

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
№ 9 с.Каменка » Чугуевского района Приморского края

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКОУ СОШ №9 с.Каменка

Е. А. Лосюк

« 27 » августа 2024г.

«СОКОЛ»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7-16лет

Срок реализации программы :1год

Козулина Наталья Константиновна,

Педагог дополнительного образования

с.Каменка

2024г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Сокол» (далее – программа) заключается в том, что современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных. К ним относится огонь. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Необходимо с младшего школьного возраста знакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания, вооружать знаниями и учить использовать опыт, накопленный в обществе, разъяснить, в чем состоит опасность пожара, научить правильному поведению при тех пожарах, с которыми дети наиболее часто могут столкнуться в жизни. Нужно, чтобы сами учащиеся стали активными пропагандистами противопожарных знаний среди школьников. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы учащемуся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать навыки поведения в любой ситуации.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы – базовый.

Отличительной особенностью программы является построение ее с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях. Программа не усложняется трудным материалом, является почти развлекательной. Основу программы составляет рациональное сочетание игровой и познавательной деятельности. Важнейшее условие успешности обучения – учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Адресат программы

Предназначена для обучающихся 7 – 16 лет. Принимаются в группу все желающие.

Состав группы постоянный. Набор проводится в начале учебного года (начало сентября). Принцип набора в объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

Для успешной реализации программы создаются учебные группы численностью от 8 до 12 человек разного возраста.

Основная форма обучения – очная, групповая. «Допускается сочетание различных форм получения образования ...» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4) - индивидуальная, групповая или индивидуально-групповая, коллективное творчество, дистанционная, очно-заочная.

Основной формой является **комбинированное занятие**, которая фиксируется в учебном плане. Проведение занятий предусматривает теоретическую подачу материала и практическую деятельность в виде занятий, игр, подготовки театрализованных представлений по пожарной безопасности, подготовка к проведению которых реализуется по принципу сотрудничества детей, родителей и педагога. Управление процессом обучения осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала детей, самостоятельную практическую деятельность, приобретение навыков и умений. Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.

Форма проведения занятий:

- ^ занятия - беседы, рассказ, викторины, сюжетные игры, видео просмотры, практическая работа, экскурсии, выступление агитбригады, показ спектакля и др.

Работа кружка включает в себя 3 этапа:

- ^ теоретический этап накопления знаний;
- ^ практический этап;
- ^ пропаганда знаний по противопожарной безопасности.

Объем программы - 37 часов.

Срок освоения программы - 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу, всего 37 часов в год.

При определении режима занятий учтены возрастные особенности обучающихся и требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение учащихся 7 - 16 лет мерам пожарной безопасности и правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях через игровую деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- ▲ прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ▲ воспитывать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
- ▲ воспитывать у подрастающего поколения высокое чувство патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, уважение к профессии пожарного.

Развивающие:

- ▲ формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных пожароопасных ситуациях;
- ▲ вырабатывать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ▲ развивать у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношения к своему здоровью, здоровью окружающих, окружающей среде.

Обучающие:

- ▲ формировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ▲ изучать правила пожарной безопасности и действия на случай возникновения пожара;

▲ изучать основные причины и обстоятельства возникновения пожара.

Работа кружка представляет собой совместную учебно-познавательную, творческую и игровую деятельность учащихся-партнеров, имеющую общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего результата по пропаганде пожарной безопасности.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	5	2,5	2,5	
1. 1	Вводное занятие. Набор детей. Комплектование группы	2	1	1	Собеседование
1. 2	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж	1	1	-	Бесед
1. 3	Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.	2	0,5	0,5	Тестирование
2	«Что такое служба противопожарной безопасности»	9	3,5	5,5	
2.1	Знакомство с профессией пожарного.	2	1	1	Беседа
2.2	Экскурсия в музей пожарной безопасности (виртуально)	1	0,5	0,5	Наблюдение Тестирование
2.3	Аппликация «Пожарные машины»	2	0,5	1,5	Творческая работа
2.4	Беседа «Пожарные собаки». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные	2	1	1	Тестирование

