

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**

**Чугуевский муниципальный округ**

**МКОУ СОШ № 9 с. Каменка**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
учителей естественно-  
математического цикла

*Менькова*

Менькова Л.З

Приказ № 240 – А от «27»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Старший методист

*Карасевич*

Карасевич Н. З.

Приказ № 240 – А от «27»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СОШ  
№ 9 с. Каменка

*Лосюк*

Лосюк Е.А

Приказ № 240 – А от «27»  
августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология»**

для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

**8 класса**

**с. Каменка, 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 (далее - Стандарт), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026, адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от 25 августа 2023 года № 205 – А, и ориентирована на учебник А. Н. Никишова, А. В. Теремова «Биология. Животные» 8 класс, Москва, «Просвещение», 2023 год

В основу рабочей программы по биологии заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Она составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: планируемые результаты освоения учебного предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование.

Предмет «Биология» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами предмета «Биология» являются:

Сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье.

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман, ветер, смена времен года, а также их роль в живой и неживой природе.

Проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в пришкольном уголке природы.

Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

В процессе изучения биологического материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом образовательной организации учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и на его изучение в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология» 8 класс**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этими требованиями в результате освоения образовательной программы представляет собой описание возможных результатов образования данного обучающегося.

**Личностными результатами** обучающегося, формируемыми при изучении предмета «Биология», являются:

1. понимать и объяснять взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
2. осознавать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
3. знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
4. знать общие признаки изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы.
5. знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков;

В процессе изучения биологического материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Место учебного предмета «Биология» в учебном плане**

В соответствии с индивидуальным учебным планом образовательной организации учебный предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» и на его изучение в 8 классе отводится 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология» 8 класс**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) результативность обучения обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этими требованиями в результате освоения образовательной программы представляет собой описание возможных результатов образования данного обучающегося.

**Личностными результатами** обучающегося, формируемыми при изучении предмета «Биология», являются:

1. понимать и объяснять взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.
2. осознавать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
3. знать названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.
4. знать общие признаки изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы.
5. знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков;

знать, как связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда; выполнять рекомендуемые практические работы; соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

б.устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

7.знать конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы и явлениями природы; соблюдать правила поведения в природе.

### **Предметные результаты освоения программы**

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

#### Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам;

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации, называние сходных по определенным

признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за домашними животными.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Биология»**

### **8 класс**

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.

#### **Беспозвоночные животные**

Признаки беспозвоночных. Общие признаки червей.

#### **Рыбы**

Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение.

#### **Земноводные**

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Внешнее строение лягушки. Размножение и развитие лягушки.

#### **Пресмыкающиеся**

Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие пресмыкающихся.

#### **Птицы**

Общие признаки птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе, хищные птицы, птицы леса, пресных водоёмов и болот. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние птицы: куры, утки. Птицеводство.

#### **Млекопитающие**

Общие признаки млекопитающих. Внешнее и внутреннее строение. Особенности строения и нервной системы. Грызуны. Значение грызунов в природе и в жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. Дикие пушные хищные звери. Домашние хищные звери. Ластоногие и китообразные. Парнокопытные и непарнокопытные. Приматы.

#### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

Корова. Содержание коров на ферме. Выращивание телят. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды и северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Номер урока	Название темы урока	Текущий и тематический контроль	Количество часов
<b>Раздел №1 «Введение (1час)»</b>			
1/1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.		1
<b>Раздел №2 «Беспозвоночные животные» (10часов)</b>			
2/1	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь.		1
3/2	Черви-паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.		1
4/3	Общие признаки насекомых. Их внешнее строение и образ жизни.		1
5/4	Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка.		1
6/5	Майский жук. Развитие и особенности насекомых		1
7/6	Комнатная муха. Меры борьбы с вредными насекомыми.		1
8/7	Пчела медоносная. Цикл развития. Хозяйственная ценность.		1
9/8	Тутовый шелкопряд. Цикл развития. Хозяйственная ценность.		1
10/9	Насекомые вредители. Санитары леса.		1
11/10	Обобщающее повторение по теме «Насекомые». <b>Проверочная работа.</b>		1
<b>Раздел 3 «Позвоночные животные» (57 часов)</b>			
12/1	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.		1
13/2	Внешнее строение и скелет рыб.		1
14/3	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения.		1
15/4	Нервная система рыб.		1
16/5	Размножение рыб.		1
17/6	Речные рыбы.		1
18/7	Морские рыбы.		1
19/8	Рыболовство и рыбоводство.		1



20/9	Рациональное использование и охрана рыб.		1
21/10	Обобщающее повторение по теме «Рыбы». <b>Проверочная работа.</b>		1
22/11	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1
23/12	Внутреннее строение земноводных.		1
24/13	Размножение и развитие лягушки.		1
25/14	Обобщающее занятие по теме «Земноводные». <b>Проверочная работа.</b>		1
26/15	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.		1
27/16	Внутреннее строение земноводных.		1
28/17	Размножение и развитие лягушки.		1
29/18	Обобщающее занятие по теме «Земноводные». <b>Проверочная работа.</b>		1
30/19	Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее строение.		1
31/20	Внутреннее строение пресмыкающихся.		1
32/21	Размножение и развитие пресмыкающихся.		1
33/22	Обобщающее повторение по теме "Пресмыкающиеся".		1
34/23	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.		1
35/24	Особенности скелета птиц.		1
36/25	Особенности внутреннего строения птиц.		1
37/26	Размножение и развитие птиц.		1
38/27	Птицы, кормящиеся в воздухе.		1
39/28	Птицы леса.		1
40/29	Хищные птицы.		1

