			

46/1	В.Алферов «Март». По М.Фроловой «Восьмое марта».			
47/2	Е.Благинина «Бабушка-забота». По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».			
48/3	По В.Бианки «Последняя льдина». А.Плещеев «Весна».			
49/4	По А.Баркову «Скворцы прилетели». По Э.Шиму «Всему свой срок».			
50/5	И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». По Ю.Ковалю «Весенний вечер».			
51/6	По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». Загадки.			
52/7	Проверка знаний по теме: «Полюбуйся, весна наступает».	П/р		
	В мире волшебной сказки (6 ч)			
53/1	«Хаврошечка». Русская народная сказка.			
54/2	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка.			
55/3	А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». По В.Порудоминскому «Наши сказки».			
56/4	По Ш.Перро «Подарки феи».			
57/5	Братья Гримм «Горшочек каши».			
58/6	Проверка знаний по теме: «В мире волшебной сказки».	П/р		
	Родная земля (5 ч)			
59/1	М.Ильин «Царь - колокол». С.Васильева «Город на Неве».			
60/2	Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». С.Вербова «Сочинение на тему».			
61/3	По Л.Кассилю «Какое это слово?». По Б.Никольскому «Главное Дело».			
62/4	А.Усачев «Защита». По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». Т.Белозеров «День Победы».			
63/5	Проверка знаний по теме: «Родная земля».	П/р		
	Лето пришло (5 ч)			
64/1	С.Козлов «Ливень». Г.Граубин «Тучка».			
65/2	Н.Павлова «Хитрый одуванчик». Е.Благинина «Одуванчик».			
66/3	По А.Дорохову «Встреча со змеей». А.Бродский «Летний снег».			
67/4	В.Голявкин «После зимы будет лето». По А.Спирину «Летние приметы».			
68/5	Проверка знаний по теме: «Лето пришло».	П/р		