	собаки».				
2.5	КТД «Пожарный – профессия героическая»	2	0.5	1,5	Творческая работа
3	«Правила пожарной безопасности дома»	5	2,5	2,5	
3.1	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	2	1	1	Творческая работа
3.2	Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»	1	0.5	0.5	Игра Тестирование
3.3	Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Просмотр тематических фильмов.	1	0.5	0.5	Наблюдение
3.4	Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме. Игра – практикум «Твои действия при пожаре»	1	0.5	0.5	Игра
4	«Источники	8	4	4	

	возможной опасности в доме»				
4.1	Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».	1	0.5	0.5	Творческая работа
4.2	Электричество как источник возможной опасности. День загадок на тему «Электробытовые предметы»	1	0.5	0.5	Ребусы
4.3	Газ как источник возможной опасности. Игра – занятие «А у нас в квартире газ».	1	0.5	0.5	Игра
4.4	Огонь и человек. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».	2	1	1	Творческая работа
4.5	Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01. Аппликация «Пожарные знаки»	2	1	1	Творческая работа Игра
4.6	Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».	1	0.5	0.5	Тестирование
5	«Противопожарный режим в общественных	6	3	3	

	местах»				
5.1	Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе.	1	0,5	0,5	Наблюдение
5.2	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.	1	0.5	0.5	Наблюдение
5.3	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.	1	0.5	0.5	Тестирование
5.4	Беседа «Страх, навыки безопасного поведения»	2	1	1	Беседа Тестирование
5.5	Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Просмотр тематического фильма.	1	0,5	0,5	Тестирование

6	«Оказание первой медицинской помощи»	2	1	1	
6.1	Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге»	1	0,5	0,5	Тестирование
6.2	Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».	1	0,5	0,5	Тестирование
7	«Лесные пожары»	2	1	1	
7.1	Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»	1	0.5	0.5	Творческая работа
7.2	Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра. Оформление стенгазеты «Береги лес!»	1	0.5	0.5	Творческая работа
8	«Повторение правил пожарной безопасности»	2	-	2	
8.1	Подготовка и показ спектакля «Кошкин дом». Изготовление костюмов и декораций	1	-	1	Инсценирование

8.2	Повторение пройденного материала Викторина «Юный пожарный»	1	-	1	Тестировани е
	Итого	37	18	19	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводное занятие. Набор детей, комплектование групп

Теория. Формирование группы, введение в программу.

Практика. Дидактическая игра «Что будет если...» .

Тема 1.2. Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Знакомство кабинетом и пособиями.

Практика. Игра – знакомство с детьми.

Тема 1.3. Общее понятие опасности и чрезвычайной ситуации.

Теория. Историческая справка о развитии пожарной охраны. Подвиги пожарных: в годы Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «за отвагу на пожаре»

Практика. Блиц-опрос «Знаешь ли ты что такое ЮДП?»

Раздел 2. «Что такое служба противопожарной безопасности»

Тема 2.1. Знакомство с профессией пожарного.

Теория. Знакомство с профессией пожарного. Боевая одежда, снаряжение защиты органов дыхания. Основное направление пожарной охраны – предупреждение пожаров. Понятие о пожарной профилактике.

Практика. ЮДП: цели и задачи отряда ЮДП. Создание ЮДП в школе. Структура ЮДП: дружина, отряд, звено. Обязанности и права ЮДП. Разработка эмблемы отряда ЮДП.

Тема 2.2. Экскурсия в музей пожарной безопасности (виртуально).

Теория. Историческая справка о развитии пожарной охраны. Подвиги пожарных: в годы Гражданской и Великой Отечественной войнах, в годы мирного строительства. Герои огненного фронта, чей подвиг отмечен медалью «за отвагу на пожаре».

Практика. Экскурсия (виртуально).

Тема 2.3. Беседа «Пожарные собаки».

Теория. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки».

Практика. Аппликация «Пожарные машины». КТД «Пожарный – профессия героическая». Оформление стенгазеты.

Раздел 3. «Правила пожарной безопасности дома»

Тема 3.1. Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками.

Теория. Как себя вести, когда ты дома один. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме (помещении). Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практика. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь». Конкурс.

Тема 3.2. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Теория. «Источники возможной опасности в доме» Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома.

