

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Кожемяко О. В.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



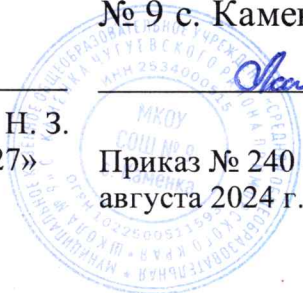
Карасевич Н. З.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка



Лосюк Е. А.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

4класса

с. Каменка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 (далее – Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, утверждённым приказом МКОУ СОШ №9 с. Каменка от 25 августа 2023 года №205-А, и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Русский язык» под редакцией Э.В. Якубовской, Я. В. Коршуновой.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями в 4 классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цели обучения:

развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)

активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.

создание у детей с интеллектуальными нарушениями мотивации к изучению языка, воспитание чувства уважения к слову и русскому языку в целом.

Задачи обучения:

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В 4 классе на изучение русского языка отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения Обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмета «Русский язык» 4 класс

Личностные результаты

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Содержание тем учебного курса

«Русский язык» 4 класс

Предложение (10ч)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное.

Завершение начатого предложения. Предложение и его схема.

Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картине.

Звуки и буквы (38 ч)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Различение ударных и безударных гласных.

Проверка безударной гласной в слове. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных.

Активизация словаря по теме. Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.

Различение правил правописания в словах.

Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.

Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак.

Различение звонких и глухих согласных в словах. Наблюдение за парными согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.

Правила правописания в слове.

Слово (34 ч)

Названия предметов, действий, признаков. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Различение названий предметов по вопросам кого? чего?

Различение названий предметов по вопросам кому? чему? Различение названий предметов по вопросам кем? чем? Различение названий предметов по вопросам

о ком? о чём? Выделение названий предметов в предложении.

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.

Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов.

Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?

Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.

Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами. Предлог ИЗ со словами. Предлог ЗА со словами. Предлог БЕЗ со словами. Предлог ДО со словами. Предлог ПРО со словами.

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения

Предложение (12 ч)

Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения.

Повторение (8 ч)

Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков.

Предложение.

**Тематическое планирование по русскому языку
4 класс (3ч – 102ч)**

№ п/п	Тема урока	Вид контроля	Количество часов
	Предложение (10ч)		
1/1	Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	К/с	1
2/2	Предложение законченное и незаконченное.		1
3/3	Завершение начатого предложения.		1
4/4	Предложение и его схема. Распространение предложений.		1
5/5	Порядок слов в предложении.		1
6/6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		1
7/7	Составление предложений по сюжетной картине.		1
8/8	Составление предложений по предметной картине. Письмо по памяти.		1
9/9	Диктант по теме «Предложение».	Диктант	1
10/10	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.		1
	Звуки и буквы (38 ч)		
	<i>Гласные и согласные звуки(2 ч)</i>		
11/1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		1
12/2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	К/с	1
	<i>Ударные и безударные гласные(1 ч)</i>		
13/1	Различение ударных и безударных гласных.		1
	<i>Правописание безударных гласных(7 ч)</i>		
14/1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		1
15/2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		1
16/3	Проверка безударной гласной в слове.		1
17/4	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	К/с	1
18/5	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.		1
19/6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		1
20/7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	К/д	1
	<i>Твёрдые и мягкие согласные(5 ч)</i>		
21/1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	К/с	1
22/2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.		1
23/3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		1
24/4	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.		1
25/5	Различение твёрдых и мягких согласных.		1
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах(4 ч)</i>		
26/1	Активизация словаря по теме.		1
27/2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Контрольное списывание.	К/с	1
28/3	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.		1
29/4	Различение правил правописания в словах.		1
	<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И,</i>		

