

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО  
естественно-  
математического цикла

Старший методист

Директор МКОУ  
СОШ № 9 с. Каменка

*Менькова*

*Карасевич*

*Лосюк*

Менькова Л. З.

Карасевич Н. З.

Лосюк Е. А.

Приказ № 240 - А от «27»  
августа 2024 г.

Приказ № 240 - А от «27»  
августа 2024 г.

Приказ № 240 - А от «27»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**6 класса**

с. Каменка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 25 августа 2023 года № 205 – А, и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Математика» под редакцией Г.М. Капустина, М.Н. Перова.

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями во 3 классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

### **Цели обучения:**

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

### **Задачи обучения:**

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, практически применять их в повседневной жизни;
- обеспечивать интеллектуальное развитие, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формировать умение учиться.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом образовательной организации учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В 6 классе на изучение математики отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ВЫПУСКНИКОМ.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В данной адаптированной рабочей программе по математике для 6 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

### **Личностные результаты:**

русская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

ответственное отношение к учению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно – полезной деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### Регулятивные УУД

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности: — выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; — ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач: (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией: (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения: (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности: (соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха).

### Познавательные УУД

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: (обозначать символом и знаком предмет; определять логические связи между предметами);

смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);



основы экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации: определять своё отношение к природной среде;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

### Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью: представлять в устной форме план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

сравнивать рациональные числа; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях.

решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;

в повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; в повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

получит возможность научиться оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью; в повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ОБУЧАЮЩИМСЯ 6 КЛАССА.**

**Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.**

### Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000 000;

сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей;

понятие смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел;

знание понятий: скорость, время, расстояние;

умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

взаимное расположение прямых на плоскости (параллельные прямые);

взаимное расположение прямых в пространстве;

понятие масштаба.



### Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;

сложение и вычитание чисел, полученных при измерении;

знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей;

понятие смешанного числа; сложение и вычитание смешанных чисел;

знание понятий: скорость, время, расстояние;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

знание названий, обозначений, соотношения скорости, времени, расстояния;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 1000 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (для обучающихся, осваивающих АООП в соответствии с учебным планом для V-IX классов)**

### ***Нумерация.***

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

### ***Единицы измерения и их соотношения.***

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

### ***Сравнение и упорядочение однородных величин.***

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

### ***Арифметические действия.***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

### ***Дроби.***

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с



одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми

знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

#### ***Нахождение десятичной дроби от числа.***

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

#### ***Понятие процента.***

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

#### ***Арифметические задачи.***

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

#### ***Планирование хода решения задачи.***

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

#### ***Геометрический материал.***

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для

выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур

(пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды

углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

### ***Симметрия. Ось симметрии.***

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

### ***Периметр.***

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

### ***Площадь геометрической фигуры.***

Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

### ***Объем геометрического тела.***

Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 6 КЛАСС.**

### **Нумерация (6 часов)**

Классы и разряды. Математические действия в пределах 100. Решение задач и примеров в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Решение текстовых задач на сложение, вычитание, умножение и деление.

### **Тысяча. (40 часов)**

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел. Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов). Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100. Чётные и нечётные числа. Простые и составные числа. Округление чисел. Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше). Нахождение неизвестного числа. Умножение и деление на однозначное число. Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры. Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении. Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше). Таблица классов и разрядов. Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч). Округление чисел. Составление чисел из разрядных слагаемых. Работа на калькуляторе (отложение чисел). Римские числа. Запись арабских чисел римскими. Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд. Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Проверка сложения. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением.

### **Обыкновенные дроби (42 часов)**



Доли. Дроби. Правильные, неправильные дроби. Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь). Нахождение одной части и нескольких частей от числа. Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел. Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения. Решение задач на движение навстречу друг другу. Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Решение примеров (порядок выполнения действий). Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление на однозначное число. Деление на однозначное число в столбик. Решение задач на деление. Деление на однозначное число в столбик (нули в частном). Решение примеров на деление (порядок выполнения действий). Решение текстовых задач на деление. Деление в столбик с остатком на однозначное число. Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

### Геометрический материал (8 часов)

Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень и отвес. Куб. Брус. Шар. Масштаб.

### Повторение (6 часов)

Математические действия в пределах 1000. Решение задач и примеров в пределах 1000. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

## КЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Текущий и тематический контроль	Количество часов	Дата изучения	
				План	Факт
				2024	
<b><i>Повторение. Нумерация (6 часов).</i></b>					
1/1	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.		1	03.09	
2/2	Состав двузначных и трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).		1	04.09	
3/3	Сложение и вычитание двузначных чисел.		1	05.09	
4/4	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.		1	10.09	

