

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с. Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей естественно-
математического цикла



Менькова Л.З

Приказ № 240 – А от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



Карасевич Н. З.

Приказ № 240 – А от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка



Лосюк Е.А

Приказ № 240 – А от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Природоведение»

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

6 класса

с. Каменка, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 25 августа 2023 года № 205 – А, и ориентирована на учебник Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «Природоведение 6 класс» (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), 5-е издание, стереотипное. Москва, «Просвещение», 2022).

В основу рабочей программы по природоведению заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Она составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Предмет «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами предмета «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще-учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

В соответствии с индивидуальным учебным планом образовательной организации учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание» и на его изучение в 6 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

6 класс

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этими требованиями в результате освоения образовательной программы представляет собой описание возможных результатов образования данного обучающегося.

Личностными результатами обучающегося, формируемыми при изучении предмета «Природоведение», являются:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу. Осознание себя как «Я»;
2. социальное эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир и его органичном единстве, и разнообразии природы;
4. формирование уважительного отношения к своей стране и людям, проживающим на общей территории независимо от национальности и религиозной принадлежности;
5. формирование любви к природе, животному и растительному миру;
6. формирование бережного отношения в природе и животному миру;
7. развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, сочувствия, взаимопомощи;
8. формирование установки на здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению материальных и духовных ценностей.
9. проявление готовности к самостоятельной жизни
10. сформулировать знания о природоведении, что изучает, какую функцию выполняет учебная дисциплина;
11. учащиеся должны знать основные свойства воды, воздуха, почвы.
12. основные формы поверхности земли;
13. простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
14. основные санитарно-гигиенические требования;
15. название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
16. название важнейших географических объектов;
17. правила поведения в природе;

Предметные результаты освоения программы

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и

работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

6 класс

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:
«Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

Растительный мир

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака,

кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха.
Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.
Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.
Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).
Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Неживая и живая природа. Умение называть объекты живой и неживой природы, различать живую и неживую природу, умение аргументировать единство живой и неживой природы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ В 6 КЛАССЕ

| Номер урока | Название темы урока | Текущий и тематический контроль | Количество часов |
|-------------|---|---------------------------------|------------------|
| | Раздел №1 «Растительный мир» | | 1 |
| 1/1 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | | |
| 2/2 | Среда обитания растений. | | |
| 3/3 | Строение растений. | | 1 |
| 4/4 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | | 1 |
| 5/5 | Лиственные деревья. | | 1 |
| 6/6 | Хвойные деревья. | | 1 |
| 7/7 | Дикорастущие кустарники. | | 1 |
| 8/8 | Культурные кустарники. | | 1 |
| 9/9 | Травы. | | 1 |
| 10/10 | Декоративные растения. | | 1 |
| 11/11 | Лекарственные растения. | | 1 |
| 12/12 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | | 1 |
| 13/13 | Растительный мир разных районов Земли. | | 1 |
| 14/14 | Растения нашей страны. | | 1 |
| 15/15 | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. | | 1 |
| 16/16 | Красная книга России и вашей области (края). | | 1 |
| 17/17 | Проверочная работа №1. | | 1 |
| | Раздел 2 «Животный мир» | | |
| 18/1 | Разнообразие животного мира. | | 1 |
| 19/2 | Среда обитания животных. | | 1 |
| 20/3 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | | 1 |
| 21/4 | Насекомые. | | 1 |
| 22/5 | Бабочки, стрекозы, жуки. | | 1 |
| 23/6 | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | | 1 |
| 24/7 | Рыбы. | | 1 |
| 25/8 | Морские и речные рыбы. | | 1 |
| 26/9 | Земноводные. Лягушки, жабы. | | 1 |
| 27/10 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | | 1 |
| 28/11 | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | | 1 |
| 29/12 | Лебеди, журавли, чайки. | | 1 |
| 30/13 | Птицы вашего края. Охрана птиц. | | 1 |
| 31/14 | Млекопитающие. | | 1 |
| 32/15 | Млекопитающие суши. | | 1 |
| 33/16 | Млекопитающие морей и океанов. | | 1 |
| 34/17 | Домашние животные в городе и деревне. | | 1 |
| 35/18 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | | 1 |
| 36/19 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | | 1 |

| | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 37/20 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | | 1 |
| 38/21 | Уход за животными в живом уголке или дома. | | 1 |
| 39/22 | Аквариумные рыбки. | | 1 |
| 40/23 | Попугаи, канарейки. | | 1 |
| 41/24 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | | 1 |
| 42/25 | Домашние кошки. | | 1 |
| 43/26 | Собаки | | 1 |
| 44/27 | Животные холодных районов Земли. | | 1 |
| 45/27 | Животные умеренного пояса. | | 1 |
| 46/28 | Животные жарких районов Земли. | | 1 |
| 47/29 | Животный мир нашей страны. | | 1 |
| 48/30 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. | | 1 |
| 49/31 | Красная книга России. | | 1 |
| 50/32 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Московской области). | | 1 |
| 51/33 | Проверочная работа №2 | | 1 |
| Раздел 3 «Человек» | | | |
| 52/1 | Как устроен наш организм. | | 1 |
| 53/2 | Как работает наш организм. | | 1 |
| 54/3 | Здоровый образ жизни человека. | | 1 |
| 55/4 | Осанка. | | 1 |
| 56/5 | Органы чувств. | | 1 |
| 57/6 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | | 1 |
| 58/7 | Здоровое питание. | | 1 |
| 59/8 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | | 1 |
| 60/9 | Оказание первой медицинской помощи. | | 1 |
| 61/10 | Профилактика простудных заболеваний. | | 1 |
| 62/11 | Специализации врачей. | | 1 |
| 63/12 | Медицинские учреждения вашего города. | | 1 |
| 64/13 | Телефон экстренной помощи. | | 1 |
| 65/14 | Обобщающий урок. Неживая природа. | | 1 |
| 66/15 | Обобщающий урок. Живая природа. | | 1 |
| 67/16 | Проверочная работа №3 | | 1 |
| 68/17 | Анализ проверочной работы. Обобщение по всему курсу. | | 1 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
В 6 КЛАССЕ**

