

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

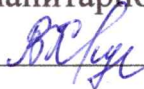
Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 9 с.Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Крутик В.Б.

Приказ № 240 – А от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист



Карасевич Н. З.

Приказ № 240 - А от «27»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
№ 9 с. Каменка



Лосюк Е. А.

Приказ № 240 – А от «27»
августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

6 класс

с. Каменка, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающегося 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 25 августа 2023 года № 205 – А, и ориентирована для работы по учебникам авторской линии курса «Русский язык» под редакцией Э. В. Якубовской и Н.Г. Галунчиковой.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Программа детализирует и раскрывает содержание Стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка для детей с интеллектуальными нарушениями в 6 классе, которые определены Стандартом.

В основу разработки рабочей программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Цель обучения:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи обучения:

- Вырабатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общеобразовательной организации учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Русский язык». В 6 классе на изучение русского языка отводится 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Звуки и буквы.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 6 классе начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по происхождению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Текст. При изучении темы «Текст» у учащихся 5-6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Связная речь. Большое внимание в 6 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе школьникам прививаются навыки **делового письма**. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 5 и 6 классах также обращается внимание на **графические навыки**.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	В том числе контрольные работы	Творческие работы
1.	Звуки и буквы. Текст	5		1
2.	Предложение. Текст	4	1	1
3.	Состав слова	24	2	2
4.	Части речи	61		
	Существительное	23	2	2
	Прилагательное	31	1	1
	Глагол	7	1	1
5.	Предложение. Текст	8	1	1
6.	Повторение	2		
7.	Всего	102	8	9

Содержание предмета
ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ в 6 классе
(102 ч. в год, 3 ч. в неделю)

Звуки и буквы. Текст (5 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (4 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова (24 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (**-оньк-** — **-еньк-**, **-ик**, **-ок**, **-к-**, **-ушк-** — **-юшк-**, **-ищ-** и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (**осенний**, **длинный**). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с **а** и **о**, приставка **пере-**.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (**с-, в-, под-, над-, от-**).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного **ъ**. Оформлять деловые бумаги

Части речи (61 час).

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (23 часа) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине – на земле, на дереве – на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (31 часа). Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части,

выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол. (7 часов). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (8 ч)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*).

Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение (2 ч)

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения.

Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата	
		1 четверть – 24 часа			
Звуки и буквы. Текст				<i>с.м.п.</i>	
1	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	03	
2	2	Правописание безударных гласных в слове.	1	04	
3	3	Правописание звонких и глухих согласных.	1	05	
4	4	Закрепление темы «Звуки и буквы»	1	10	
5	5	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	11	
Предложение. Текст					
6	1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	12	
7	2	Предложение распространённое и нераспространённое.	1	17	
8	3	Однородные члены предложения	1	18	
9	4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	19	
Состав слова. Текст					
10	1	Однокоренные слова. Корень.	1	24	
11	2	Приставка как часть слова	1	25	
12	3	Суффикс как часть слова	1	26	
13	4	Образование слов с помощью суффиксов	1	<i>с.м.п.</i> 01	
14	5	Окончание как изменяемая часть слова	1	02	
15	6	Закрепление темы «Состав слова»	1	03	
16	7	РР Сочинение «История жёлтого листка» упр. 56	1	08	
17	8	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	09	
Правописание безударных гласных в корне слова					
18	1	Проверка безударных гласных в корне слова.	1	10	
19	2	Правописание звонких и глухих согласных.	1	15	
20	3	Проверка звонких и глухих согласных	1	16	
21	4	Непроизносимые согласные в корне слова	1	17	
22	5	Закрепление темы «Правописание орфограмм в корне слова»	1	22	
23	6	Р/Р Изложение текста упр. 79	1	23	
Приставка и предлог					
24	1	Приставка и предлог.	1	24	
25	2	Разделительный твёрдый знак (Ъ) после приставок.	1	<i>на с.б.б.</i> 05	