Практика. Викторина «Это нужно знать!» Сюжетно – ролевая игра «Наш дом».

Тема 3.3. Причина возникновения пожаров в доме (помещении).

Теория. Берегите жилище от пожаров. Особенности противопожарной защиты домов повышенной этажности. Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Противопожарный режим в жилом доме. Просмотр тематических фильмов.

Тема 3.4 Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Практика. Игра – практикум «Твои действия при пожаре».

Раздел 4. «Источники возможной опасности в доме»

Тема 4.1. Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками.

Теория. Правила пользования спичками

Практика. Рисунок на тему «Спички не тронь – в спичках огонь».

Тема 4.2. Электричество как источник возможной опасности.

Теория. Газ как источник возможной опасности.

Практика. День загадок на тему «Электробытовые предметы».

Тема 4.3. Газ как источник возможной опасности.

Теория. Правила поведения при утечки газа.

Практика. Игра – занятие «А у нас в квартире газ».

Тема 4.4. Огонь и человек.

Теория. «Источники возможной опасности в доме» Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Причина возникновения пожаров в доме. Беседа «Беда из коробка». Правила пользования спичками.

Практика. Рисунок на тему «Огонь – друг, огонь – враг».

Тема 4.5. Огонь в доме. Ролевой диалог с диспетчером 01.

Теория. Тест: «Знаешь ли ты?»

Практика. Аппликация «Пожарные знаки».

Тема 4.6. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник».

Теория. Беседа – занятие «Новый год. Как не испортить праздник». Правила установки ёлки. Использование электрогирлянд. Правила ухода за естественными и искусственными ёлками. «Фейерверк – не игрушка».

Практика. Тест: «Как себя вести, когда ты дома один».

Раздел 5. «Противопожарный режим в общественных местах».

Тема 5.1. Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Экскурсия по школе.

Теория. Пожар в общественных местах. Причина пожаров. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

Практика. Изготовление дидактического материала "Знаки безопасности".

Тема 5.2. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Пути эвакуации.

Теория. Движение во время эвакуации детей:

- по схеме-плану эвакуации детей в здании начальной школы
- по схеме-плану эвакуации детей в здании основной школы

Практика. Просмотр тематического фильма. Решение ситуаций

Тема 5.3. Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. Просмотр тематического фильма.

Теория. Подготовка иллюстративных материалов для проведения бесед по профилактике пожарной безопасности дома и в общественных местах.

Практика. Решение ситуационных задач.

Тема 5.4. Беседа «Страх, навыки безопасного поведения».

Теория. Оповещение о пожаре. Система пожарной сигнализации. Назначение охранно-пожарной сигнализации. Первичные средства тушения пожаров. Пенные, порошковые, углекислотные огнетушители. Область их применения. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря. Нормы

обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

Практика. Проверка состояния средств пожаротушения во всех зданиях образовательного учреждения (нач. школы, основной школы).

Объёмная аппликация «Огнетушитель»

Тема 5.5. Опасная высота - опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Теория. Ознакомление с основными статьями Кодекса об административных правонарушениях в Российской Федерации. Административная ответственность граждан за нарушения требований пожарной безопасности.

Практика. Просмотр тематического фильма.

Раздел 6. «Оказание первой медицинской помощи».

Тема 6.1. Ожоги. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге».

Теория. Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Ожоги.

Практика. Практическое занятие «Правильное оказание помощи при ожоге». Практические занятия по отработке навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении газами.

Тема 6.2. Дым и опасность. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами».

Теория. Беседа «Первая медицинская помощь при отравлении газами». Причины отравления газообразными или вдыхаемыми токсическими веществами.

Практика. Тестирование

Раздел 7. «Лесные пожары».

Тема 7.1. Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

Теория. Беседа, просмотр фильма.

Практика. Аппликация «Пусть, не затихнет птичий гомон!»

Оформление стенгазеты «Береги лес!»

Тема 7.2. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.

Теория. Лесные пожары. Пожароопасность леса в сухую, жаркую погоду. Пожарная опасность торфяников. Последствия от сжигания сухой травы,

тополиного пуха. Действия школьников по предупреждению лесных пожаров. Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костра.
Практика. Тестирование.

Раздел 8. «Повторение правил пожарной безопасности».

