

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧУГУЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района
Приморского края.

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
от « 27 » августа 2024 г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 9
с. Каменка



Е. А. Лосюк
2024 г.
Приказ МКОУ СОШ № 9 с. Каменка от
27.08.2024 г. № 190 - А

СПУТНИК

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7 – 11 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Козулина Наталья Константиновна,
педагог дополнительного образования.

с. Каменка
2024 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Спутник» (далее – программа) состоит в том, что сегодня в связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного пешехода. Несомненно, что привлечение внимания детей к теме безопасности на дорогах приведет к снижению травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий. **Новизна** данной программы заключается в том, что ее содержание существенно расширено наработками педагога и является практико-ориентированной: дети отрабатывают свои умения и навыки по соблюдению правил дорожного движения на практических занятиях на школьной транспортной площадке.

Направленность программ - социально-гуманитарная. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она направлена на обучение детей и подростков правилам дорожного движения, наблюдению и ориентированию на дорогах среди стремительно движущегося транспорта. И что очень важно, программа дает возможность обучающимся отрабатывать полученные умения и навыки на практических занятиях. Программа также предусматривает работу с общественностью. К совместной работе привлекаются юные инспектора дорожного движения района, Госавтоинспекция, автопредприятия города, родители обучающихся

Уровень освоения программы – базовый. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного

курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности в дорожно-транспортных ситуациях.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы заключается в разработке содержания и форм работы с детьми школьного возраста по изучению правил дорожного движения, с использованием кейс-технологий, интерактивного комплекса «Играй и развивайся, экскурсии с сотрудниками ГИБДД по Чугуевскому району, инспектором по дорожному движению и предупреждению травматизма.

Данная программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться на улице, в природных условиях. Основу программы составляет рациональное сочетание игровой и познавательной деятельности. Важнейшее условие успешности обучения – учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных дорожных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Адресат программы в реализации программы принимают участие дети от 7 до 11 лет. Занятия для обучающихся предполагают получение ими знаний по безопасности дорожного движения, выработку умений и навыков правильного поведения на дороге и в общественном транспорте, приобретение знаний по оказанию доврачебной помощи пострадавшим, формирование мировоззренческих идей и убеждений о правильном поведении на дороге и в пассажирском транспорте.

Состав группы постоянный. Набор в творческое объединение проводится в начале учебного года (начало сентября). Принцип набора в

объединение свободный. Программа не предъявляет требований к содержанию и объёму стартовых знаний.

Программа действует на протяжении 9 месяцев каждого годового цикла, который начинается с сентября. По окончании 9 месяцев учебного процесса проводится мониторинг усвоенных знаний (апрель-май).

В работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав (Порядок, п.16).

Формы обучения по программе

Основная форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав группы – разновозрастный.

Занятия групповые.

Основными формами занятий являются: теоретические и практические занятия на транспортной площадке. На теоретических занятиях используются следующие методы: рассказ, беседа, викторины, а также тестовые задания.

На практических занятиях отрабатываются полученные умения и навыки.

Теоретические и практические занятия построены так, чтобы теория сочеталась с практикой, а полученные знания и навыки могли быть использованы не только в конкурсах, соревнованиях, но и в реальной жизни

Уровень программы — базовый.

Объем программы - 34 часа.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в режиме: 45 минут с перерывом на 15 минут в середине часа. При определении режима занятий

учтены возрастные особенности обучающихся и требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: обучение школьников 7-11 лет правилам дорожного движения и умению вести себя в экстремальных ситуациях через организацию деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения.

Задачи программы:

Воспитательные:

- ▲ Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- ▲ Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- ▲ Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Развивающие:

- ▲ Развивать у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- ▲ Развивать у детей возможности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построение адекватного безопасного поведения.
- ▲ Развивать ориентировку в пространстве.
- ▲ Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге.
- ▲ Развивать формы сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Образовательные:

- ▲ познакомить с «азбукой» дорожного движения;
- ▲ дать общую характеристику дорожных знаков;
- ▲ познакомить со значениями сигналов светофора;
- ▲ познакомить с положением регулировщика с жезлом и его действиями;
- ▲ научить определять и оценивать скорость направления движения ТС;
- ▲ научить применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни;
- ▲ научить оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему;
- ▲ способствовать организации здорового быта, противостоящего неблагоприятной среде;
- ▲ Повысить интерес школьников к велоспорту.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение.	1	1	-	
1.1	Вводное занятие. Набор детей. Комплектование группы. ТБ. Инструктаж.	1	1	-	Беседа
2	«Безопасная дорога в школу»	2	1	1	
2.1	Улицы города.	1	1		Викторина
2.2	Как сделать дорогу в школу безопасной. Создание схемы «Безопасный путь: Дом - школа-дом»	1		1	Практическое занятие
3	«Армия знаков»	5	3	2	

