

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



Кожемяко О. В.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



Карасевич Н. З.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка



Лосюк Е. А.
Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение»

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

6 класса

с. Каменка, 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по чтению для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 25 августа 2023 года № 205 – А, и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Чтение» под редакцией Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.

Рабочая программа по литературному чтению представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями в 6 классе, которые определены Стандартом.

Программа разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных образовательных особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

1. уровень общего развития достаточный;
2. уровень речевого развития достаточный;
3. познавательная активность достаточная;
4. речь разборчивая;
5. ориентированность в бытовых и практических вопросах жизни достаточная.

Цели обучения:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- умение последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития нравственных качеств.

Задачи обучения:

- учить детей владеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, умение слушать, грамотно говорить);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарём.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ
ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общеобразовательной организации учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Литературное чтение». В 6 классе на изучение русского языка отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Личностные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к освоению содержания предмета «Чтение и развитие речи»,
- интерес к содержанию художественных произведений;
- эмоциональное отношение к поступкам и характерам героев литературных произведений различных жанров и форм;
- представление о таких нравственных понятиях, как патриотизм, героизм и защита Родины, ответственность человека за свою судьбу, великодушие и совесть, сострадание и милосердие, толерантность и другие.;
- интерес к собственному миру чувств на основе сопоставления «Я» с героями литературных произведений;
- умение выражать свои эмоции и чувства в чтении, творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности в учебной деятельности;
- интереса к чтению как особому способу изображения действительности, передачи чувств и мыслей героев;
- ответственности за родных и близких, за свое дело, понятия о деятельной любви, сердечности и совестливости, смелости, коллективизме;
- чувства сопричастности своему народу, принятия его культурных традиций, представления о сметливости, талантливости и щедрости русского человека; оптимизме и нравственном здоровье народа;
- первоначальной нравственной оценки поступков героев доступных по жанру произведений;
- основ для самовыражения в творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- правильно, бегло и выразительно читать художественные, учебные тексты;
- выразительно читать отрывки наизусть;
- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения, корректировать установленные правила работы с художественным текстом в зависимости от учебной задачи;

- принимать установленные правила работы с текстом, работать со словарями учебника;
- осуществлять самоконтроль и самопроверку усвоения учебного материала каждого раздела программы; соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;
- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- работать с учебником и дополнительной литературой во внеурочное время; - проявлять инициативу при ответе на вопросы и при выполнении заданий;
- выполнять самостоятельную работу в тетради;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осмысливать, характеризовать изучаемое в школе или прочитанное самостоятельно художественное произведение;
 - пересказывать текст по плану;
- выделять смысловые части текста и составлять простой план литературного произведения;
- объяснять роль художественных средств, а также информацию, заложенную в выразительных средствах произведения, формулировать выводы;
- письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы, по картине;
- выявлять авторское отношение к героям;
- высказывать собственное суждение об иллюстрациях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать близко к тексту небольшие по объему и разные по жанру тексты, формулировать выводы;
- участвовать в обсуждении содержания и основной мысли текста;
- ориентироваться в словарях и справочниках, в контролируемом пространстве Интернета;
- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров в устной и письменной форме;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - сопоставлять произведения разных видов искусства.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать участие в групповом обсуждении заданий, в том числе творческих;
- участвовать в коллективных инсценировках;
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- проявлять инициативу, самостоятельность в групповой работе;
- использовать различные речевые средства для передачи своего впечатления;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;
- уважать мнение собеседников;
- принимать участие в подготовке и проведении инсценировок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в построении коммуникации;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- оценивать групповую работу и результаты коллективной деятельности.

Предметные результаты .

Обучающийся научится:

- воспринимать чтение как источник познавательного и эстетического опыта;
- читать художественные, научно-популярные и справочные тексты со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- выразительно читать вслух доступные произведения;
- пересказывать кратко текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы;
- определять принадлежность произведения к одному из трех родов, к одному из жанров;
- обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, готовить аргументированный ответ;
- выявлять роль героя, портрета, пейзажа, детали, авторской оценки в раскрытии содержания произведения;
- соотносить главную мысль и название произведения;
- ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение;

- понимать и показывать на примерах особенности фольклорных жанров;
- узнавать пройденные литературные произведения и их авторов;
 - соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал;
- самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать возможности литературы передавать сложное настроение, развитие чувства;
- находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров;
- пересказывать текст подробно, выборочно и кратко;
- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;
- создавать свои небольшие художественные тексты.