Тема 8.1. Подготовка и показ спектакля «Кошкин дом». Изготовление костюмов и декораций

Практика. Подготовка и показ спектакля «Кошкин дом». Изготовление костюмов и декораций.

Тема 8.2. Повторение пройденного материала

Практика. Викторина «Юный пожарный». Изготовление памятки "Правила пожарной безопасности".

1.4 Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к мировым культурным ценностям.

Личностные результаты:

У обучающегося будет:

- ^ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ^ сформирована потребность соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности;
- ^ **обучающийся будет:**
- ^ воспитан с ответственным отношением к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

обучающийся приобретёт:

- ^ умения формулировать личные понятия о безопасности;
- ^ умения анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- ▲ умения обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ▲ умения выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека ;

обучающийся будет знать:

- ▲ навыки самостоятельного определения цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ▲ средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- ▲ умения воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ▲ опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ▲ умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ▲ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ▲ умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

В результате освоения программы первого года обучения

обучающийся будет знать:

- ▲ основные причины пожаров в жилом доме;
- ▲ правила сообщения о пожаре и вызова пожарных;
- ▲ сведения о подсобных средствах тушения пожара;
- ▲ правила пожарной безопасности в общественных местах;
- ▲ виды травм, полученных при пожаре;
- ▲ знаки пожарной безопасности.

Обучающийся будет уметь:

- ▲ пользоваться спичками;
- ▲ эвакуироваться из здания школы;
- ▲ пользоваться огнетушителем.

Обучающийся будет владеть:

- ▲ умениями оказания посильной первой медицинской помощи при травмах, полученных во время пожара.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- ▲ **учебный кабинет:** просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 8– 12 человек;
- ▲ **оборудование и ТСО:** парты или столы, стулья, соответствующие возрасту обучающегося в соответствии СанПиН, школьная доска, шкафы для хранения материалов, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, принтер, ксерокс, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; флеш-карты;
- ▲ сувенирная продукция для награждения лучших участников выставки.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- 1) Белая бумага, цветная бумага тонкая, двухсторонняя цветная бумага, картон белый и цветной, ватман.
- 2) Бумага разного формата: А3, А4, А5.
- 3) Материалы для творчества детей: картон, цветная бумага, клей ПВА, цветные карандаши, фломастеры.

Для занятий необходимы следующие инструменты и принадлежности:

- 1) линейки, треугольники;
- 2) простые карандаши, ластик;
- 3) кисточки для клея;

4) ножницы небольшие с острыми концами для вырезания деталей, а также с длинными лезвиями;

5) зубочистки для фиксации мелких деталей при склеивании.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей; степлеры, файлы, папки.

Перечень расходных материалов для реализации программы

№	Наименование расходного материала	Количество
1	Бумага писчая, А4	1 пачка
2	Картон белый	2 пачки
3	Линейка	1 шт.
4	Ножницы	1 шт.
5	Карандаш цветной	2 пачки.
6	Клей ПВА	2 шт.
7	Бумага цветная	3 пачки
8	Файлы	30 шт.
9	Папки	10 шт.
10	Степлер	1 шт.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Наглядные пособия:

- ▲ плакаты,
- ▲ книжки-раскладушки.

Аудио- , видеоматериалы:

- видео-уроки по пожарной безопасности;
- видео-уроки по оказанию первой медицинской помощи;

- видеофильмы, посвященные военной и патриотической тематике;
- детские музыкальные произведения (песни);
- учебный видеофильм «Пожарная безопасность»;
 - медиапрезентации «Противопожарная безопасность для детей», «Виды огнетушителей», «Противопожарный инструктаж»;
 - CD-диски.

Интернет - источники информации по разделам программы .

Электронные ресурсы по пожарной безопасности

www.ed.gov.ru– сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;

www.mil.ru– сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации, где размещены все новости касающиеся Вооруженных Сил;

www.v-zn.ru– сайт журнала «Военные знания»;

www.school-obz.or– информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;

www.spasatel.ru- сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru– сайты, где размещены материалы по антитеррору, практические советы по безопасности;

www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru– сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;

www.obzh.ru– информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196).