Е, Ё, Ю, Я(7 ч)			
30/1	Знакомство с разделительным мягким знаком.		1
31/2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	К/с	1
32/3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.		1
33/4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	С/д	1
34/5	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.		1
35/6	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	К/д	1
36/7	Разделительный мягкий знак.		1
Звонкие и глухие согласные(12 ч)			
37/1	Различение звонких и глухих согласных в словах.		1
38/2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.		1
39/3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		1
40/4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
41/5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.		1
42/6	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	К/д	1
43/7	Правила правописания в слове.		1
44/8	Правила правописания в слове. Письмо по памяти.		1
45/9	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	К/д	1
46/10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		1
47/11	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Диктант	1
48/12	Работа над ошибками. Закрепление знаний о звуках и буквах.		1
Слово (34 ч)			
Названия предметов(8 ч)			
49/1	Названия предметов, действий, признаков.		1
50/2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		1
51/3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		1
52/4	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		1
53/5	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		1
54/6	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i> Картинный диктант.	К/д	1
55/7	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.		1
56/8	Проверочная работа по теме «Названия предметов».	П/р	1
Имена собственные(4 ч)			
57/1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		1
58/2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.		1
59/3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	К/с	1
60/4	Названия предметов. Закрепление знаний.		1
Названия признаков(12 ч)			
61/1	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		1

62/2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.		1
63/3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	К/с	1
64/4	Выделение названий признаков предмета из предложения.	С/р	1
65/5	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		1
66/6	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.		1
67/7	Определение предмета по его признакам. Контрольное списывание.	К/с	1
68/8	Различение названий предметов, действий, признаков.		1
69/9	Постановка вопросов к словам в предложении.		1
70/10	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		1
71/11	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.		1
72/12	П/р по теме «Названия признаков».	П/р	1
	Предлоги(10 ч)		
73/1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.		1
74/2	Предлог ИЗ со словами.		1
75/3	Предлог ЗА со словами.		1
76/4	Предлог БЕЗ со словами.		1
77/5	Предлог ДО со словами.		1
78/6	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	К/с	1
79/7	Предлоги. Закрепление знаний.		1
80/8	Предлоги. Письмо по памяти.		1
81/9	Диктант по теме «Слово».	Диктант	1
82/10	Работа над ошибками. Закрепление знаний о слове.		1
	Предложение (12 ч)		
83/1	Выделение предложений из текста.		1
84/2	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	К/с	1
85/3	Завершение начатого предложения.		1
86/4	Порядок слов в предложении.		1
87/5	Порядок слов в предложении. Составление предложений.		1
88/6	Связь слов в предложении.		1
89/7	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.		1
90/8	Диктант по теме «Предложение».	Диктант	1
91/9	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.		1
92/10	Вопросительные предложения.		1
93/11	Восклицательные предложения.		1
94/12	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	К/д	1
	Повторение (8 ч)		
95/1	Годовой контрольный диктант по теме «Правила правописания».		1
96/2	Работа над ошибками. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.		1
97/3	Правописание гласных и согласных в слове.		1
98/4	Правописание гласных и согласных в слове. Письмо		1

	по памяти.		
99/5	Названия предметов, действий, признаков.		1
100/6	Названия предметов, действий, признаков. Картинный диктант.	К/д	1
101/7	Предложение.		1
102/8	Предложение. Закрепление знаний.		1

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
4 класс (3ч – 102ч)**

№ п/п	Тема урока	Текущий и тематический контроль	Дата по плану	Дата по факту
	Предложение (10ч)			
1/1	Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	К/с		3.09
2/2	Предложение законченное и незаконченное.			4.09
3/3	Завершение начатого предложения.			5.09
4/4	Предложение и его схема. Распространение предложений.			10.09
5/5	Порядок слов в предложении.			11.09
6/6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.			12.09
7/7	Составление предложений по сюжетной картине.			17.09
8/8	Составление предложений по предметной картине. Письмо по памяти.			18.09
9/9	Диктант по теме «Предложение».	Диктант		19.09
10/10	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.			24.09
	Звуки и буквы (38 ч)			
	Гласные и согласные звуки(2 ч)			
11/1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.			25.09
12/2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	К/с		26.09
	Ударные и безударные гласные(1 ч)			
13/1	Различение ударных и безударных гласных.			1.10
	Правописание безударных гласных(7 ч)			
14/1	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			2.10
15/2	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.			3.10
16/3	Проверка безударной гласной в слове.			8.10
17/4	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	К/с		9.10
18/5	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.			10.10
19/6	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.			15.10
20/7	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	К/д		16.10
	Твёрдые и мягкие согласные(5 ч)			
21/1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	К/с		17.10
22/2	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.			22.10
23/3	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.			23.10
24/4	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.			24.10
25/5	Различение твёрдых и мягких согласных.			5.11