3.1	История дорожных знаков.	1	1		Тестирование
3.2	Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки.	1	1		Тестирование
3.3	Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.	1	1		Практическое занятие.
3.4	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		1	Практическая работа
3.5	«Презентация нового дорожного знака»	1		1	Проект
4	«Наш друг – светофор»	3	1	2	
4.1	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.	1	1		Беседа
4.2	Дорожное расследование «Красный свет».	1		1	Игра
4.3	Конкурс плакатов «Три говорящих света»	1		1	Практическая работа
5	«Велосипедные истории»	2	1	1	
5.1	Правила юного велосипедиста	1	1		Беседа
5.2	Конкурс маршрутов безопасного движения на велосипеде	1		1	Практическая работа
6	«Мертвые зоны» дороги»	2	1	1	
6.1	«Мертвые зоны», или Чем плохо быть	1	1		Наблюдение

	невидимкой.				
6.2	Экскурсия по микрорайону.	1		1	Игра
7	«Я — пассажир. Правила безопасности в транспорте»	4	2	2	
7.1	Правила безопасности в транспорте.	1	1		Беседа.
7.2	Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле.	1	1		Практическое занятие
7.3	А. Гангов «Кто храбрей?»	1		1	Наблюдение
7.4	Советы доктора Айболита.	1		1	Игра
8	«Будь ярким на дороге»	2	1	1	
8.1	Одежда, которая обеспечивает безопасность. Правила ношения светоотражающих элементов.	1	1		Наблюдение
8.2	Акция по ношению светоотражающих элементов в темное время суток	1		1	Практическое занятие
9	«Зимние правила»	3	1	2	
9.1	Зимняя дорога. Особенности поведения автомобиля на обледенелой дороге.	1	1		Тестирование
9.2	Правила поведения на льду.	1		1	Практическая работа
9.3	Зимняя экскурсия.	1		1	Наблюдение

10	«Дорожный постовой»	3	1	2	
10.1	Как появилась дорожная грамота. История ГАИ-ГИБДД.	1	1		Беседа
10.2	Викторина на освоение материала	1		1	Тестирование
11	«Многоликая дорога»	2	1	1	
11.1	Древние и современные дороги. Элементы дороги. Дорожные ловушки.	1	1		Тестирование
11.2	Игра-аттракцион — «Многоликая дорога» Дорожные задачки.	1		1	Игра
12	«Дорожный этикет»	2	1	1	
12.1	Правила поведения на остановке. Правила поведения в общественном транспорте. Маленькие секреты пешеходам.	1	1		Беседа
12.2	Д. Родари «Движущийся тротуар» Игра «Дорожный этикет».	1		1	Тестирование
13	«Транспорт»	2	1	1	
13.1	Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Состав автомобильной аптечки. Городской транспорт.	1	1		Тестирование
13.2	Игра «Дорожное расследование».	1		1	Игра
14	«Правила дорожного движения – правила	3	1	2	

	жизни»				
14.1	Правила поведения пешехода.	1	1		Беседа
14.2	Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1		1	Практическое занятие
	Всего:	34	16	18	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Раздел: Введение

1.1. Тема: Вводное занятие. Набор детей. Комплектование группы. ТБ. Инструктаж.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Входная анкета по ПДД.

2. Раздел: Безопасная дорога в школу.

2.1. Тема: Улицы города.

Теория. Пропаганда дорожной безопасности. История и развитие Правил дорожного движения. Улицы города.

Практика. Рассмотрение ситуаций в ДТС, работа с магнитно-маркерной доской. Опрос.

2.2. Тема: Как сделать дорогу в школу безопасной.

Теория. Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов. Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Пересечение дороги за городом.

Практика. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом». Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД.

3. Раздел: Дорожные знаки.

3.1. Тема: История дорожных знаков.

Теория. Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков.

Практика. Рассмотрение различных видов ДТП с велосипедистами. Обсуждение ДТП и меры их предупреждения. Работа с магнитно-маркерной доской.