4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28)

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 1 – 4 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1998.2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
2. Горбунова Н.А. ОБЖ. Поурочные планы. - Волгоград, Учитель, 2002.
3. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
4. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
5. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
6. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
7. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
8. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
9. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1 – 4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
10. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
11. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.

для детей

1. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», «Дядя Стёпа», «Сказка про спички».
2. Б. Житков «Что я видел», «Пожар», «Дым».
3. Л. Толстой «Солдат».
4. Е. Пермяк «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял»

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

В начале учебных занятий педагогом проводится входной контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме дидактической игры «Что будет если...», блиц-опроса «Знаешь ли ты что такое ЮДП?» Кроме того, входная диагностика включает в себя:

- ▲ наличие и качество навыка работы с проектной деятельностью ;
- ▲ наличие и качество навыка работы за компьютером;
- ▲ наличие и качество навыка декоративно-прикладного творчества;
- ▲ наличие и качество элементарных знаний по правилам безопасности.

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля: □

- ▲ текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- ▲ промежуточный – праздники, викторины, тестирование, блицопрос, занятия-зачеты;
- ▲ итоговый – открытые занятия, спектакли.

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся. В течение всего курса обучения осуществляется **текущий** контроль в форме педагогических наблюдений, позволяющий определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся. Это позволяет выявить затруднения учащихся и оперативно изменить ход учебно-воспитательного процесса. Оценивание обучающихся на занятиях носит словесный характер. Педагог оценивает любое продвижение ребёнка. В конце занятия отмечается активность детей. При оценке текущей работы учитывается правильность выполнения приемов и способов работы, рациональность выполнения труда

и рабочего места, экономное расходование материалов, соблюдение правил техники безопасности, аккуратность и своевременность выполнения работы, осуществление самоконтроля. Кроме наблюдения текущий контроль включает следующие формы: беседа в форме «вопрос – ответ», творческие работы, самостоятельные работы, выставки, тестирование, защита творческих работ, проектов, контрольные задания, тестирование, анкетирование, соревнования, самостоятельная практическая работа, конкурсные и игровые программы, выставка работ.

В соответствии с календарным учебным графиком проводится:

- ▲ **входной этап** оценки знаний проводится в течение двух недель в конце сентября (когда закончился набор воспитанников в учебные группы объединения).
- ▲ **промежуточная аттестация** обучающихся проводится в январе. Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения воспитанников. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

Диагностические методики позволяют определить активность познавательной деятельности, уровень самооценки, отслеживать личностные и творческие достижения учащихся.

Формой промежуточной аттестации является и участие в тематических олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

Критерии оценивания тестов:

95% – 100% выполнение – высокий уровень

94% – 51% – средний уровень

50% и менее – низкий уровень

- ▲ **итоговая аттестация** (оценка качества освоения программы обучающимися за весь период обучения по программе) в форме итоговой выставки достижений учащихся «Пожарная безопасность».

За промежуточную аттестацию принимаются результаты участия обучающегося в конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях, выставках, соревнованиях, иных мероприятиях. Диагностика усвоения содержания программы проводится педагогом в течение всего учебного года, и формой фиксации результатов детской деятельности являются

диагностические карты «Оценка результатов освоения программы. Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение:

- активность участия во всех проводимых школьных мероприятиях;
- самоконтроль и уверенность в поведении и деятельности;
- привлечение к занятиям других детей;
- умение позитивно взаимодействовать в паре, группе, команде;
- участие в социально-значимых мероприятиях и акциях;
- вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения.

Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеразвивающую программу, выдается свидетельство, могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений. Оценка знаний и умений учащихся является важным звеном учебного процесса, от правильной постановки которого во многом зависит успех обучения. У каждого учителя должна быть своя система оценки, она должна включать разнообразные формы, средства и приёмы работы, чтобы учащиеся понимали, что учитель постоянно контролирует их успехи, уровень и качество овладения знаниями.