**Календарно - тематическое планирование предмета.
«Чтение» в 6 классе.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1. Моя Родина			
1	«Отечество». По В. Пескову.	1	03.09
2	М. Ножкин. «Россия».	1	04.09
3	М. Пришвин. «Моя родина».	1	10.09
1. Золотая осень.			
4	В. Бианки. «Сентябрь».	1	11.09
5	И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...»	1	17.09
6	Ю. Качаев. «Грабитель».	1	18.09
7	Б. Житков. «Белый домик».	1	24.09
8	А. Белорусец. «Звонкие ключи»	1	25.09
9	Урок внеклассного чтения. Русские народные сказки.	1	01.10
10	К. Паустовский. «Заячьи лапы»	1	02.10
11	И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще». (Отрывок из рассказа «Свидание»).	1	08.10
12	Е. Носов. «Хитрюга».	1	09.10
13	В. Бианки. «Октябрь».	1	15.10
2. Великая радость – работа.			
14	С. Михалков. «Будь человеком».	1	16.10
15	Б. Заходер. «Петя мечтает».	1	22.10
16	По Д. Биссету. «Слон и муравей», «Кузнечик Денди».	1	23.10
17	Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой».	1	05.11
18	Дж. Родари. «Пуговкин домик».	1	06.11
3. Страницы истории.			
19	«Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины).	1	12.11
20	Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении).	1	13.11
21	В. Бианки. «Ноябрь».	1	19.11
22	По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря».	1	20.11
23	По С. Алексееву. «На берегу Невы».	1	26.11
24	По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль. Гришенька.	1	27.11
25	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь.	1	03.12
26	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение.		04.12

27	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона.	1	10.12
28	По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные.	1	11.12
4. Что такое хорошо, что такое плохо...			
29	По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки.	1	17.12
30	Е. Пермяк. «Тайна цены».	1	18.12
31	Урок Внеклассного чтения.	1	24.12
32	Д. Гальперина. «Здравствуйте!».	1	25.12
5. Здравствуй, гостья – Зима!			
33	В. Бианки. «Декабрь».	1	
34	Е. Благинина. «Новогодние загадки».	1	
35	А. Никитин. «Встреча зимы».	1	
36	А. Дорохов. «Теплый снег».	1	
37	А. Пушкин. «Вот север тучи нагоняя...».	1	
38	Д. Хармс. «Пушкин».	1	
39	В. Бианки. «Январь».	1	
40	Х.-К. Андерсен. «Ель».	1	
41	А. Чехов. «Ванька».	1	
42	И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...».	1	
43	И. Суриков. «Белый снег пушистый...»	1	
44	Ю. Рытхэу. Пурга.	1	
45	М. Зощенко. «Леля и Минька».	1	
46	Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость».	1	
47	В. Бианки. «Февраль».	1	
48	С. Маршак. «Двенадцать месяцев».	1	
49	Х. К. Андерсен. «Снежная королева».	1	
6. Весна – красна.			
50	С. Смирнов. «Первые приметы».	1	
51	В. Бианки. «Март». По В. Пескову. «Весна идет».	1	
52	М. Пришвин. «Жаркий час».	1	
53	Г. Скребницкий. «Весенняя песня». В. Жуковский. «Жаворонок».	1	
54	А. Толстой. «Детство Никиты».	1	
55	А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...».	1	
56	А. Плещеев. «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».	1	
57	В. Бианки. «Апрель».	1	
58	К. Паустовский. «Стальное колечко».	1	
7. Рассказы о животных.			
59	По Е. Барониной. «Рассказы про зверей».	1	
60	В. Драгунский. «Кот в сапогах».	1	

61	Д. Хармс «Заяц и Ёж».	1	
62	И. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1	
8. Рассказы, сказки, стихи для детей.			
63	По Р. Кипплингу «Рикки- Тикки-Тави».	1	
64	В. Набоков. «Дождь пролетел и сторел на лету»	1	
65	В. Бианки. «Май».	1	
66	М. Дудин. «Наши песни спеты на войне».	1	
67	В. Медведев. «Звездолет Брунька».	1	
68	По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками».	1	
68	В. Астафьев. «Зорькина песня».	1	