3.2. Тема: Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки.

Теория. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки.

Практика. Работа с магнитно-маркерной доской. Просмотр и обсуждение роликов социальной рекламы.

3.3. Тема: Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Теория. Знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации. Физика на дорогах — дорожные знаки и тормозной путь.

Практика. Викторина «Без подушек безопасности».

3.4. Тема: Изготовление макетов дорожных знаков.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков. Подготовка и проведение праздника «В королевстве дорожных знаков».

3.5. Тема «Презентация нового дорожного знака».

Практика. Конкурс «Презентация нового дорожного знака». Практическое занятие: «Найди название каждого знака». Игры: «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

4. Раздел: Наш друг — светофор.

4.1. Тема: Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров.

Теория. Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика.

4.2. Тема: Дорожное расследование «Красный свет».

Теория. Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров.

Практика. Имитационная игра «Интервью со светофором».

4.3. Тема: Конкурс плакатов «Три говорящих света».

Теория. Обсуждение стихотворения М. Пляцковского «Светофор».

Практика. Конкурс плакатов «Три говорящих света».

5. Раздел: Велосипедные истории.

5.1. Тема: Правила юного велосипедиста.

Теория. Правила юного велосипедиста. велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Аптечка велосипедиста.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

5.2. Тема: Конкурс маршрутов безопасного движения на велосипеде

Теория. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь. Виды медицинской помощи. Задачи и объем первой медицинской помощи. Средства для оказания первой медицинской помощи.

Практика. Способы перевязки и транспортировки пострадавших.

6. Раздел: «Мертвые зоны» дороги.

6.1. Тема: «Мертвые зоны», или Чем плохо быть невидимкой.

Теория. Расположение транспортных средств на проезжей части. Порядок движения транспортных средств по участкам трёхполосной дороги. Перестроение транспортных средств. Движение транспортных средств. Движение транспортных средств, скорость которых не превышает 40 км/час.

Практика. Решение автозадачки.

6.2. Тема: Экскурсия по микрорайону.

Практика. Экскурсия

7. Раздел: Я — пассажир.

7.1. Тема: Правила безопасности в транспорте.

Теория. Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке. Кресла и ремни безопасности — история и современность.

Практика. Рассмотрение ситуаций с пешеходами, работа с магнитно-маркерной доской. Викторина «Я пешеход».

7.2. Тема: Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле.

Теория. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Правила безопасности в транспорте.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД.

7.3. Тема: А. Гангов «Кто храбрей?»

Теория. Физика на дорогах — как не упасть на повороте. Безопасное место.

Практика. Дорожное расследование. Сосчитай ошибки художника.

7.4. Тема: Советы доктора Айболита.

Практика. Найди 10 отличий. Дорожный кроссворд.

8. Раздел: Будь ярким на дороге.

8.1. Тема: Одежда, которая обеспечивает безопасность. Правила ношения светоотражающих элементов.

Теория. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах.

Практика. Изучаем светоотражающие жилеты. Крепление фликеров на одежду.

8.2. Тема: Акция по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

Теория. Правила ношения светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве — отражение и распространение светового сигнала.

Практика. Эксперименты со светоотражением (от луча фонарика в темной комнате). Дорожное расследование. Разгадываем кроссворд. Найди 10 отличий. Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

9. Раздел: Зимние правила.

9.1. Тема: Зимняя дорога. Особенности поведения автомобиля на обледенелой дороге.

Теория. Какие опасности подстерегают пешеходов на заснеженной или обледенелой дороге. Физика на дорогах — лед.

Практика. Просмотр фильма «Гололёд. Правильное падение».

9.2. Тема: Правила поведения на льду.

Теория. Правила поведения на тротуаре, на остановке, в общественном транспорте.

Практика. В. Дружинин «Кто кого догоняет, или рассказ о том, как чужая скорость увеличивает нашу».

9.3. Тема: Зимняя экскурсия.

Практика. Настольная игра «Дорога в школу». Интеллектуальные игры «Урок на улице», кроссворд. Задания на внимание: какие ошибки допустил художник.

10. Раздел: Дорожный постовой.

10.1. Тема: Как появилась дорожная грамота. История ГАИ-ГИБДД.

Теория. История дорог. Кто охраняет порядок на дорогах. Инспектор на пьедестале.

Практика. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер». Составление викторины.