41/30	Птицы пресных водоёмов и болот.		1
42/31	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.		1
43/32	Разнообразие птиц.		1
44/33	Домашние птицы. Куры.		1
45/34	Домашние утки и гуси.		1
46/35	Птицеводство.		1
47/36	Обобщающее занятие по теме "Птицы".  <b>Проверочная работа.</b>		1
48/37	Общие признаки млекопитающих.		1
49/38	Внешнее строение млекопитающих.		1
50/39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.		1
51/40	Внутренние органы млекопитающих.		1
52/41	Грызуны.		1
53/42	Значение грызунов в природе и жизни человека.		1
54/43	Зайцеобразные.		1
55/44	Разведение домашних кроликов.		1
56/45	Хищные звери.  Дикие пушные хищные звери.		1
57/46	Разведение норки на зверофермах.		1
58/47	Домашние хищные звери.		1
59/48	Ластоногие. Тюлени и моржи.		1
60/49	Китообразные.		1
61/50	Парнокопытные.		1
62/51	Непарнокопытные.		1
63/52	Приматы.		1
64/53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.  Содержание коров на фермах.		1

65/54 66/55	Содержание коров на фермах. Выращивание телят. <b>Итоговая проверочная работа.</b>		1
67/56	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят.		1
68/57	Верблюды и северные олени. Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят.		1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССЕ

Номер урока	Название темы урока	Текущий и тематический контроль	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел №1 «Введение (1час)»</b>				
1/1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.			
<b>Раздел №2 «Беспозвоночные животные» (10часов)</b>				
2/1	Общие признаки беспозвоночных. Общие признаки червей. Дождевой червь.			
3/2	Черви-паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.			
4/3	Общие признаки насекомых. Их внешнее строение и образ жизни.			
5/4	Бабочка- капустница. Яблонная плодожорка.			
6/5	Майский жук. Развитие и особенности насекомых			
7/6	Комнатная муха. Меры борьбы с вредными насекомыми.			
8/7	Пчела медоносная. Цикл развития. Хозяйственная ценность.			
9/8	Тутовый шелкопряд. Цикл развития. Хозяйственная ценность.			
10/9	Насекомые вредители. Санитары леса.			
11/10	Обобщающее повторение по теме «Насекомые». <b>Проверочная работа.</b>			
<b>Раздел 3 «Позвоночные животные» (57часов)</b>				
12/1	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб.			
13/2	Внешнее строение и скелет рыб.			
14/3	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения.			
15/4	Нервная система рыб.			
16/5	Размножение рыб.			
17/6	Речные рыбы.			

18/7	Морские рыбы.			
19/8	Рыболовство и рыбоводство.			
20/9	Рациональное использование и охрана рыб.			
21/10	Обобщающее повторение по теме «Рыбы»			
22/11	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.			
23/12	Внутреннее строение земноводных.			
24/13	Размножение и развитие лягушки.			
25/14	Обобщающее занятие по теме «Земноводные». <b>Проверочная работа</b>			
26/15	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.			
27/16	Внутреннее строение земноводных.			
28/17	Размножение и развитие лягушки.			
29/18	Обобщающее занятие по теме «Земноводные». <b>Проверочная работа.</b>			
30/19	Пресмыкающиеся. Общие признаки, среда обитания, внешнее строение.			
31/20	Внутреннее строение пресмыкающихся.			
32/21	Размножение и развитие пресмыкающихся.			
33/22	Обобщающее повторение по теме "Пресмыкающиеся". <b>Проверочная работа.</b>			
34/23	Птицы. Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.			
35/24	Особенности скелета птиц.			
36/25	Особенности внутреннего строения птиц.			

37/26	Размножение и развитие птиц.			
38/27	Птицы, кормящиеся в воздухе.			
39/28	Птицы леса.			
40/29	Хищные птицы.			
41/30	Птицы пресных водоёмов и болот.			
42/31	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.			
43/32	Разнообразие птиц.			
44/33	Домашние птицы. Куры.			
45/34	Домашние утки и гуси.			
46/35	Птицеводство.			
47/36	Обобщающее занятие по теме "Птицы". <b>Проверочная работа.</b>			
48/37	Общие признаки млекопитающих.			
49/38	Внешнее строение млекопитающих.			
50/39	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.			
51/40	Внутренние органы млекопитающих.			
52/41	Грызуны.			
53/42	Значение грызунов в природе и жизни человека.			
54/43	Зайцеобразные.			
55/44	Разведение домашних кроликов.			
56/45	Хищные звери. Дикие пушные хищные звери.			
57/46	Разведение норки на зверофермах.			
58/47	Домашние хищные звери.			
59/48	Ластоногие. Тюлени и моржи.			
60/49	Китообразные.			

61/50	Парнокопытные.			
62/51	Непарнокопытные.			
63/52	Приматы.			
64/53	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Содержание коров на фермах.			
65/54 66/55	Содержание коров на фермах. Выращивание телят. <b>Итоговая проверочная работа</b>			
67/56	Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Домашние свиньи. Содержание свиней на фермах. Выращивание поросят.			
68/57	Верблюды и северные олени. Домашние лошади. Содержание и выращивание жеребят.			