5/5	Деление двузначных чисел на однозначное число.		1	11.09	
6/6	Обобщение темы «Нумерация».	Сам. работа.	1	12.09	
<b>Тысяча (40 часов)</b>					
7/1	Чётные и нечётные числа.		1	17.09	
8/2	Простые и составные числа.		1	18.09	
9/3	Округление чисел.	Сам. работа.	1	19.09	
10/4	Сложение и вычитание многозначных чисел.		1	24.09	
11/5	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Сам. работа.	1	25.09	
12/6	Умножение многозначного числа на однозначное.		1	26.09.	
13/7	Деление многозначного числа на однозначное.		1	01.10	
14/8	Умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Сам. работа.	1	02.10	
15/9	Преобразование единиц измерения.		1	03.10	
16/10	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.		1	08.10	
17/11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	Сам. работа.	1	09.10	
18/12	Решение задач на нахождение общей величины.		1	10.10	
19/13	Геометрические фигуры.		1	15.10	
20/14	Таблица классов и разрядов.		1	16.10	
21/15	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам		1	17.10	
22/16	Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам	Сам. работа.	1	22.10	
23/17	Округление чисел.		1	23.10	
24/18	Составление чисел из разрядных слагаемых		1	24.10	
25/19	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Классы. Разряды».</b>	<b>К. р. № 1</b>	1	05.11	
26/20	Римские числа. Запись арабских чисел римскими.		1	06.11	
27/21	Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен		1	07.11	



	тысяч.				
28/22	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.	Сам. работа.	1	12.11	
29/23	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1	13.11	
30/24	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1	14.11	
31/25	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.		1	19.11	
32/26	Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.	Сам. работа.	1	20.11	
33/27	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1	21.11	
34/28	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1	26.11.	
35/29	Решение примеров (порядок выполнения действий).	Сам. работа.	1	27.11	
36/30	Нахождение неизвестного слагаемого.		1	28.11	
37/31	Проверка сложения.		1	03.12	
38/32	Проверка сложения.		1	04.12	
39/33	Нахождение неизвестного уменьшаемого.		1	05.12	
40/34	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого вычитаемого		1	10.12	
41/35	Проверка вычитания сложением.	Сам. работа.	1	11.12	
42/36	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		1	12.12	
43/37	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.		1	17.12	
44/38	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	Сам. работа.	1	18.12	
45/39	Обобщение темы «Тысяча».		1	19.12	
46/40	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Тысяча».</b>	<b>К. р. № 2</b>	1	24.12.	
<b>Обыкновенные дроби (42 часа). Геометрический материал (4 часа).</b>					
47/1	Доли. Дроби.		1	25.12	

48/2	Правильные, неправильные дроби.		1	26.12	
49/3	Образование смешанного числа.	Сам. работа.	1		
50/4	Сравнение смешанных чисел.		1		
51/5	Основное свойство дроби.		1		
52/6	Основное свойство дроби.		1		
53/7	Преобразование дробей.	Сам. работа. Сам. работа.	1		
54/8	Преобразование дробей.		1		
55/9	Нахождение одной части от числа.		1		
56/10	Нахождение нескольких частей от числа.		1		
57/11	Взаимное положение прямых на плоскости.		1		
58/12	Высота треугольника.		1		
59/13	Параллельные прямые.		1		
60/14	Построение параллельных прямых.	Сам. работа.	1		
61/15	Обобщение темы «Обыкновенные дроби».		1		
62/16	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Преобразование обыкновенных дробей».</b>	<b>К. р. № 3</b>	1		
63/17	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
64/18	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		1		
65/19	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Сам. работа.	1		
66/20	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
67/21	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
68/22	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
69/23	Сложение и вычитание смешанных чисел.		1		
70/24	Сложение и вычитание смешанных чисел.	Сам. работа.	1		
71/25	Решение заданий на вычисление скорости и времени движения.		1		
72/26	Решение заданий на вычисление расстояния и		1		



	времени движения.				
73/27	Решение задач на движение навстречу друг другу.		1		
74/28	Решение задач на движение.	Сам. работа.	1		
75/29	Обобщение темы «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».		1		
76/30	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».</b>	<b>К. р. № 4</b>	1		
77/31	Умножение многозначных чисел на однозначное без перехода через разряд.		1		
78/32	Умножение многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.		1		
79/33	Решение примеров (порядок выполнения действий).	Сам. работа.	1		
80/34	Решение примеров (порядок выполнения действий).		1		
81/35	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.		1		
82/36	Умножение многозначных чисел на однозначное и круглые десятки.	Сам. работа.	1		
83/37	Деление на однозначное число.		1		
84/38	Деление на однозначное число в столбик.		1		
85/39	Решение задач на деление.	Сам. работа.	1		
86/40	Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).		1		
87/41	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		1		
88/42	Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).		1		
89/43	Решение текстовых задач на деление.	Сам. работа.	1		
90/44	Деление в столбик с остатком на однозначное число.		1		
91/45	Обобщение темы «Умножение и деление		1		

	многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».				
92/46	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».</b>	<b>К. р. № 5</b>	1		
<b>Геометрический материал (4 часа).</b>					
93/1	Взаимное положение прямых в пространстве. Отвес. Уровень.		1		
94/2	Куб. Брус. Шар.		1		
95/3	Масштаб.		1		
96/4	Масштаб.	Сам. работа.	1		
<b>Повторение (6 часов).</b>					
97/1	Сравнение чисел. Преобразование чисел, полученных при измерении.		1		
98/2	Сложение и вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного числа.	Сам. работа.	1		
99/3	Обыкновенные дроби.		1		
100/4	<b>Итоговая контрольная работа № 6</b>	<b>К. р. № 6</b>	1		
101/5	Обобщение и систематизация знаний за курс «Математика 6».		1		
102/6	Обобщение и систематизация знаний за курс «Математика 6».		1		