	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах(4 ч)			
26/1	Активизация словаря по теме.			6.11
27/2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Контрольное списывание.	К/с		7.11
28/3	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.			12.11
29/4	Различение правил правописания в словах.			13.11
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я(7 ч)			
30/1	Знакомство с разделительным мягким знаком.			14.11
31/2	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	К/с		19.11
32/3	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.			20.11
33/4	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. Словарный диктант.	С/д		21.11
34/5	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			26.11
35/6	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	К/д		27.11
36/7	Разделительный мягкий знак.			28.11
	Звонкие и глухие согласные(12 ч)			
37/1	Различение звонких и глухих согласных в словах.			3.12
38/2	Наблюдение за парными согласными на конце слова.			4.12
39/3	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			5.12
40/4	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			10.12
41/5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			11.12
42/6	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	К/д		12.12
43/7	Правила правописания в слове.			17.12
44/8	Правила правописания в слове. Письмо по памяти.			18.12
45/9	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	К/д		19.12
46/10	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			24.12
47/11	Диктант по теме «Звуки и буквы».	Диктант		25.12
48/12	Работа над ошибками. Закрепление знаний о звуках и буквах.			26.12
	Слово (34 ч)			
	Названия предметов(8 ч)			
49/1	Названия предметов, действий, признаков.			
50/2	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>			
51/3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>			
52/4	Различение названий предметов по			

	вопросам кому? чему?			
53/5	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?			
54/6	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём? Картинный диктант.	К/д		
55/7	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.			
56/8	Проверочная работа по теме «Названия предметов».	П/р		
	Имена собственные(4 ч)			
57/1	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			
58/2	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.			
59/3	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	К/с		
60/4	Названия предметов. Закрепление знаний.			
	Названия признаков(12 ч)			
61/1	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?			
62/2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			
63/3	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	К/с		
64/4	Выделение названий признаков предмета из предложения.	С/р		
65/5	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.			
66/6	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.			
67/7	Определение предмета по его признакам. Контрольное списывание.	К/с		
68/8	Различение названий предметов, действий, признаков.			
69/9	Постановка вопросов к словам в предложении.			
70/10	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.			
71/11	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.			
72/12	П/р по теме «Названия признаков».	П/р		
	Предлоги(10 ч)			
73/1	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.			
74/2	Предлог ИЗ со словами.			
75/3	Предлог ЗА со словами.			
76/4	Предлог БЕЗ со словами.			
77/5	Предлог ДО со словами.			
78/6	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	К/с		
79/7	Предлоги. Закрепление знаний.			
80/8	Предлоги. Письмо по памяти.			
81/9	Диктант по теме «Слово».	Диктант		
82/10	Работа над ошибками. Закрепление знаний о слове.			

Предложение (12 ч)				
83/1	Выделение предложений из текста.			
84/2	Деление текста на предложения. Контрольное списывание.	К/с		
85/3	Завершение начатого предложения.			
86/4	Порядок слов в предложении.			
87/5	Порядок слов в предложении. Составление предложений.			
88/6	Связь слов в предложении.			
89/7	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.			
90/8	Диктант по теме «Предложение».	Диктант		
91/9	Работа над ошибками. Закрепление знаний о предложении.			
92/10	Вопросительные предложения.			
93/11	Восклицательные предложения.			
94/12	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	К/д		
Повторение (8 ч)				
95/1	Годовой контрольный диктант по теме «Правила правописания».			
96/2	Работа над ошибками. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.			
97/3	Правописание гласных и согласных в слове.			
98/4	Правописание гласных и согласных в слове. Письмо по памяти.			
99/5	Названия предметов, действий, признаков.			
100/6	Названия предметов, действий, признаков. Картинный диктант.	К/д		
101/7	Предложение.			
102/8	Предложение. Закрепление знаний.			