Виды контроля	Содержание	Методы и формы
Нулевой	Уровень знаний школьников по пожарной безопасности	Тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, игровая программа
Текущий	Оценка успешности продвижения воспитанников, освоение учебного материала	Компьютерные игры «Спасик идет на помощь», «Пожарная команда», изготовление панно, моделей, плакатов, творческих проектов. Участие в конкурсах городского и республиканского уровня

Промежуточный	Оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.	Участия обучающегося в конкурсах, викторинах, фестивалях, конференциях, выставках, соревнованиях, иных мероприятиях.
Итоговый	Результаты обучения, оценивается успешность усвоения воспитанниками образовательной программы	Пожарная эстафета (спортивные соревнования), создание средств пропаганды пожаробезопасного поведения (стихи, рисунки, плакаты, постеры), конкурсная и игровая программа для начального звена «01-пароль отважных».

Формой фиксации результатов детской деятельности являются индивидуальные достижения. Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

При реализации предлагаемой программы используются формальные и неформальные формы оценки работы ребенка. Формальное оценивание предусматривает подсчет баллов при тестировании, присвоение мест на викторинах и конкурсах, использование стикеров и наклеек при проверке письменных работ, выделение ошибок и недочетов контрастным цветом.

В программе не предусматриваются прямые приемы контроля, то есть дети не знают о том, что их деятельность специально оценивается. Оценки детям не выставляются. Содержательная оценка предполагает доброжелательное отношение к учащемуся как личности, положительное отношение к усилиям ребенка, направленное на решение задачи (даже если они не дали положительного результата), конкретный анализ трудностей, стоящий перед ребенком, и допущенных им ошибок, конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат. Общая положительная оценка необходима потому, что обучающиеся не отделяют на начальном этапе обучения оценку выполнения задания от оценки себя в целом.

Результатом обучения является участие не менее 50% обучающихся в районных мероприятиях, наличие не менее 10% победителей и призёров районных мероприятий.

2.3 Методические материалы

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7- 16-летнего возраста, образовательный процесс по основам пожарной безопасности должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжкитетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Принцип воспитания– это основа действенного решения воспитательных задач.

Принцип интеграции образовательных областей – позволяет педагогически воспроизвести многообразие методов и приёмов работы с детьми, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.

Принцип индивидуального дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип комплексного сквозного подхода– заключается во взаимодействии воспитателей со специалистами дошкольного учреждения (музыкальным руководителем), с родителями воспитанников и пожарным инспектором и привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию навыков противопожарной безопасности дошкольников.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их, если они не будут соблюдать правила пожарной безопасности

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил пожарной безопасности. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил пожарной безопасности. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных

гарантий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учётом выше обозначенных принципов, а также личностно-ориентированного и деятельностного подходов к организации образовательного процесса.

При реализации программы используется следующая система методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса. В ней представлены:

- △ **словесные методы обучения** (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с текстом), инструктаж.
- △ **методы практической работы:** упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); практические задания: письменные ответы на вопрос, составление письма, написание мини-сочинения, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм и т.д.), тренинги (физиологические и социологические),
- **наглядный метод** обучения (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы; демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.); видеоматериалы, аудиозаписи, учебные и другие фильмы).
- **метод наблюдения** (ведение календаря погоды, рисунки, фото-, видеосъемка и др.)
- **частично-поисковый и исследовательские** методы (творческое усвоение учащимися знаний).
- **метод проблемного обучения** (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций (задания, использование наглядности); поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
- **проектно-конструкторские** методы (разработка проектов, элементы проектного обучения).
- **метод игры** (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера,

воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, компьютерные игры).

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и **приёмов воспитания** таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, убеждение, поощрение, мотивация, традиции коллектива и др.

На вводном занятии (или на начальном этапе обучения) очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МКОУ СОШ №9 с. Каменка. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

При реализации воспитательного компонента программы применяются элементы следующих воспитательных технологий:

- гуманно-личностный подход, разработанный Ш.А. Амонашвили;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированный подход, технология использования в обучении игровых методов, проектная технология, ИКТ, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии. Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Перечень дидактических материалов:

- 1) дидактические разработки педагога;
- 2) раздаточный материал, карточки-задания с наглядным материалом по темам программы;
- 3) тесты по изучаемым темам программы в печатном и электронном виде;
- 4) тематические мультимедийные презентации;
- 5) иллюстративный материал по изучаемым темам;
- 6) настольные игры: Лото (игрушки, еда, животные, спорт); настольные игры-путешествия с фишками и кубиком.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024 - 31.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025- 26.05.2025
Возраст детей, лет		7 — 16
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятий		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки
1	Формирование ДЮП «Сокол»: распределение обязанностей, знакомство с целями и задачами воспитательного направления по ПБ	МКОУ СОШ №9	Сентябрь
2	Проведение практических (тактических) учений и инструктажей с обучающимися: - «Правила безопасности жизнедеятельности»; - «Правила поведения учащихся в школе»; - «Как вести себя при антитеррористическом акте»; - «Правила пожарной безопасности»; - «Правила поведения на дорогах	МКОУ СОШ №9	Сентябрь
3	Создание и оформление стенда ПБ по теме «Лесные пожары» с информацией о причинах возникновения, видах лесных пожаров, возможных последствиях и мерах противодействия.	МКОУ СОШ №9	Сентябрь
4	Участие в районном конкурсе «Зелёный светофор».	Районный	Октябрь
4	Выступление творческой группы ДЮП с лекцией-презентацией по теме «Пожар в лесу». Агитбригада.		Ноябрь
5	Проведение конкурса рисунков на тему «Причины возникновения пожаров».		Ноябрь
6	Выступление активной группы ДЮП с информационным лекториумом по теме «Основы пожарной безопасности: знакомство с планом эвакуации в		

	школе».		
7	Творческий конкурс чтецов по теме «Осторожно, пожар!»	МКОУ СОШ №9	Ноябрь
8	Выступление творческого актива ДЮП с инструктажем - презентацией по теме «Чтобы праздник был нам в радость!»	МКОУ СОШ №9	Декабрь
9	Проведение акции «Осторожно, Новый год!» среди населения Куйбышевского района (распространение листовок и пропаганда) активной группой ДЮП.	МКОУ СОШ №9	Декабрь
10	Проведение конкурсно-игровой программы «Юный пожарный» среди учащихся 5 классов.	МКОУ СОШ №9	Январь
11	Оформление стенда ПБ творческой группой ДЮП на тему «Хочу быть пожарным!»	МКОУ СОШ №9	Февраль
12	Знакомство с профессией пожарного. Общение с представителем пожарной охраны.	МКОУ СОШ №9	Март
13	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	Районный	Апрель
14	Инструктаж по теме «Действия школьников при пожаре». Учебная игра – эвакуация.	МКОУ СОШ №9	Апрель
15	Экскурсия «Пешеходный переход и дорожные знаки»	МКОУ СОШ №9	Май
16	Инструктаж «Ура, каникулы!»	МКОУ СОШ №9	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5-8 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 2009.
2. Горбачёва Л.А. Вперёд, пожарные! Сборник игр. – Екатеринбург, 2006.
3. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
4. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
5. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.
6. Миронов С.К. ОБЖ. Ответы на экзаменационные билеты. 9 класс. - М., экзамен, 2006.
7. Павлова О.В. Пожарная безопасность Конспекты занятий и классных часов. 5 – 11 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
8. Павлова О.В. Пожарная безопасность в ОУ. Нормативные - Волгоград, Учитель, 2007.
9. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 1 – 4 классы. - Волгоград, Учитель, 2006.
10. Попова Г.П. ОБЖ. Школьный курс в тестах. 5 – 8 классы. - Волгоград, Учитель, 2005.
11. Ситников В.П. ОБЖ. Справочник школьника. – М., Слово, 1998.
12. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями. Редактор И.А. Рязанова. Издательство ДОСАФ СССР, Москва 2006г.
13. Методические рекомендации по работе с дружинами юных пожарных. Издательство: типография им. 50 лет Октября г. Владимир 2010 г.
14. Положение о Всероссийской спартакиаде школьников по военно-прикладным видам спорта.
15. Настольная книга учителя ОБЖ. Составитель Б.И. Мишин. Издательство "Астрель" 2002г.
16. Сборник основных нормативных и правовых актов и формализованных документов по вопросам ГО и ЧС для общеобразовательных учреждений . Часть 2 (2009 год)
17. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
18. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г

19. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 класс. Москва, «Просвещение», 2012 г.
20. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.