| Номер урока | Название темы урока | Текущий и тематический контроль | Дата по плану | Дата по факту |
|-------------|---|---------------------------------|---------------|---------------|
| | Раздел №1 «Растительный мир» | | | |
| 1/1 | Разнообразие растительного мира на нашей планете. | | | |
| 2/2 | Среда обитания растений. | | | |
| 3/3 | Строение растений. | | | |
| 4/4 | Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. | | | |
| 5/5 | Лиственные деревья. | | | |
| 6/6 | Хвойные деревья. | | | |
| 7/7 | Дикорастущие кустарники. | | | |
| 8/8 | Культурные кустарники. | | | |
| 9/9 | Травы. | | | |
| 10/10 | Декоративные растения. | | | |
| 11/11 | Лекарственные растения. | | | |
| 12/12 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | | | |
| 13/13 | Растительный мир разных районов Земли. | | | |
| 14/14 | Растения нашей страны. | | | |
| 15/15 | Растения вашей местности: дикорастущие и культурные. | | | |
| 16/16 | Красная книга России и вашей области (края). | | | |
| 17/17 | Проверочная работа №1. | Проверочная работа №1 | | |
| | Раздел 2 «Животный мир» | | | |
| 18/1 | Разнообразие животного мира. | | | |
| 19/2 | Среда обитания животных. | | | |
| 20/3 | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | | | |
| 21/4 | Насекомые. | | | |
| 22/5 | Бабочки, стрекозы, жуки. | | | |
| 23/6 | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | | | |
| 24/7 | Рыбы. | | | |
| 25/8 | Морские и речные рыбы. | | | |
| 26/9 | Земноводные. Лягушки, жабы. | | | |
| 27/10 | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | | | |
| 28/11 | Ласточки, скворцы, снегирь, орлы. | | | |
| 29/12 | Лебеди, журавли, чайки. | | | |
| 30/13 | Птицы вашего края. Охрана птиц. | | | |
| 31/14 | Млекопитающие. | | | |
| 32/15 | Млекопитающие суши. | | | |
| 33/16 | Млекопитающие морей и океанов. | | | |
| 34/17 | Домашние животные в городе и деревне. | | | |
| 35/18 | Сельскохозяйственные животные: лошади. | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|-----------------------|--|--|
| 36/19 | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | | | |
| 37/20 | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | | | |
| 38/21 | Уход за животными в живом уголке или дома. | | | |
| 39/22 | Аквариумные рыбки. | | | |
| 40/23 | Попугаи, канарейки. | | | |
| 41/24 | Морские свинки, хомяки, черепахи. | | | |
| 42/25 | Домашние кошки. | | | |
| 43/26 | Собаки | | | |
| 44/27 | Животные холодных районов Земли. | | | |
| 45/27 | Животные умеренного пояса. | | | |
| 46/28 | Животные жарких районов Земли. | | | |
| 47/29 | Животный мир нашей страны. | | | |
| 48/30 | Охрана животных. Заповедники. Заказники. | | | |
| 49/31 | Красная книга России. | | | |
| 50/32 | Животные вашей местности. Красная книга области (края) (на примере Московской области). | | | |
| 51/33 | Проверочная работа №2 | Проверочная работа №2 | | |
| Раздел 3 «Человек» | | | | |
| 52/1 | Как устроен наш организм. | | | |
| 53/2 | Как работает наш организм. | | | |
| 54/3 | Здоровый образ жизни человека. | | | |
| 55/4 | Осанка. | | | |
| 56/5 | Органы чувств. | | | |
| 57/6 | Правила гигиены и охрана органов чувств. | | | |
| 58/7 | Здоровое питание. | | | |
| 59/8 | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | | | |
| 60/9 | Оказание первой медицинской помощи. | | | |
| 61/10 | Профилактика простудных заболеваний. | | | |
| 62/11 | Специализации врачей. | | | |
| 63/12 | Медицинские учреждения вашего города. | | | |
| 64/13 | Телефон экстренной помощи. | | | |
| 65/14 | Обобщающий урок. Неживая природа. | | | |
| 66/15 | Обобщающий урок. Живая природа. | | | |
| 67/16 | Проверочная работа №3 | Проверочная работа №3 | | |
| 68/17 | Анализ проверочной работы. Обобщение по всему курсу. | | | |