2 четверть – 26 часов					
26	3	Различие твёрдого разделительного и мягкого разделительного знаков.	1	06	
27	4	Правописание приставок с гласными а,о,е.	1	07	
28	5	Р/Р Деловая бумага. Объявление.	1	12	
29	6	Контрольный диктант за 1 четверть	1	13	
30	7	Работа над ошибками.	1	14	
Части речи					
31	1	Правописание приставок на согласную.	1	19	
32	2	Упражнения на закрепление.	1	20	
33	3	Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание предлогов и приставок»	1	21	
Части речи					
34	1	Понятие о частях речи.	1	26	
Имя существительное					
35	1	Значение существительных в речи.	1	27	
36	2	Имена собственные	1	28	
37	3	Различие мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	9 классов 03	
Склонение имён существительных в единственном числе.					
38	1	Определение падежа имени существительного.	1	04	
39	2	Три склонения имени существительного.	1	05	
40	3	Способ проверки безударного окончания имени существительного 1 склонения	1	10	
41	4	Правописание окончаний существительных 1 скл. в Р., Д., П. падежах. У существительных 2 скл. в Т. И П. падежах.	1	11	
42	5	Правописание окончаний существительных 3 склонения в Р.Д.П. падежах.	1	12	
43	6	Закрепление темы «Склонение существительных в единственном числе»	1	17	
44	7	Проверочная работа по теме.	1	18	
45	8	Работа над ошибками.	1	19	
Множественное число имён существительных.					
46	1	Личные окончания существительных множественного числа.	1	24	
47	2	Склонение существительных во множественном числе.	1	25	
48	3	Дательный падеж существительных (Кому? Чему?)	1	26	
49	4	Творительный падеж существительных (Кем? Чем?)	1		
50	5	Предложный падеж существительных (О ком? О чём?)	1		
51	6	Родительный падеж (Кого? Чего?)	1		

52	7	Правописание Родительного падежа существительных женского и среднего рода с шипящей на конце.	1		
53	8	Существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном числе.	1		
54	9	Р/Р Изложение по данному плану. Упр. 192	1		
55	10	Контрольный диктант за 2 четверть	1		
56	11	Работа над ошибками	1		
3 четверть – 28 часов					
Имя прилагательное					
57	1	Имя прилагательное как часть речи	1		
58	2	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
59	3	Изменение имён прилагательных по родам.	1		
60	4	Окончания прилагательных мужского рода.	1		
61	5	Окончания прилагательных женского рода.	1		
62	6	Окончания прилагательных среднего рода.	1		
63	7	Определение рода прилагательных по окончанию и вопросу.	1		
64	8	Р/Р Изложение по плану и опорным словам. Упр.319.	1		
65	9	Изменение имён прилагательных по числам.	1		
66	10	Проверка окончаний прилагательных по вопросу.	1		
67	11	Р/Р Сочинение по плану «В ожидании праздника»	1		
68	12	Упражнения на закрепление	1		
69	13	Контрольная работа по теме «Род и число имён прилагательных»	1		
<i>Склонение имён прилагательных в единственном числе.</i>					
70	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1		
71	2	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
72	3	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
73	4	Р/Р Изложение текста «Дятел» упр.258.	1		
74	5	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
75	6	Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		
76	7	Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1		

77	8	Различие окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и Предложном падежах.	1		
78	9	Закрепление темы «Склонение имён прилагательных в единственном числе»	1		
79	10	Склонение имен прилагательных женского рода.	1		
80	11	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1		
81	12	Р/Р Письменный пересказ, изложение по плану и опорным словам «Чем пахнет весна».	1		
82	13	Винительный падеж имен прилагательных женского рода. Письмо по памяти.	1		
83	14	Упражнения на закрепление.	1		
84	15	Контрольный диктант за 3 четверть Работа над ошибками.	1		
4 четверть – 18 часов					
85	1	Закрепление темы «Склонение прилагательных единственного числа»	1		
86	2	Проверочная работа по теме «Склонение прилагательных единственного числа»	1		
Глагол					
87	1	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению.	1		
88	2	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1		
89	3	Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов	1		
90	4	Различение глаголов по временам. Упражнения на закрепление.	1		
91	5	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени Р/Р Краткое изложение текста.	1		
92	6	Проверочная работа по теме «Времена глаголов».	1		
93	7	Годовой контрольный диктант. Работа над ошибками.	1		
Предложение					
94	1	Однородные члены предложения.	1		
95	2	Однородные подлежащие и сказуемые.	1		
96	3	Знаки препинания между однородными членами.	1		
97	4	Р/Р Сочинение-описание. Упр.400	1		

98	5	Сложное предложение. Сложное предложение с союзами и, а, но	1		
99	6	Обращение. Знаки препинания при обращении. Упражнения на закрепление.	1		
100	8	Проверочная работа по теме «Предложение».	1		
Повторение					
101		Орфограммы в корне слова.	1		
102		Контрольный диктант за 4 четверть. Работа над ошибками	1		