10.2. Тема: Викторина на освоение материала.

Практика. Викторина на освоение материала; кроссворд «Дядя Степа».

11. Раздел: Многоликая дорога.

11.1. Тема: Древние и современные дороги. Элементы дороги. Дорожные ловушки.

Теория. Тормозной путь. История дорог, древние и современные дороги.

Практика. Б.Житков «Что я видел». Чтение. Опрос.

11.2. Тема: Игра-аттракцион — «Многоликая дорога» Дорожные задачки.

Теория. «Дорога-это жизнь».

Практика. Игра-аттракцион — «Многоликая дорога», игра на внимание «Найди 10 отличий», экскурсия «Наш микрорайон», кроссворд «Угадай-ка», дорожные задачки, «Дорожные ловушки». Игра «Путешествие на зеленый свет».

12. Раздел: Дорожный этикет.

12.1. Тема: Правила поведения на остановке. Правила поведения в общественном транспорте. Маленькие секреты пешеходам.

Теория. Как правильно переходить дорогу?

Практика. Игры «Найди нарушителя», «Опасность на тротуаре», Обсуждение стихотворения С. Михалкова «Бараны»

12.2. Тема: Д. Родари «Движущийся тротуар». Игра «Дорожный этикет»

Теория. Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Маленькие секреты пешеходам.

Практика. Игры: участники дорожного движения, найди 10 отличий, весенние советы доктора Айболита, игра «Дорожный этикет».

13. Раздел: Транспорт.

13.1. Тема: Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Состав автомобильной аптечки. Городской транспорт.

Теория. Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД.
Практика. Кроссворд «Транспорт».

13.2. Тема: Тренинг — «Как понять автомобиль».

Теория. Физика на дорогах — скорость.

Практика. Игра «Определи марки автомобилей».

13.3. Тема: Игра «Дорожное расследование».

Теория. Беседа по произведению А. Усачева «Паповоз».

Практика. Герои сказок за безопасность на дорогах: сценка «Маша и медведь». Конкурс «Рыцари дорожной безопасности».

14. Раздел: Правила дорожного движения — правила жизни.

14.1. Тема: Правила поведения пешехода.

Теория. Физика на дорогах - трение. Переход проезжей части по «зебре» без светофора.

Практика. Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег».

14.2. Тема: Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при кровотечениях.

Теория. Кровотечение, виды кровотечений, способы временной остановки кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение давящей повязки, закрутки, жгута. Максимальное сгибание конечности. Изготовление жгута из подручных средств. Виды травм, причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах.

Практика. Способы перевязки и транспортировки пострадавших.

1.4 Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, её приобщения к мировым культурным ценностям.

Личностные результаты:

Обучающийся будет знать:

- ▲ «азбуку» дорожного движения (проезжая часть улицы, улица с односторонним движением, улица с двусторонним движением, пешеходный переход, линия «СТОП», «островок безопасности»);
- ▲ общую характеристику дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки приоритета, предупреждающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки, знаки сервиса;
- ▲ значения сигналов светофора: «Красный!», «Желтый!», «Зеленый!»;
- ▲ положение регулировщика с жезлом и его действия, способствующие красному, желтому, зеленому сигналу светофора.

У обучающегося будет умения:

- ▲ определять и оценивать скорость направления движения транспортного средства;
- ▲ применять навыки наблюдений за дорожным движением в повседневной жизни;
- ▲ оказывать первую медицинскую помощь условно пострадавшему (определение травмы, постановка диагноза, практическое оказание помощи).

Метапредметные результаты:

обучающийся приобретёт:

- ▲ умение действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС;
- ▲ умение представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД;
- ▲ умение проводить конкурсы по ПДД совместно с педагогом, проявлять лидерские качества;
- ▲ умение организовывать работу в группе и парах при изучении теоретического материала по ПДД;

- ▲ умение находить самостоятельно нужную дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериалы);
- ▲ умение находить различные варианты решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- ▲ умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе и соблюдать их;
- ▲ умение работать в команде; проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнером;
- ▲ умение слушать друг друга, принимать чужую точку зрения;
- ▲ умение оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду.

обучающийся будет знать:

- ▲ начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;
- ▲ как работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ▲ как ставить вопросы;
- ▲ как обращаться за помощью;
- ▲ как предлагать помощь и сотрудничество;
- ▲ как слушать собеседника;
- ▲ как договариваться и приходить к общему решению.

Предметные результаты:

обучающийся будет знать:

- ▲ сигналы светофора;
- ▲ виды транспорта;
- ▲ правила дорожного движения;

- ▲ дорожные знаки;
- ▲ развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем.
- ▲ причины ДТП;

Обучающийся будет уметь:

- ▲ работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- ▲ читать информацию по дорожным знакам;
- ▲ оценивать дорожную ситуацию;
- ▲ оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- ▲ управлять велосипедом.

Обучающийся будет владеть:

- ▲ умениями оказания посильной первой медицинской помощи при травмах, полученных во время пожара.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимы:

- **учебный кабинет:** просторное, светлое помещение, удовлетворяющее санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 8-12 человек;
- **оборудование и ТСО:** парты или столы, стулья, соответствующие возрасту обучающегося в соответствии СанПиН, школьная доска, шкафы для хранения материалов, компьютер с выходом в Интернет и необходимым компьютерным программным обеспечением, принтер,

ксерокс, мультимедийная установка (проектор, экран) или интерактивная доска; цифровой фотоаппарат; флеш-карты.

Для реализации программы необходимы следующие материалы:

- ▲ светофор, жезлы;
- ▲ компьютерные программы;
- ▲ велосипеды.

Для реализации программы необходимы канцелярские принадлежности:

ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага офисная; клей; степлеры, файлы, папки.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Наглядные пособия:

- ▲ Набор транспортных средств.
- ▲ Иллюстрации с изображением транспортных средств.
- ▲ Кружки красного и зеленого цвета, макет пешеходного светофора.
- ▲ Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.).
- ▲ Дидактические игры «Собери машину» (из 4 частей), «Поставь машину в гараж», «Светофор».
- ▲ Картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «найти такую же картинку».
- ▲ Простейший макет улицы (желательно крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть;
- ▲ Макет транспортного светофора (плоскостной).

Информационное обеспечение:

- ▲ разработки проведения игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др. ;положения о конкурсах, смотрах и др.;
- ▲ дорожные знаки (игровой материал - собери дорожный знак, какой знак лишний в логической цепочке, распределить по сериям, кубики с изображением дорожных знаков);
- ▲ плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщиков», «Сигналы светофора»;
- ▲ комплект плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы»;
- ▲ тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- ▲ фотоматериал «Улицы нашего города»;
- ▲ стенд «Дорожные знаки» распределенные по сериям;
- ▲ стенд «Дорожная разметка»;
- ▲ наборы тематических плакатов;
- ▲ настольные игры по ПДД;
- ▲ печатные пособия.

Лицензионные:

- «ПДД для школьников», ЗАО «Новый диск» г. Москва, 2007г.
- «ПДД для детей», ЗАО «Новый диск» г. Москва, 2008г.
- «Игра по правилам дорожного движения2», ЗАО «Новый диск» г. Москва, 2007г.
- «Незнайка и правила дорожного движения», AnZet, г. Казань, 2003г.
- «Энциклопедия правил дорожного движения для детей и родителей», ПДД для детей, г. Череповец, 2004г.

Интернет - источники информации по разделам программы .

Интернет источники:

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.fcior.edu.ru/>
- Сайт посвящен развитию воспитания и дополнительного образования
<http://www.crsdod.ru>
- Википедия. Свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/>
- Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей <http://ddd-gazeta.ru/>
- Изучаем "Правила дорожного движения" и проверяем свои знания
<http://www.seducation.ru/pdd/>
- Госавтоинспекция МВД России
<http://www.gibdd.ru/>
- Водитель Петербурга <http://spbvoditel.ru/>
- Правила дорожного движения РФ <http://auto.mail.ru/info/pdd/>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения. Иметь специальные знания в области основ безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 2073-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09–3242 «О направлении информации»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» с. Каменка Чугуевского района Приморского края.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. А.П. Алексеев. М.: Эксмо, 2018. - 160с.
2. Воронкова Я.О. Правила дорожного движения для малышей/ Я.О. Воронкова. Рн/ Д: Феникс, 2018. - 352с.
3. Гражданско – патриотическое воспитание в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru). (Дата обращения 19.09.2022).
4. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г/ А.Е. Финкель М. Эксмо, 2018. 446с.
5. Объединение «Юный спасатель. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru>.(Дата обращения: 14.09.2022).

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формой подведения итогов реализации программы является участие в соревнованиях отрядов ЮИД или выступление агитбригад. Формы контроля за усвоением знаний:

- ▲ теоретические (собеседование, доклады и выступления);

▲ практические занятия проводятся после изучения каждого тематического блока по правилам поведения на дороге, по основным группам дорожных знаков, сигналов светофора, оказание доврачебной медицинской помощи (соревнование, слеты). Так же интересным решением подведения итогов программы может стать: обработка и оформление фото (видео) материала, отснятого во время теоретических и практических занятий. Оценочные материалы: прилагаются тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов.

Контроль реализации программы: Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный (вводный) контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговый контроль.

Воспитательная работа: традиционные мероприятия, участие в конкурсах, соревнованиях.

Оценка знаний проводится 3 раз в год, из которых первые два контрольных среза проводятся в виде тестирования с помощью компьютерной программы «ПДД для школьников». Итоговый срез проводится в виде тестирования в письменном виде.

2.3 Методические материалы

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7- 16-летнего возраста, образовательный процесс по правилам дорожного движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

К дидактическим принципам, которые должны быть реализованы в образовательном процессе, относятся следующие.

Преемственность. Каждая новая ступень обучения младших школьников должна опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

Последовательность и постепенность. Знания по основам пожарной безопасности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

Принцип развивающего обучения.

Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Не следует заставлять школьников начальных классов зазубривать сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка самостоятельно объяснить, почему Он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат — осознанно вести себя в реальных условиях.

Доступность.

Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Наглядность. Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжкитетради с иллюстрированным материалом, книги, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, мультфильмы и др.

Принцип единства воспитания и обучения.

На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях.

Принцип воспитания— это основа действенного решения воспитательных задач.

Принцип интеграции образовательных областей – позволяет педагогически воспроизвести многообразие методов и приёмов работы с детьми, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы.

Принцип индивидуального дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип комплексного сквозного подхода— заключается во взаимодействии воспитателей со специалистами дошкольного учреждения (музыкальным руководителем), с родителями воспитанников и пожарным инспектором и привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по формированию навыков правил дорожного движения у школьников.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстергать их, если они не будут соблюдать дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил пожарной безопасности. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Принцип гарантий – реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на обеспечение безопасной жизнедеятельности детей.

Программное содержание, методы, формы, средства обучения отбирались с учётом выше обозначенных принципов, а также личностно-ориентированного и деятельностного подходов к организации образовательного процесса.

При реализации программы используется следующая система методов обучения, которая учитывает вариативность содержания и многогранный характер деятельности субъектов образовательного процесса. В ней представлены:

- ▲ **словесные методы обучения** (объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация, работа с текстом), инструктаж.
- ▲ **методы практической работы:** упражнения (упражнение, тренинг, тренировка, репетиция); практические задания: письменные ответы на вопрос, составление письма, написание мини-сочинения, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм и т.д.), тренинги (физиологические и социологические),
- ▲ **наглядный метод** обучения (наглядные материалы: картинки, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы; демонстрационные материалы: модели, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.); видеоматериалы, аудиозаписи, учебные и другие фильмы).
- ▲ **метод наблюдения** (ведение календаря погоды, рисунки, фото-, видеосъемка и др.)
- ▲ **частично-поисковый и исследовательские** методы (творческое усвоение учащимися знаний).

- △ **метод проблемного обучения** (проблемное изложение материала, постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов, создание проблемных ситуаций (задания, использование наглядности); поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).
- △ **проектно-конструкторские** методы (разработка проектов, элементы проектного обучения).
- △ **метод игры** (игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные и т. д., игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения, игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра, настольные, компьютерные игры).

Среди традиционных форм педагога школьного образования можно отметить:

- △ **Лекции**– изложение преподавателем предметной информации;
- △ **Дискуссии**– постановка спорных вопросов, отработка умения отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- △ **Экскурсии**– прогулки с ознакомительными и информационными задачами;
- △ **Обучающие игры**– моделирование различных жизненных обстоятельств с обучающей целью.

К нетрадиционным формам занятий можно отнести такие:

- △ **Презентация**– публичное представление определенной темы или предмета;
- △ **Защита проекта** – обоснование и представление проделанной работы;
- △ **Мозговая атака** – решение нестандартных задач в коллективе;
- △ **Ролевые игры** – предложение ребенку стать на место персонажа и действовать от его имени в моделируемой ситуации.

Воспитательный компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично встроенным в содержание образовательного процесса

и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

Воспитательный компонент содержания программы реализуется в каждой теме учебно-тематического плана программы посредством использования следующих методов и **приёмов воспитания** таких, как беседа, рассказ, анализ и обсуждение, подготовка сообщений, личный пример педагога, убеждение, поощрение, мотивация, традиции коллектива и др.

На вводном занятии (или на начальном этапе обучения) очень важно познакомить обучающихся с историей и традициями МКОУ СОШ №9 с. Каменка. Важно договориться о правилах поведения в учреждении, в учебном кабинете.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях.

В процессе обучения педагог особое внимание уделяет воспитанию эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, работоспособности, аккуратности.

При реализации воспитательного компонента программы применяются элементы следующих воспитательных технологий:

- гуманно-личностный подход, разработанный Ш.А. Амонашвили;
- технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского;

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированный подход,
- технология использования в обучении игровых методов,
- проектная технология, ИКТ, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),

– здоровьесберегающие технологии.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Перечень дидактических материалов:

- 1) дидактические разработки педагога;
- 2) раздаточный материал, карточки-задания с наглядным материалом по темам программы;
- 3) тесты по изучаемым темам программы в печатном и электронном виде;
- 4) тематические мультимедийные презентации;
- 5) иллюстративный материал по изучаемым темам;
- 6) настольные игры: Лото (игрушки, еда, животные, спорт); настольные игры-путешествия с фишками и кубиком.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		34
Количество учебных дней		34
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	02.09.2024- 31.12.2024
	2 полугодие	09.01.2025- 26.05.2025

Возраст детей, лет	7 — 11
Продолжительность занятия, час	1
Режим занятий	1 раз/нед.
Годовая учебная нагрузка, час	34

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Уровень	Сроки
1	Оформление в дневниках учащихся начальных классов схем Маршрутов безопасног	МКОУ СОШ №9	Сентябрь
2	«Внимание – дети!» - Акция	МКОУ СОШ №9	Сентябрь
3	День памяти жертв ДТП	МКОУ СОШ №9	Сентябрь
4	Конкурс «Зелёный светофор»	Районный	Октябрь
	«Осенние каникулы»	МКОУ СОШ №9	Ноябрь
5	«Зимние каникулы» «Внимание – дети! Зимняя дорога!»	МКОУ СОШ №9	Декабрь- Январь
6	Проведение Недель безопасности с участием агитбригады ЮИД С	МКОУ СОШ №9	Январь

	обязательным фото			
7	Интернет -уроки по ПДД с участием ЮИД (1 -5 классы) Правила безопасного поведения на дороге во внеурочное время	МКОУ №9	СОШ	В течение года.
8	Конкурсы на лучший рисунок по ПДД (школьные и районные) 1 – 4 классы, 5 - 8 классы	МКОУ №9	СОШ	Один раз в четверть
9	«Весенние каникулы». «Внимание – дети!» - Акция	МКОУ №9	СОШ	Февраль-Март
10	Организация выступлений: агитбригады ЮИД «Спутник» в д/с № 33 .	МКОУ №9	СОШ	Март
11	Инструктажи по правилам дорожной безопасности перед внеклассными мероприятиями (экскурсии, поездки ,походы и т.д.) С фиксацией инструктаж	МКОУ №9	СОШ	В течение года
12	Участие в районных конкурсах и акциях по профилактике ДДТТ	МКОУ №9	СОШ	апрель
13	Организация встреч учащихся с представителями ГИБДД	МКОУ №9	СОШ	В течение года
14	«Перекресток» (4 классы) - Всероссийский День Здоровья	МКОУ	СОШ №	Апрель
15	«Летние каникулы». «Внимание – дети!» Инструктажи.	МКОУ №9	СОШ	Май-Июнь

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.П. Правила дорожного движения с иллюстрациями. А.П. Алексеев. М.: Эксмо, 2018 .- 160с.
2. Воронкова Я.О. Правила дорожного движения для малышей/ Я.О. Воронкова. Рн/ Д: Феникс, 2018. - 352с.
3. Гражданско – патриотическое воспитание в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru). (Дата обращения 19.09.2022).
4. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г/ А.Е. Финкель М. Эксмо, 2018. 446с.
5. Объединение «Юный спасатель. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsportal.ru>.(Дата обращения: 14.09.2022).